

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России



 Д.В. Михальченко
«26» августа 2026 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика
и психотерапия,
форма обучения очная
для обучающихся 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026
годов поступления

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2026

Содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ.....	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АФФЕКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА.....	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БИОЭТИКА	20
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БОС В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	23
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ	25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА	39
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВИКТИМОЛОГИЯ	42
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ.....	45
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	49
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	55
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	58
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	60
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	63
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	65
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ).....	90
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ	97
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	102
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ.....	105
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ.....	112
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ	117
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	121
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	127
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ.....	132

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ.....	136
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЧНОСТЬ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	140
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИКА	157
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА	160
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	162
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	168
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕВРОЛОГИЯ	173
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....	179
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ	186
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	195
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ..	203
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ.....	207
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.....	211
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	216
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....	221
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ..	243
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЕДЕНИЕ.....	245
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОПЕДЕВТИКА СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ (ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ).....	248
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА	255
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХИАТРИЯ	257
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ	263
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ.....	274
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	281
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ.	286
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	292

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	305
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ	310
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	313
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ.....	319
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА.....	325
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ.....	329
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....	335
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	339
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ	344
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	351
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ.....	355
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОСОМАТИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	359
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....	368
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ.....	380
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ	384
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	388
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	391
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ	398
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	402
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ПСИХОЛОГИИ.....	409
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА.....	413
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	418
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	428
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС С ОСНОВАМИ АНАТОМИИ	433
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	438
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ.....	442

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭЛЕКТИВНЫЕ МОДУЛИ).....	446
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ.....	449
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА	453
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	462
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ.....	467
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	472

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления об активной психологической саморегуляции, имеющей важное практическое значение для успешной профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий.

Задачи дисциплины:

- введение обучающихся в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности;
- изучение особенностей различных типов психологической саморегуляции;
- знакомство с методами, техниками и приемами активной психологической саморегуляции из различных направлений психотерапии;
- обучение обучающихся навыкам эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы психологической саморегуляции.

Модуль 2. Методы активной психологической саморегуляции.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Лекции учебным планом не предусмотрены.	Психология здоровья и ее задачи, взаимосвязь с другими науками. Здоровье как системное понятие. Физическое здоровье (УК-6.2.1/у-1)	Приемы и техники психоэмоциональной саморегуляции различных направлений психотерапии: чемоданчик терапевта (УК-6.2.1/у-1)
	Психологические факторы здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья (УК-6.2.1/у-1)	
	Психологическая устойчивость личности (УК-6.2.1/у-1))	
	Системный подход как основа понимания психофизиологического феномена человека. Человек как многоуровневая система (УК-6.2.1/у-1)	

	Здоровье и образ жизни. Отношение к здоровью и болезни (УК-6.2.1/у-1)	
	Психическая и психологическая саморегуляция и здоровье (УК-6.2.1/у-1)	
	Релаксация как один из базисных компонентов сохранения здоровья (УК- 6.2.1/у-1)	
	Психотерапия и психокоррекция как виды практической деятельности клинического психолога. Понятие психотерапии и психокоррекции, основные направления и виды (УК- 6.2.1/у-1))	
	Нервно-мышечная релаксация (УК-6.3.1./н- 1;ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1/у-1)	
	Психотерапия, основанная на внушении и самовнушении. Суггестивная психотерапия. Гипносуггестивная психотерапия (УК-6.3.1./н- 1;ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1/у-1)	
	Аутосуггестивные техники. Самовнушение по Куэ, Бехтереву (УК-6.3.1./н-1;ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1/у-1))	
	Аутогенная тренировка (АТ) и самовнушение	
	Эриксоновский гипноз. НЛП (УК-6.3.1./н-1;ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1/у-1)	
	Краткосрочная позитивная психотерапия (УК-6.3.1./н-1;ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1/у-1)	
	Когнитивные техники эмоциональной саморегуляции (УК-6.3.1./н-1;ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1/у-1)	
	Психотерапия искусством. Терапия творческим самовыражением по М.Е.Бурно (УК-6.3.1./н-1;ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1/у-1)	
	Арт-терапия, история, современное состояние, основные формы	

	применения, факторы и механизмы психотерапевтического действия (УК-6.3.1./н-1;ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1/у-1)	
	Телесно-ориентированная психотерапия (УК-6.3.1./н-1;ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1/у-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет проводить самооценку психоэмоционального и функционального состояния
	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	н-1. Имеет навыки активной психоэмоциональной саморегуляции
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает методы, приемы и техники когнитивной психотерапии, психотерапии, основанной на внушении и самовнушении, и аутогенной тренировки, аутосуггестивные техники
	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и	у-1. Умеет применять методы, приемы и техники

	методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	когнитивной психотерапии, психотерапии, основанной на внушении и самовнушении, и аутогенной тренировки, аутосуггестивные техники
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АФФЕКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 10 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков диагностики аффективных расстройств различной этиологии, формирование знаний об участии клинического психолога в проведении различных видов экспертиз.

Задачи дисциплины:

- изучить этиологические причины возникновения аффективных расстройств;
- научить студентов самостоятельно формулировать цели и задачи психодиагностического обследования пациента с аффективным расстройством;
- научить студентов самостоятельно выбирать методы психологического исследования, адекватные задачам конкретного вида экспертизы;
- обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания психодиагностического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Аффективные расстройства, виды и классификация.

Модульная единица 1. Общие сведения об аффективных расстройствах. Классификация аффективных расстройств.

Модульная единица 2. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Биполярное аффективное расстройство.

Модульная единица 3. Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс.

Модульная единица 4. Психосоматические и соматопсихические расстройства.

Модульная единица 5. Аффективные расстройства в клинике органических и психических заболеваний. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс.

Модульная единица 6. Специфика аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте.

Модульная единица 7. Аффективные расстройства на фоне органических изменений в пожилом возрасте: специфика психологической диагностики.

Модуль 2. Методы психологической диагностики аффективных расстройств, виды экспертиз с участием психолога.

Модульная единица 8. Экспериментально-психологические методы диагностики аффективных расстройств

Модульная единица 9. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) / (ММРІ): особенности интерпретации. Использование для диагностики аффективных расстройств.

Модульная единица 10. Клиническая психология в экспертной практике диагностики аффективных расстройств.

Модульная единица 11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.

Модульная единица 12. Правовые аспекты судебно-психологической и других видов экспертиз с участием клинического психолога.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Общие сведения об аффективных расстройствах. Классификация аффективных расстройств. (ПК-5.1.1./з-1)	Общие сведения об аффективных расстройствах. Классификация аффективных расстройств. Понятие «аффективные расстройства». Виды аффективных расстройств, расстройства патологического и непатологического уровня. Критерии диагностики аффективных расстройств по МКБ-10. (ПК-5.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-1)	Аффективные расстройства, виды и классификация. (ПК-5.1.1./з-1)
Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Биполярное аффективное расстройство. (ПК-5.1.1./з-1)	Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Биполярное аффективное расстройство. Этиология и патогенез аффективных расстройств. Симптоматика гипертимного и гипотимного вариантов аффективно-эндогенного ППС. Различия БАР и циклотимии. (ПК-5.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-1; ПК-5.3.1./н-2)	
Психосоматические и соматопсихические расстройства. (ПК-5.1.1./з-1)	Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс. Этиология и патогенез психогенно-невротических расстройств. Понятие невротического конфликта и его основные виды. Роль аффективных нарушений в клинической картине психогенно-невротического ППС. (ПК-5.1.1./з-1; ПК-5.3.1./н-2)	
Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) / (ММРП): особенности интерпретации. Использование для диагностики аффективных расстройств. (ПК-5.1.1./з-1)	Психосоматические и соматопсихические расстройства. Этиология и патогенез психосоматических и соматопсихических расстройств. Клиническая картина соматопсихических и соматоформных расстройств. Классические психосоматические расстройства. (ПК-5.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-1; ПК-5.3.1./н-1)	

Клиническая психология в экспертной практике диагностики аффективных расстройств. (ПК-11.1.1./з-1)	Аффективные расстройства в клинике органических и психических заболеваний. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Специфика аффективных расстройств, возникающих на фоне сердечно-сосудистых, эндокринных и других органических расстройств. Аффективная симптоматика в структуре психических расстройств. Этиология и патогенез экзогенно-органических аффективных расстройств. (ПК-5.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-2; ПК-5.3.1./н-2)	
Судебно-психологическая экспертиза аффекта. (ПК-11.1.1./з-1)	Специфика аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте. Психология развития детей и подростков: краткая характеристика, содержание кризисов развития. Аффективные расстройства, характерные для детского и подросткового возраста: характеристика, виды. Особенности психологической диагностики аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте. (ПК-5.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-2; ПК-5.3.1./н-2)	
	Аффективные расстройства на фоне органических изменений в пожилом возрасте: специфика психологической диагностики. Органические расстройства, характерные для пожилого возраста. Аффективные расстройства, специфичные для органических расстройств пожилого возраста. (ПК-5.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-2; ПК-5.3.1./н-2)	
	Экспериментально-психологические методы диагностики аффективных расстройств. Отличие психопатологических и патопсихологических методов диагностики.	Методы психологической диагностики аффективных расстройств, виды экспертиз с участием психолога. (ПК-11.1.1./з-1)

	Экспериментально-психологические методики исследования депрессивных и тревожных состояний и невротических расстройств. Многошкальные психодиагностические опросники. (ПК-5.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-2; ПК-5.3.1./н-1; ПК-11.3.1./н-1)	
	Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) / (ММРІ): особенности интерпретации. Использование для диагностики аффективных расстройств. История создания и варианты адаптации ММРІ. Особенности интерпретации профиля, полученного в методике ММРІ. Выявление особенностей аффективной сферы с помощью методики ММРІ. (ПК-5.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-2; ПК-5.3.1./н-1; ПК-11.3.1./н-1)	
	Клиническая психология в экспертной практике диагностики аффективных расстройств. Общие сведения о психологической экспертизе. Виды и возможности психологических экспертиз. Особенности участия клинического психолога в медико-социальной, военно-врачебной и судебно-трудовой экспертизах. (ПК-10.3.1./н-1; ПК-11.1.1./з-1; ПК-11.2.1./у-1)	
	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Общие сведения о судебно-психологической экспертизе. Роль клинического психолога в судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизах. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. (ПК-10.3.1./з-1; ПК-11.1.1./з-1; ПК-11.2.1./у-1; ПК-11.3.1./н-2)	
	Правовые аспекты судебно-психологической и других	

	видов экспертиз с участием клинического психолога. Права и обязанности клинического психолога при участии в осуществлении экспертизы. Ответственность клинического психолога. Особенности составления психологического заключения для экспертной комиссии. (ПК-10.3.1./з-1; ПК-11.1.1./з-1; ПК-11.2.1./у-1; ПК-11.3.1./н-2)	
--	---	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.1.1. Знает практические и исследовательские задачи, правила составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	з-1. Знает этиологические причины возникновения аффективных расстройств и правила подбора патопсихологического и психодиагностического инструментария для диагностики аффективных расстройств
	ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	у-1. Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности у-2. Умеет применять и обрабатывать психодиагностические и патопсихологические методики и делать выводы из результатов психодиагностического и патопсихологического исследования у пациентов с аффективными расстройствами
	ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с	н-1. Владеет навыками самостоятельного составления программы психодиагностического обследования пациентов с аффективными расстройствами

	психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	н-2. Владеет навыками выявления причинно-следственных связей в возникновении реактивного аффективного расстройства
ПК-10. Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	ПК-10.3.1. Владеет навыками применения теории и методологии проведения психологической экспертизы, диагностики и экспертизы аффективных расстройств	н-1. Владеет навыками самостоятельного формирования программ психодиагностического обследования пациентов с аффективными расстройствами согласно требованиям конкретного вида экспертизы
ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ПК-11.1.1. Знает особенности проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	з-1. Знает процедуру проведения психодиагностического исследования, а также правила подбора патопсихологического и психодиагностического инструментария для диагностики аффективных расстройств в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы и нормативно-правовыми документами
	ПК-11.2.1. Умеет проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	у-1. Умеет самостоятельно подбирать психодиагностические методики, проводить психологическую экспертизу и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
	ПК-11.3.1. Владеет навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами и задачами экспертизы клиентов (пациентов) разных возрастных групп	н-1. Владеет навыками самостоятельного формирования батареи психодиагностических методик н-2. Владеет навыками проведения психологической экспертизы и составления заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование компетенций выпускника по специальности Клиническая психология, обеспечивающих созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, а также их готовность к оказанию первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- приобретение теоретических знаний в области организации и способов защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф
- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности
- формирование у обучающихся целостное представление об оказании первой помощи пострадавшим;
- изучение организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- обучение основам первичной диагностики и тактики оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности

Модульная единица 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Модульная единица 2. Чрезвычайные ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений. Характеристика, виды ионизирующих излучений. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием гидродинамического фактора.

Модуль 2. Первая помощь

Модульная единица 3. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при травмах. Первая

помощь при термических повреждениях. Первая помощь при укусах или ужаливании ядовитыми животными. Первая помощь при отравлениях аварийно-опасными химическими веществами. Состав аптечек для медицинской помощи. Первая помощь при острых психологических реакциях на стресс.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Нормативно-правовое обеспечение оказания первой помощи (УК-8.1.1/з-1)	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (УК-8.1.1/з-1; УК-9.1.1/з-1; ОПК-11.3.1/н-1)	Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях (УК-9.1.1/з-1; ОПК-11.3.1/н-1)
Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации при оказании первой помощи (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-9.1.1/з-1)	Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (УК-8.1.1/з-1; УК-9.1.1/з-1; ОПК-11.3.1/н-1)	
Оказание первой помощи при травматических повреждениях (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-9.1.1/з-1)	Чрезвычайные ситуаций природного характера (УК-8.1.1/з-1; УК-9.1.1/з-1; ОПК-11.3.1/н-1)	
	Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений (УК-8.1.1/з-1; УК-9.1.1/з-1; ОПК-11.3.1/н-1)	
	Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием гидродинамического фактора (УК-8.1.1/з-1; УК-9.1.1/з-1; ОПК-11.3.1/н-1)	
	Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; ПК-9.1.1/з-1)	
	Первая помощь при нарушениях дыхательной деятельности (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; УК-9.1.1/з-1; ОПК-11.3.1/н-1)	
	Первая помощь при ранениях и кровотечениях (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; УК-9.1.1/з-1; ОПК-11.3.1/н-1)	
	Первая помощь при травмах (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; ПК-9.1.1/з-1)	
	Первая помощь при термических повреждениях (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; УК-9.1.1/з-1; ОПК-11.3.1/н-1)	

	Первая помощь при укусах или ужаливании ядовитыми животными (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; УК-9.1.1/з-1; ОПК-11.3.1/н-1)	
	Первая помощь при отравлениях аварийно-опасными химическими веществами (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; УК-9.1.1/з-1; ОПК-11.3.1/н-1)	
	Первая помощь при острых психологических реакциях на стресс (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; УК-9.1.1/з-1; ОПК-11.3.1/н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	з-1. Знает последствия воздействия поражающих факторов на организм человека и клинические признаки состояний, требующих оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. а также методы и способы защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций
	УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	у-1. Умеет принимать решения по оказанию первой помощи и применению способов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	н-1. Имеет навыки оказания первой помощи и применения средств защиты в чрезвычайных ситуациях
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.3.1. Владеет навыком использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных	н-1. Имеет навык оценивания характера поражающих факторов чрезвычайных ситуаций

	информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БИОЭТИКА

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о специфике биоэтики как науки, нормативной дисциплины и практической деятельности, и морально-этических принципов, относящихся к медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение философских основ биоэтического дискурса;
- изучение основных принципов и правил биоэтики;
- формирование навыков этического анализа проблемных ситуаций, связанных с медицинской деятельностью

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Философские основания биоэтики.

Модульная единица 1. Этика как наука о морали.

Модульная единица 2. Биоэтика как область знания.

Модульная единица 3. Ценности биоэтики.

Модуль 2. Принципы и правила биоэтики. Актуальные проблемы биоэтики.

Модульная единица 4. Принципы биоэтики.

Модульная единица 5. Правила биоэтики

Модульная единица 6. Модели врачевания.

Модульная единица 7. Этика медицинских исследований.

Модульная единица 8. Этические комитеты и этическое консультирование.

Модульная единица 9. Биоэтические аспекты новых биомедицинских технологий.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Биоэтика – наука о ценности жизни. (ОПК-5.1.1/з-1)	Этика как наука о морали. (УК-1.3.1/н-1)	Актуальные проблемы биоэтики XXI века (УК-1.3.1/н-1; ОПК-5.1.1/з-1)
Принципы и правила биоэтики. (ОПК-5.1.1/з-1)	Биоэтика как социальная необходимость. (УК-1.3.1/н-1; ОПК-5.1.1/з-1)	
Биоэтика в деятельности клинического психолога (ОПК-5.1.1/з-1)	Предмет, структура и проблемное поле биоэтики. (УК-1.3.1/н-1; ОПК-5.1.1/з-1)	

	Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики (УК-1.3.1/н-1; ОПК-5.1.1/з-1)	
	Принципы биоэтики. (УК-1.3.1/н-1; ОПК-5.1.1/з-1)	
	Правило информированного согласия. (УК-1.3.1/н-1; ОПК-5.1.1/з-1)	
	Правило конфиденциальности и врачебная тайна. (УК-1.3.1/н-1; ОПК-5.1.1/з-1)	
	Модели врачевания. (УК-1.3.1/н-1; ОПК-5.1.1/з-1)	
	Этика клинических и лабораторных исследований. (УК-1.3.1/н-1; ОПК-5.1.1/з-1)	
	Этические комитеты и этическое консультирование (УК-1.3.1/н-1; ОПК-5.1.1/з-1)	
	Биоэтические аспекты новых биомедицинских технологий. (УК-1.3.1/н-1; ОПК-5.1.1/з-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	н-1. Имеет навык моральной оценки проблемных ситуаций в профессиональной деятельности на основе современных этических концепций
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-1. Знает деонтологические и этические аспекты работы клинического психолога

коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БОС В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Цель дисциплины: формирование представлений о методах регистрации и интерпретации полиграфических данных в аспекте психофизиологической диагностики и коррекции психосоматических нарушений и стрессовых расстройств в профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- знакомство с историей, теорией и практикой применения аппаратных методов диагностики и коррекции психических и психосоматических расстройств;
- изучение основных методов регистрации и интерпретации полиграфических сигналов;
- планирование и решение конкретных практических задач диагностики и коррекции психосоматических нарушений и стрессовых расстройств с использованием биологической обратной связи;
- формирование практических навыков психокоррекционной работы с использованием технологий биоуправления.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Определение и сущность БОС технологий

Модульная единица 1. История, методология и механизмы действия БОС

Модуль 2. Методы регуляции биоэлектрической активности мозга и параметров вегетативной нервной системы

Модульная единица 2. БОС тренинг по частоте дыхания

Модульная единица 3. БОС тренинг по частоте сердечных сокращений

Модульная единица 4. БОС тренинг по показателям кровообращения

Модульная единица 5. БОС тренинг по регуляции локальной температуры

Модульная единица 6. БОС тренинг по управлению тонусом мышц

Модульная единица 7. БОС тренинг по кожно-гальванической реакции

Модульная единица 8. БОС тренинг по параметрам электрической активности мозга

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Определение и сущность БОС технологий (ПК-6.2.1./ у-1)	История, методология и механизмы действия БОС (ПК-6.2.1./ у-1; ПК-4.1.1./ з-1).	Психофизиологические механизмы развития стрессовой реакции (ПК-6.2.1./ у-1)
Методы регуляции биоэлектрической активности мозга и параметров вегетативной	БОС тренинг по частоте дыхания, частоте сердечных сокращений, показателям кровообращения, регуляции	

нервной системы (ПК-6.2.1./ у-1)	локальной температуры, управлению тонусом мышц, кожно-гальванической реакции, параметрам электрической активности мозга (ПК-6.2.1./ у-1; ПК-4.2.1./ у-1).	
----------------------------------	---	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	ПК-4.1.1. Знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	з-1. Знает психофизиологические основы диагностики эмоционального состояния больных с расстройствами стрессового генеза
	ПК-4.2.1. Умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	у-1. Умеет использовать психофизиологические методы исследования эмоционального состояния больных с расстройствами стрессового генеза
ПК-6. Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ПК-6.2.1. Умеет применять методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	у-1. Умеет применять теоретические знания о технологии биологической обратной связи на основе регуляции биоэлектрической активности мозга (neurofeedback) и параметров вегетативной нервной системы (biofeedback) для реабилитации больных с расстройствами стрессового генеза

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Курсовая работа: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Представлена в учебном плане 2023 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.
Курсовая работа: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр.

Представлена в учебном плане 2024 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.
Курсовая работа: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр.

Представлена в учебном плане 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить обучающихся с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
- познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;

- раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;
- показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Клиническая психология как наука и практика

Модульная единица 1. Предмет и структура клинической психологии.

Изучение закономерностей изменений (нарушений) и восстановления деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития как предмет клинической психологии. Клиническая психология как область психологической науки, в рамках которой изучаются особенности психических процессов, свойств и состояний, определяющие возникновение, течение и преодоление недугов и влияющие на повышение адаптационных возможностей человека, гармонизацию его психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья. Феноменология изменений (нарушений) психической деятельности при различных патологических состояниях как объект клинической психологии.

Модульная единица 2. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов.

История развития клинической психологии. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми». Понимание связи мозга и психики на разных этапах человеческого общества и истории медицины и философии. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России – лаборатория медицинской психологии. (1885г.). Вклад крупнейших отечественных ученых – В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева и др. в развитие клинической психологии. Причины, способствующие становлению новой специальности. Ведущие разделы (области) клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Определение и краткая характеристика.

Модульная единица 3. Практические задачи и функции клинических психологов.

Сферы приложения клинической психологии. Многопрофильность и межотраслевой характер клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения: задачи и функции. Система народного образования и задачи клинических психологов. Клинические психологи в службах социальной защиты населения: центры занятости, службы по подбору кадров, службы планирования семьи, центры психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и производственных катастроф, службы кризисных состояний и т.п.

Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Клинико-психологическая (дифференциальная) диагностика. Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений головного мозга. Определение структуры и степени выраженности дефекта. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска появления психологических и поведенческих расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции. Функциональная диагностика (специальные экспертные задачи, оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.).

Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении экспертных задач. Психолого-педагогическая экспертиза. Роль психологического исследования во врачебно-трудовой экспертизе. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской

экспертизы. Роль клинического психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и психотерапия. Психотерапия в психологии. Современные направления психотерапии. Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных психических функций.

Модульная единица 4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.

Категории здоровья и болезни. Категория психического здоровья. Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану и укрепление здоровья населения. Психология здоровья как психологическая культура человека. А естественной защитной реакции организма на воздействие вредоносных факторов. Современная международная классификация болезней. Этиология и патогенез. Симптом – синдром - нозология.

Категория психической нормы. Проблема «нормы» в психологии.

Категория фактора в клинической психологии. Фактор как исходная основа нарушений (изменений) психической деятельности и конечный результат клинико-психологического анализа патологии психики. Различия природы факторов при локальной патологии мозга, психических и других болезнях.

Категория психологического синдрома. Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, сложившаяся вследствие нарушения тех или иных факторов. Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах. Особенности синдромов в разных возрастах.

Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клинико-психологических исследований. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях.

Другие составляющие категориально-понятийного аппарата клинической психологии. Природные (биологические) основы развития психики. Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни.

Модуль 2. Нарушения психической деятельности и психологическая интервенция по их профилактике и коррекции

Модульная единица 5. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник и В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Клиническая патопсихология. Проблемы разработки патопсихологических синдромов. Прикладные задачи патопсихологии.

Модульная единица 6. Нейропсихология: проблемы и методы исследования.

Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией. Изучение мозговых основ психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране. Нейропсихологическая разработка проблемы синдромов и факторов. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). Основные положения теории системно-динамической локализации ВПФ. Принципы

построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа ВПФ человека. Восстановление нарушенных ВПФ.

Модульная единица 7. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний

Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Проблема психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Модульная единица 8. Психологические проблемы аномального развития.

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержка психического развития, искаженное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие, дисгармоничное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи и др.

Модульная единица 9. Нарушения познавательных процессов.

Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при локальной мозговой патологии и психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа.

Модульная единица 10. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности.

Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых факторов на изменение структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.

Модульная единица 11. Нарушения сознания и самосознания.

Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Возможности психологического исследования нарушений сознания. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления при посттравматических стрессовых расстройствах; при истерических, невротических и соматоформных расстройствах и т.д. Нарушения самосознания.

Модульная единица 12. Психологическая коррекция и психотерапия.

Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношений психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.

Модульная единица 13. Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии.

Необходимость использования возможностей клинической психологии для решения различных общепсихологических проблем: психосоматической проблемы, проблемы мозговой организации психических функций, проблемы взаимодействия биологических и социальных факторов в процессах развития и распада психической

деятельности, проблемы бессознательного, проблемы психической нормы. Роль клинической психологии в формировании представлений о системно-структурной организации психической деятельности, о принципах и методах психологической диагностики и эксперимента, о научной методологии и этических нормах психологического воздействия.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
3 семестр		
Введение в клиническую психологию, клиническая психология как наука и практика (УК-1.1.1./з-1, ОПК-3.1.1./з-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1)	Изучение закономерностей изменений (нарушений) и восстановления деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития как предмет клинической психологии. Клиническая психология как область психологической науки, в рамках которой изучаются особенности психических процессов, свойств и состояний, определяющие возникновение, течение и преодоление недугов и влияющие на повышение адаптационных возможностей человека, гармонизацию его психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья. Феноменология изменений (нарушений) психической деятельности при различных патологических состояниях как объект клинической психологии. (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	История развития клинической психологии (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1)
Практические задачи и функции клинических психологов (УК-1.1.1./з-1, ОПК-3.1.1./з-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1)	Развитие клинической психологии как самостоятельной науки. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми». Понимание связи мозга и психики на разных этапах человеческого общества и истории медицины и философии. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России – лаборатория медицинской психологии. (1885г.). Вклад крупнейших отечественных ученых – В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева и др. в развитие клинической психологии. Причины, способствующие становлению новой специальности. (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
Обзор основных категорий теоретического аппарата клинической психологии (УК-1.1.1./з-1, ОПК-3.1.1./з-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1)	Ведущие разделы (области) клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Определение и краткая характеристика. (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	

	Сферы приложения клинической психологии. Многопрофильность и междотраслевой характер клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения: задачи и функции. Система народного образования и задачи клинических психологов. Клинические психологи в службах социальной защиты населения: центры занятости, службы по подбору кадров, службы планирования семьи, центры психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и производственных катастроф, службы кризисных состояний и т.п.(УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.3./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Клинико-нозологическая (дифференциальная) диагностика. (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.3./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений головного мозга. Определение структуры и степени выраженности дефекта (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.3./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.3./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска появления психологических и поведенческих расстройств (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.3./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Диагностика в целях психологической коррекции (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.3./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Функциональная диагностика (специальные экспертные задачи, оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.). (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.3./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-	

	15.2.1./у-1)	
	Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении экспертных задач. Психолого-педагогическая экспертиза. Роль психологического исследования во врачебно-трудовой экспертизе. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.3./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и психотерапия. Психотерапия в психологии. Современные направления психотерапии. Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных психических функций (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Категории здоровья и болезни. Категория психического здоровья. Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану и укрепление здоровья населения. Психология здоровья как психологическая культура человека. А естественной защитной реакции организма на воздействие вредоносных факторов. Современная международная классификация болезней. Этиология и патогенез. Симптом – синдром - нозология (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Категория психической нормы. Проблема «нормы» в психологии. Категория фактора в клинической психологии. Фактор как исходная основа нарушений (изменений) психической деятельности и конечный результат клинико-психологического анализа патологии психики. Различия природы факторов при локальной патологии мозга, психических и других болезнях (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Категория психологического синдрома. Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических	

	процессов и свойств психики, сложившаяся вследствие нарушения тех или иных факторов. Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах. Особенности синдромов в разных возрастах. (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клинико-психологических исследований. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Другие составляющие категориально-понятийного аппарата клинической психологии. Природные (биологические) основы развития психики. Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни. (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
4 семестр		
Патопсихология как наука (УК-1.1.1./з-1, ОПК-3.1.1./з-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1)	Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник и В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	Патопсихология и нейропсихология: история становления и развития (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, УК-15.2.1./у-1)
Нейропсихология как наука (УК-1.1.1./з-1, ОПК-3.1.1./з-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1)	Клиническая патопсихология. Проблемы разработки патопсихологических синдромов. Прикладные задачи патопсихологии (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
Психология аномального развития (УК-1.1.1./з-1, ОПК-3.1.1./з-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1)	Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией. Изучение мозговых основ психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-	

	12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Нейропсихологическая разработка проблемы синдромов и факторов. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). Основные положения теории системно-динамической локализации ВПФ. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа ВПФ человека. Восстановление нарушенных ВПФ (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Проблема психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений психического развития (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержка психического развития, искаженное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие, дисгармоничное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи и др. (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при локальной мозговой патологии и психических	

	расстройствах (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Принципы и методы их клинико-психологического анализа нарушений познавательных процессов (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых факторов на изменение структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Возможности психологического исследования нарушений сознания (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления при посттравматических стрессовых расстройствах; при истерических, невротических и соматоформных расстройствах и т.д. Нарушения самосознания (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-	

	8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Проблема соотношений психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Необходимость использования возможностей клинической психологии для решения различных общепсихологических проблем: психосоматической проблемы, проблемы мозговой организации психических функций, проблемы взаимодействия биологических и социальных факторов в процессах развития и распада психической деятельности, проблемы бессознательного, проблемы психической нормы (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	
	Роль клинической психологии в формировании представлений о системно-структурной организации психической деятельности, о принципах и методах психологической диагностики и эксперимента, о научной методологии и этических нормах психологического воздействия (УК-1.1.1./з-1, УК-1.2.1./у-1, ОПК-3.1.1./з-1, ОПК-3.2.1./у-1, ОПК-3.3.1./н-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1, ПК-15.1.1./з-1, ПК-15.2.1./у-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает теоретические основы разработки программ повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия различных категорий населения
	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную	у-1. Умеет проводить анализ актуальных проблем клинической психологии на основе системного подхода

	ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, нормы проведения психодиагностического исследования в консультативной и экспертной практике	з-1. Знает теоретико-методологические основы количественной и качественной психологической оценки в клинической психологии
	ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	у-1. Умеет применять классические и современные методы психологической диагностики, используемые в клинической психологии
	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	н-1. Навыки количественной и качественной пато- и нейропсихологической оценки и интерпретации ее результатов при решении научных и прикладных задач
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы	ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам	у-1. Умеет разрабатывать программы обучения представителей различных

обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	групп населения основам клинической психологии
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает теоретические основы и специфику патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает теоретические основы разработки программ повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия различных категорий населения
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ПК-15.1.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	з-1. Знает теоретико-методологические основы проведения научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии
	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического	у-1. Умеет организовывать и проводить научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии

	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Представлена в учебном плане 2024 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

Представлена в учебном плане 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов, будущих клинических психологов, первоначальное представление о психологии как науке, специфике психологии как профессии, создание образа психолога–профессионала, адекватного современному состоянию развития науки.

Задачи дисциплины:

- формирование первоначальных представлений о психологии как науке и практике;
- ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов–практиков;
- повышение степени осознанности профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора специальности, специфики профессиональной позиции психолога;
- содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог»;
- рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, технологии самообразования.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Направления и виды деятельности психолога

Модульная единица 1. Профессия «психолог». Психология как профессия. Особенности профессии «психолог». Социальный статус профессии; о потребностях общества в специалистах. Образ психолога в профессиональной среде и массовом сознании. О профессии «психолог» в различных странах. Понятие «профессионализм»,

«профессиональная компетентность» в профессии психолог. Особенности учебно-профессиональной подготовки психологов в Европейских странах, США.

Модульная единица 2. Основные направления, типы и виды деятельности психолога. Научная и практическая составляющие (гнозис и праксис) психологии как сферы человеческой деятельности. Академическая, прикладная и практическая психология. Мир (виды) психологического знания: Научное и житейское психологическое знание; Практическая психология; Психологические знания в искусстве; Ненаучные способы познания души, иррациональная психология. Типы и виды деятельности психолога. Психологическая наука, психологическая практика, психологическое обучение. Основные сферы деятельности психологов-практиков: Психологическое оценивание (психодиагностическая деятельность). Цели и задачи психодиагностической работы психолога. Психологическое консультирование. Направления и принципы организации психологического консультирования. Психологическое просвещение и профилактика. Цели и задачи психопросвещения и профилактики. Психокоррекционная и развивающая работа психолога. Различные виды коррекционного воздействия. Взаимосвязь коррекционной и развивающей деятельности психолога. Психологическое сопровождение. Социально-психологическое сопровождение.

Модульная единица 3. Основные сферы деятельности психолога. Психолог в системе образования. Деятельность психолога в образовательных учреждениях. Личностные и профессионально важные качества, необходимые психологу образовательных учреждений. Деятельность психолога в сфере бизнеса и рекламы, политике. Психолог в организациях и на производстве. Цели и задачи деятельности психолога на производстве. Роль и место психолога в рекламных компаниях. Психолог в политике. Роль психолога в подготовке и проведении предвыборных компаний. Этические проблемы деятельности психолога в сфере политики. Деятельность военного психолога. Психолог в вооруженных силах. Деятельность психолога в условиях военных действий (горячих точках). Психолог в спорте. Деятельность психолога в спорте. Психолог в профессиональных спортивных командах. Психолог в юридической практике. Деятельность юридического психолога. Многофункциональность деятельности психолога в сфере юриспруденции. Деятельность клинического психолога. Специфика работы клинического психолога в лечебных учреждениях.

Модуль 2. Профессионально-этические аспекты деятельности психолога

Модульная единица 4. Психологи как профессиональная общность. Профессиональные общества и ассоциации психологов. Российские психологические общества, ассоциации, объединения. Международные профессиональные союзы и ассоциации психологов. Цели и задачи объединения психологов в общественные организации. Российское психологическое общество – современное состояние. Основные положения устава РПО. Проблема независимых психологических ассоциаций клинических психологов в России.

Модульная единица 5. Профессиональное развитие психолога, этические принципы и правила работы. Личностно-профессиональное развитие психолога. Отличительные особенности профессиональной компетентности психологов. Профессионально важные качества психолога. Уровни профессионального развития психолога. Основные принципы и ориентиры этического кодекса психолога. Проблемы этической честности и ответственности психологов в современных российских условиях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	з-1. Знает основы общей психологии (основные психические процессы, свойства и состояния) и психологии личности
	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Уметь демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	н-1. Владеть способами самомониторинга и управления своими когнитивными процессами, эмоциональными состояниями в ходе приобретения профессиональных компетенций специалиста и сохранения психологического ресурса
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает основные методы и приемы психологического воздействия на клиента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВИКТИМОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам знания об основных положениях виктимологии и сформировать у них комплекс теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых в деятельности клинического психолога по виктимологическому предупреждению преступлений, криминологической безопасности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями теоретических основ и содержания виктимологии, применяемых методов виктимологического предупреждения преступлений, осуществляемых в системе процессов предупреждения преступности, организации их кадрового и документационного обеспечения, а также основных научных подходов к виктимологическому предупреждению преступлений;
- сформировать умения и навыки практической работы по определению типа жертвы преступления и в соответствии с этим осуществлению информационного обеспечения виктимологической профилактики, разработке на научной основе соответствующих управленческих решений по виктимологическому предупреждению преступлений, оценке эффективности работы по предупреждению преступлений.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы виктимологии

Модульная единица 1. Виктимология как наука.

Понятие, предмет, задачи виктимологии. Социальная и криминальная характеристики виктимологической науки. Методология виктимологической науки. Использование общенаучных и частнонаучных методов в виктимологических исследованиях. Место виктимологической теории в криминологической науке. Связь виктимологии с другими науками. Основные этапы формирования современной виктимологической теории. История возникновения, становления и развития виктимологии как науки. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе. Становление и развитие отечественной виктимологии. Состояние отечественной виктимологии в современный период.

Модульная единица 2. Виктимность и виктимизация.

Понятие виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность. Состояние, уровни, динамика виктимности. Страх перед преступностью как один из виктимологических факторов. Понятие виктимизации. Причины виктимизации. Структура, уровни, этиологии виктимизации. Виктимологическая ситуация и её составляющие.

Модуль 2. Общие вопросы криминальной виктимологии

Модульная единица 3. Криминальная виктимология.

Жертвы криминальных преступлений. Виктимология терроризма. Виктимология преступлений. Психологическая помощь жертвам криминальных преступлений.

Модульная единица 4. Жертвы преступлений и характеристика их поведения.

Понятие жертвы преступлений. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления». Структура личности жертвы. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Типология жертв. Социально-психологическая типология потерпевших. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме индивидуального преступного поведения. Посткриминальное поведение жертв преступлений. Виктимологические аспекты в уголовном праве

Модуль 3. Виктимология насилия и аддиктивного поведения

Модульная единица 5. Виктимология насилия.

Насилие: определения, виды и формы. Отличие агрессии от насилия. Основные способы психологического насилия. Насилие над детьми и консультирование жертв насилия. Семейное насилие и консультирование жертв насилия. Сексуальное насилие (изнасилование) и консультирование жертв насилия. Школьное насилие и консультирование жертв насилия. Моббинг (насилие на рабочем месте) и консультирование жертв насилия.

Модульная единица 6. Виктимология аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение: концепции и модели. Деструктивные культы. Консультирование и психотерапия. Наркомания. Консультирование и психотерапия. Алкогольная зависимость. Консультирование и психотерапия. Компьютерная зависимость. Консультирование и психотерапия. Игровая зависимость. Консультирование и психотерапия. Нарушения пищевого поведения. Консультирование и психотерапия. Созависимость. Консультирование и психотерапия.

Модуль 4. Виктимологическая профилактика преступлений

Модульная единица 7. Виктимогенность пенитенциарных учреждений.

Характеристика пенитенциарной системы. Основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях. Особенности перевоспитания различных категорий осужденных. Возмещение вреда, причинённого жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.

Модульная единица 8. Виктимологическая профилактика преступлений.

Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Общая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества	з-1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества

жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	ПК-12.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	ПК-12.3.1. Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	н-1. Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	ПК-14.1.1. Знает особенности разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	з-1. Знает особенности разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения
	ПК-14.2.1. Умеет разрабатывать программы раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	у-1. Умеет разрабатывать программы раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения
	ПК-14.3.1. Владеет навыками разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска виктимного и криминального поведения	н-1. Владеет навыками разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска виктимного и криминального поведения н-2. Владеет навыками разрабатывать и реализовывать на практике программы психотерапии, реабилитации и коррекции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: формирование целостной системы представлений о групповой психотерапии как виде профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в категориальное поле психоконсультирования, психокоррекции и психотерапии;
- знакомство студентов с организационными и этическими принципами групповой психотерапии;
- формирование представлений студентов об основных направлениях, методах и техниках групповой психотерапии;
- формирование представлений студентов о специфике групповой психотерапевтической работы с различными группами клиентов;
- формирование умений и навыков групповой работы, ведения психотерапевтической группы, взаимодействия в группе.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы групповой психотерапии.

Модульная единица 1. Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия.

Модульная единица 2. Личность психотерапевта и клиента в индивидуальном и групповом психотерапевтическом процессе.

Модульная единица 3. Психология групп.

Модульная единица 4. Руководство группой.

Модульная единица 5. Групповой процесс.

Модульная единица 6. Методы групповой психотерапии.

Модуль 2. Практикум по групповой психотерапии.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Лекции учебным планом не предусмотрены	Основные формы психотерапии. История развития групповой психотерапии. Этика и деонтология в практике клинического психолога и психотерапевта, этика групповой работы. Специфические различия между индивидуальной и групповой терапией на примере аналитически	Методы и техники групповой психотерапии различных направлений. Подготовить чемоданчик терапевта – сборник психологических упражнений, игр и техник (ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.3.1./н-1)

	ориентированной групповой психотерапии. Групповая психотерапия в клинике (ПК-8.1.1./з-1)	
	Эффективность групповой психотерапии. Психотерапевтическое поведение. Общая модель психотерапевтического влияния (ПК-8.1.1./з-1))	
	Соответствие личности терапевта, личности пациента и методов психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Лечебные факторы групповой психотерапии. Особенности лечения в группах и отличия от индивидуальной терапии. Механизмы действия групповой психотерапии. Критерии показаний к групповой психотерапии (ПК-8.1.1./з-1)	
	Понятие психотерапевтической группы, личность в группе, межличностные отношения в группе. Психокоррекционные группы: понятие и виды. Члены групп, их цели и роли. Социодинамическое распределение функций в группах (ПК-8.1.1./з-1)	
	Задачи и техники группового психотерапевта. Роль терапевта в групповой психотерапии. Регулирование регрессии в группе. Групповая динамика в психотерапевтической группе. Взаимозависимость индивидуальных интрапсихических и интерактивных процессов, связанных с групповой динамикой (ПК-8.1.1./з-1)	
	Основные понятия и процедуры групповой психотерапии (ПК-8.1.1./з-1)	
	Психоаналитические методы групповой психотерапии.	

	Направленная динамическая групповая психотерапия: фаза разогрева или ориентировки, фаза зависимости, фаза активизации и реализации, фаза работы, заключительная фаза (ПК-8.1.1./з-1)	
	Методы поведенческой групповой психотерапии (ПК-8.1.1./з-1)	
	Групповые методы, ориентированные на разговорную психотерапию. Ролевые игры (ПК-8.1.1./з-1)	
	Телесно-ориентированные методы групповой психотерапии (ПК-8.1.1./з-1)	
	Социально-коммуникативные групповые методы (УК-3.2.1./у-1)	
	Специфические для нарушений и проблем группы объяснения и группы для пострадавших. Группы самопомощи (ПК-8.1.1./з-1)	
	Т-группы. Инкаунтер-группы (ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Гештальт-группы (ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Психодрама (ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Группы телесной психотерапии. Группы танцевальной терапии (ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Группы арт-терапии. Группы темоцентрированного взаимодействия (ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Группы транзакционного анализа (ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Группы тренинга умений (тренинг уверенности в себе (ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает теоретико-методологические основы групповой психотерапии
	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы классических и современных направлений групповой психотерапии
	ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования	н-1. Имеет навыки применения методов и техник групповой формы психотерапии различных направлений
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет осуществлять групповую психотерапевтическую работу с различными группами клиентов
	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Имеет навыки разработки и осуществления программ групповой психотерапии для оказания помощи лицам разных возрастов и социальных групп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
 Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
 Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
 Сроки реализации дисциплины: 4, 5 семестр.
 Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
 Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
 Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
 Сроки реализации дисциплины: 4, 5 семестр.
 Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 5 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся современного уровня знаний о вариативности и многообразии проявлений в функционировании человеческой психики, проявляющихся в профессиональной, межличностной сферах и совладающем поведении.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- показать различные методы в исследовании особенностей психических процессов и выявлении индивидуально-типологические свойств личности.
- получить теоретическое представление об источниках индивидуальности человека как основном предмете дифференциальной психологии;
- научить адекватному применению и интерпретации диагностических данных в контексте изучения индивидуальных различий.
- сформировать представление об области и способах практического приложения дифференциальной психологии;
- на основании полученных результатов исследований научить студентов выстраивать типологии с учётом существенных признаков (психологических характеристик, свойств, черт);
- осветить влияние наследственности и среды на формирование и функционирование личности;
- используя полученные результаты прохождения психологических методик, направленных на изучение темперамента, характера, способностей функциональной асимметрии полушарий, способностей, национальной, культурной и конфессиональной принадлежности, уровня развития морального сознания научить интерпретировать и прогнозировать поведение человека в зависимости от ситуации.
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту».

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Дифференциальная психология как наука
 Модульная единица 1. Дифференциальная психология как наука.
 Модульная единица 2. Методы дифференциальной психологии.

Модульная единица 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.

Модуль 2. Психология темперамента, характера и способностей

Модульная единица 4. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.

Модульная единица 5. Психология характера.

Модульная единица 6. Психология способностей.

Модульная единица 7 Типологический подход к изучению личности и характера.

Модульная единица 8 Черты как психологическая категория.

Модуль 3. Психология пола

Модульная единица 9. Психология пола.

Модуль 4. Дифференциальная психология и другие науки

Модульная единица 10. Дифференциальная психология и психология труда.

Модульная единица 11. Дифференциальная психология и социальные науки.

Модуль 5. Стили индивидуальности.

Модульная единица 12. Стилиевые особенности индивидуальности.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Дифференциальная психология как наука Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. (УК-5.1.1./з.1)	Этапы формирования дифференциальной психологии, взгляды на предмет науки. Взаимодействие научных парадигм. донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика. (УК-5.1.1./з.1)	Свойства личности (УК-5.2.1/у-1; УК-5.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1).
	Методы дифференциальной психологии.. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации (УК-5.1.1./з.1)	
Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. (УК-5.1.1./з.1)	Экология развития ребенка в теории У. Бронфенбреннера. Понятие индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. (УК-5.1.1./з.1).	
Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.. Формирование асимметрии в онтогенезе.	Асимметрия полушарий и ее проявления. Индивидуальный латеральный профиль. Темперамент как свойство	

Пластичность мозга. (УК-5.1.1./з.1)	индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, (УК-5.1.1./з.1)	
Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского, Б.С. Братуся, З. Фрейда, Э.Фромма. (УК-5.1.1./з.1)	Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуаций характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. (УК-5.1.1./з.1; УК-5.2.1/у)	
Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. (УК-5.1.1./з.1)	Психология общих способностей. Психология многосторонних и специальных способностей. Исследование интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. (УК-5.2.1/у)	
	Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико- экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Достоинства и ограничения психологических типологий	
	Способы выделения черт. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б.	

	Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла. (УК-5.2.1/у)	
Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. (УК-5.1.1./з.1)	Стратификация полов в разных культурах. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Различия индивидуальных характеристик мужчин и женщин. Половые различия в психологических качествах. Гендерная психология лидерства. Гендерная социализация. (УК-5.1.1./з.1; УК-5.2.1/у)	Биологические и социальные проявления различий индивидуальности. (УК-5.1.1./з.-1; УК-5.2.1/у.-1; ОПК-1.2.1./у-1)
Человек и профессия. Взаимодействие дифференциальной психологии и психологии труда. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. (УК-5.1.1./з.1)	Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. профессиональная самореализация мужчин и женщин. (УК-5.1.1./з.1; УК-5.2.1/у)	
	Человек и другие люди. Ориентация личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания (УК-5.1.1./з.1; УК-5.2.1/у)	
Стилевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии.	Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стили жизни и самоактуализация.	

Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления и его вариации (УК-5.1.1./з.1)	Копинг стратегии. (УК-5.1.1./з.1; УК-5.2.1/у)	
---	--	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	з-1. Знает поло-ролевые, темпераментальные, интеллектуальные, характерологические, профессиональные и стилестические особенности населения при построении взаимодействия
	УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и	у-1. Умеет использовать полученные знания о поло-ролевых, темпераментальных, интеллектуальных, характерологических, профессиональных и стилистических особенностях населения доброжелательно относиться к традициям, историческому наследию для саморазвития и взаимодействия с другими людьми в контексте многокультурного мира

	взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-1. Умеет использовать адекватные, надёжные и валидные методики для исследования индивидуальных различий при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 1 семестр.

Представлена в учебном плане 2023 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систематическое понимание предмета зоопсихологии и сравнительной психологии как науки, изучающей эволюцию психики животных и человека и занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными этапами развития психики человека и животных;
- научить обучающихся применять теорию эволюции как методологической основы науки о поведении;
- научить обучающихся оценивать сходства и различия компонентов поведения человека и животных;
- познакомить обучающихся с основными формами поведения животных в их развитии;
- подготовить обучающихся к пониманию значения социально-исторических факторов, особенно трудовой деятельности, общественной жизни членораздельной речи в развитии психики человека и его сознания.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.

Модульная единица 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.

Модульная единица 2. Развитие психики и сознания в филогенезе.

Модульная единица 3. Сущность и различие психики и компонентов поведения животных и человека.

Модульная единица 4. Эволюция поведения животных.

Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.

Модульная единица 5. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. (ОПК-1.1.1/з-1)	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию (ОПК-1.2.1/у-1)	Развитие психики человека и его сознания. Проблема поведения в современной

		зоопсихологии. (УК-1.2.1/у-1)
	Основные стадии развития психики: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. (УК-1.2.1/у-1)	
Сущность и различие психики и компонентов поведения животных и человека. (УК-1.2.1/у-1)	Сходства и различия компонентов поведения человека и животных (УК-1.2.1/у-1)	
	Формы индивидуального поведения животных (УК-1.2.1/у-1)	
	Формы поведения животных в эволюционном аспекте (УК-1.2.1/у-1)	
Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. (ОПК-1.1.1/з-1)	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Анималотерапия. (ОПК-1.2.1/у-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет обобщать данные, полученные в результате изучения знаний по зоопсихологии
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-1. Знает основные методы организации и проведения зоопсихологического исследования, их сопоставления со схожими данными у человека

	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-1. Умеет применять методы зоопсихологии при организации зоопсихологического исследования и сравнение полученных данных со схожими у человека
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об адекватных способах взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об этических основах инклюзивного взаимодействия в процессе работы с разными категориями лиц с инвалидностью;
- проиллюстрировать основные направления и технологии взаимодействия с лицами, имеющими различные формы инвалидности;
- раскрыть специфику межличностных отношений лиц с инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей;
- сформировать навыки установления контакта с разными категориями лиц с инвалидностью;
- раскрыть особенности распознавания и проявления эмоций разными категориями лиц с инвалидностью;
- расширить представление о мобильности, уникальности и личностных ресурсах лиц, имеющих инвалидность;
- преодолеть социальные барьеры студентов, препятствующие эффективному взаимодействию с лицами, имеющими разные формы инвалидности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Проблема инвалидности в современном социуме.

Модуль 2. Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

Модуль 3. Выстраивание партнерского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических	з-1. Знает теоретические особенности организации и предоставления психологических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья и

	знаний в социальной и профессиональной сферах	инвалидам
	УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	у-1. Умеет предоставлять психологических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
	УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	н-1. Навыки предоставления психологических услуг и осуществления психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.1.1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	з-1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
	ПК-7.2.1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	у-1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов основ иноязычной компетенции, необходимой для осуществления устной и письменной профессиональной иноязычной межкультурной коммуникации, как средства реализации информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать основы устной иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять профессиональное и академическое общение на иностранном языке;
- сформировать основы письменной иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для составления текстов научного и официально-делового стилей речи на иностранном языке;
- сформировать основы прагма- и социолингвистической иноязычных компетенций, необходимой для применения норм и принципов иноязычной коммуникации в профессиональном общении.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Вводно-коррективный курс

Модульная единица 1. Моя будущая профессия: система высшего образования в России и за рубежом по специальности «Клиническая психология», цели и задачи будущей профессиональной деятельности (на материале иноязычных источников). Глагол to be. Времена группы Simple Active

Модульная единица 2. Стресс и способы его профилактики (на материале иноязычных источников). Времена группы Simple Passive

Модуль 2. Основной курс

Модульная единица 3. Процесс становления личности и влияющие на него факторы (на материале иноязычных источников). Времена группы Continuous Active.

Модульная единица 4. Основные психологические подходы к изучению личности. Основная проблематика и сферы применения клинической психологии (на материале иноязычных источников). Времена группы Perfect Active.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Лекции не предусмотрены учебным планом	Подготовка клинических психологов в России и за	Выражение модальности в профессиональных

	рубежом (на материале иноязычных источников). Глагол to be. (УК-4.1.1./з-1; УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1)	медицинских текстах (УК-4.1.1./з-1; УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1)
	Моя будущая профессия: цели и задачи будущей профессиональной деятельности (на материале иноязычных источников). Времена группы Simple Active (УК-4.1.1./з-1; УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1;)	Грамматические особенности профессиональных медицинских текстов (УК-4.1.1./з-1; УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1)
	Стресс и способы его профилактики (на материале иноязычных источников). Времена группы Simple Passive (УК-4.1.1./з-1; УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1)	
	Процесс становления личности и влияющие на него факторы (на материале иноязычных источников). Времена группы Continuous Active. (УК-4.1.1./з-1; УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1)	
	Основные психологические подходы к изучению личности (на материале иноязычных источников). Времена группы Perfect Active. (УК-4.1.1./з-1; УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1)	
	Основная проблематика и сферы применения клинической психологии (на материале иноязычных источников) (УК-4.1.1./з-1; УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1.1. Знает значение коммуникации, в том числе на иностранном языке, в профессиональном взаимодействии; принципы коммуникации, числе на иностранном языке, в	з-1. Знает академическую и профессионально-ориентированную лексику и основные грамматические особенности подъязыка медицины для выражения коммуникативного

взаимодействия	профессиональной этике; современные рекомендованные средства информационно- коммуникационного поиска информации, в том числе на иностранном языке; компьютерные технологии и принципы поиска информации, в том числе на иностранном языке, при работе с информационной инфраструктурой	намерения
	УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты по профессиональным вопросам	у-1. Умеет переводить тексты научно-популярного стиля по профессиональным вопросам, осуществлять реферирование текста в письменной форме
	УК-4.3.1. Владеет достаточным навыком эффективного участия в диалоге/беседе профессионального характера, в том числе на иностранном языке	н-1. Владеет навыком запроса и представления академической и профессионально значимой информации
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-1. Знает способы формулирования целей и задач исследования, а также поиска валидных данных в научных и научно-популярных источниках

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области современных информационно-коммуникационных технологиях и их применение в научной деятельности и образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- изучение основ современных информационно-коммуникационных технологий;
- изучение основ современных сетевых технологий;
- знакомство с принципами информационной безопасности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в научной деятельности и образовании.

Понятие об информационно-коммуникационных технологиях. Системы электронного обучения. Системы Web-конференций.

Модуль 2. Основы сетевых технологий

Понятие о компьютерных сетях. Прикладной, транспортный, сетевой, канальный и физический уровни в компьютерных сетях.

Модуль 3. Основы информационной безопасности

Угрозы информационной безопасности. Методы обеспечения информационной безопасности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1. Знает значение коммуникации, в том числе на иностранном языке, в профессиональном взаимодействии; принципы коммуникации, числе на иностранном языке, в профессиональной этике; современные рекомендованные средства информационно-коммуникационного поиска информации, в том числе на	з-1. Знает технологии, принципы и средства информационно-коммуникационного поиска информации, в том числе компьютерные

	иностранном языке; компьютерные технологии и принципы поиска информации, в том числе на иностранном языке, при работе с информационной инфраструктурой	
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает возможности и ограничения применения цифровых инструментов (мобильных приложений для ментального здоровья, телемедицинских платформ, и онлайн-сообществ взаимопомощи), функционал информационных систем и онлайн-сервисов, предназначенных для реализации программ психообразования, когнитивной реабилитации и оказания дистанционной психологической поддержки пациентам с психическими расстройствами и членов их социального окружения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение методологических и методических основ проведения фундаментальных и прикладных исследований и оценки в области клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов первичных навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы (НИР) в области клинической психологии;
- формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов;
- формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики, основными процедурами математической обработки данных в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований;
- формирование навыков проверки гипотез и описания результатов методами математико-статистического анализа;
- формирование системы знаний об основах измерения и количественного описания данных в психологии;
- формирование у студентов пользовательских умений в статистическом пакете SPSS Statistica;
- формирование у студентов способности и готовности к пониманию современных научных концепций, достижений методологии естественно-научной и гуманитарной парадигмы;
- формирование у студентов культуры научного мышления, способности к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений клинической психологии;
- формирование умений и навыков использования системы научных категорий и методов при решении методологических проблем клинической психологии – формирование понятий, классификации, оценки психологической интервенции;
- знакомство студентов с методологическими основами психологического исследования, в том числе психологического эксперимента, способами его планирования и организации, формирование навыка подготовки и проведения эксперимента, умения анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы научно-исследовательской работы студентов.

Модульная единица 1. Научно-исследовательская работа студента (НИР): понятие и виды.

Модульная единица 2. Методология организации и проведения НИР.

Модульная единица 3. Оформление и презентация результатов НИР.

Модуль 2. Математическое моделирование в психологии.

Модульная единица 4. Математическое моделирование, математическая статистика и психология.

Модульная единица 5. Основные понятия математической статистики. Статистические гипотезы и их проверка.

Модульная единица 6. Некоторые методы математической статистики, применяемые в психологических исследованиях.

Модуль 3. Методы математической обработки в психологии.

Модульная единица 7. Основные методы психологических исследований, математические методы в психологии.

Модульная единица 8. Математическая обработка данных психологического исследования. Первичная обработка данных (описательная статистика, частоты, построение таблиц сопряженности) в клинко-психологическом исследовании.

Модуль 4. Методология исследования в клинической психологии.

Модульная единица 9. Методологические основы клинической психологии.

Модульная единица 10. Методологические проблемы психологических исследований и интервенций. Методы клинической психологии.

Модуль 5. Экспериментальная психология.

Модульная единица 11. Научное исследование, его принципы и структура.

Модульная единица 12. Эмпирические методы в психологии.

Модульная единица 13. Психологический эксперимент. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.

Модульная единица 14. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Классификация методов организации исследования. исследования.

Модульная единица 15. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.

Модульная единица 16. Психологическое измерение. Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений.

Модульная единица 17. Интерпретация и представление результатов эмпирического исследования.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Модуль 1. Основы научно-исследовательской работы студентов		
Научно-исследовательская работа студента (НИР): понятие и виды. (УК-2.1.1./з-1.; ОПК-1.1.1./з-1; ПК-3.1.1./з-1.)	Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», в приказах Министерства науки и высшего образования РФ. Основные направления молодёжной науки. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	Актуальность развития молодёжной науки в контексте развития цифровой информатизации. (УК-2.1.1./з-1; УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.1.1./з-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)
	Основные направления молодёжной науки. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
Методология организации и проведения НИР. (УК-	Выбор и формулировка темы исследования. Постановка	Проведение анкетирования по вопросам развития НИР

2.1.1./з-1.; ОПК-1.1.1./з-1; ПК-3.1.1./з-1.)	проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	среди обучающихся младших курсов. (УК-2.1.1./з-1; УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.1.1./з-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)
Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)		
Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)		
Знакомство с этапами и дизайном психологического исследования, с особенностями проведения эмпирического исследования. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)		
Эмпирическое исследование проблемы НИР методом анкетирования. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)		
Оформление и презентация результатов НИР. (УК-2.1.1./з-1.; ОПК-1.1.1./з-1; ПК-3.1.1./з-1.)	Структура и логика научной статьи. Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы. (УК-2.2.1./у-1; УК-	Проведение научно-исследовательской работы с применением личностного тестирования (УК-2.1.1./з-1; УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1;

	2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.1.1./з-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)
	Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала.	
	Оформление списка источников и литературы. Технические требования. Структура и логика устного доклада по результатам научно-исследовательской работы, правила и этика ответов на вопросы. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Подготовка мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы, раздаточного материала. «Антиплагиат» как система обнаружения заимствований (плагиата); критерии оригинальности. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Наукометрический показатель индекс Хирша. Проверка научного текста на плагиат. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Курсовые квалификационные работы (ККР) и выпускная квалификационная работа (ВКР) как важные составляющие НИР студентов. Структура и логика ККР и ВКР, архитектура работы, дизайн исследования. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
Модуль 2. Математическое моделирование в психологии		
Понятие о математическом моделировании. Общая характеристика измерений в	Процесс измерения, его определение. Особенности измерения в психологии.	Сквозная самостоятельная работа на реальном массиве данных.

психологии и особенности обработки их результатов. Метод моделирования в познании и в жизни. Классификация видов моделирования. Математические модели. Статистические модели. (ОПК-1.1.1./з-1.)	Основные психометрические шкалы. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	Включает: - частотный анализ; - анализ на выпадающие данные; - проверка нормальности распределения. (ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)
Общая характеристика компьютерных статистических пакетов. Интерфейс и базовые операции с массивом данных. (ОПК-1.1.1./з-1.)	Интерфейс SPSS. Внесение массива в SPSS. Операции в Меню окна Данные. Операции в Меню окна Переменные. Формы представления результатов статистических процедур и возможности SPSS. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	Сквозная самостоятельная работа на реальном массиве данных. Включает: - межгрупповые сравнения; - корреляционный анализ. (ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)
Распределение случайных величин и основные описательные статистики. (ОПК-1.1.1./з-1.)	Случайное событие. Случайные числа. Понятие математической и статистической вероятности. Частотные таблицы. Гистограммы. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	Сквозная самостоятельная работа на реальном массиве данных. Включает: - построение диаграмм и корреляционных графов; - формулировка выводов по каждой задаче. (ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)
	Основные понятия математической статистики: случайное событие, вариация, частота, вероятность, распределение вероятности, выборка, генеральная совокупность, вариационный ряд, полигон частот, гистограмма, кривая распределения. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	
	Характеристики статистических совокупностей: меры положения, меры изменчивости. Виды распределений, важные для психологии. Нормальное распределение случайной величины и его свойства. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	
	Z – преобразование, виды стандартных балльных шкал, используемых в психологии, их взаимное преобразование. «Выбросы», методы их нахождения. Методы приблизительной оценки соответствия распределения нормальному закону с	

	использованием гистограммы и коэффициентов эксцесса и асимметрии. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	
	Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Способы формирования репрезентативных выборок. Статистическая погрешность. Стандартная ошибка среднего. Стандартная ошибка доли. Степени свободы. Связь статистической погрешности с вариативностью и объёмом выборки. Рекомендации по объёму выборки для различных задач статистического анализа. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	
	Статистические гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Уровень значимости нулевой гипотезы. Уровень доверительной вероятности. Общая стратегия проверки статистических гипотез. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	
	Определение и назначение статистических критериев. Критические значения статистических критериев. Таблицы критических значений статистических критериев. Общий принцип использования статистических критериев для проверки статистических гипотез. Особенности использования статистических критериев при ручных и компьютерных расчётах. Ошибки 1 и 2 рода. Уровень статистической значимости. Общепринятые уровни статистической значимости. Параметрические и непараметрические критерии. Условия применения Параметрических и непараметрических критериев (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	

	Непараметрический критерий Колмогорова-Смирнова. Проверка нормальности распределения с использованием компьютерных статистических пакетов на основе критерия Колмогорова-Смирнова. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	
	Зависимые и независимые выборки. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения независимых выборок. Область применения, алгоритм применения. Непараметрические критерии. Критерий Манна–Уитни: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	
	Параметрический критерий t Стьюдента для: для зависимых выборок, алгоритм применения Непараметрические критерии. Критерий Вилкоксона: для сравнения результатов количественного измерения. Одновыборочные критерии. Алгоритм применения. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	
	Статистические связи между признаками, измеренными в интервальной и ранговой шкалах. Корреляция. Диаграммы рассеяния. Линейные и нелинейные связи. Положительные и отрицательные связи. Коэффициент корреляции как двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи двух переменных двух признаков, измеренных в количественной шкале – интервальной или ранговой. Диапазон измерения. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	
	Ограничения понятия корреляции с точки зрения содержательного толкования связей. Градации величин корреляции	

	по силе связи. Статистическая значимость коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции г-Пирсона (Pearson r). Его свойства. Расчет в компьютерных статистических пакетах. Коэффициент корреляции р-Спирмена. Его свойства. Расчет в компьютерных статистических пакетах. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	
	Корреляционные матрицы. Корреляционные плеяды, их визуальный анализ с помощью графов. Контрольная №2 (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	
	Статистическая обработка данных, выраженных в номинативной шкале. Критерий хи-квадрат. Коэффициенты сопряженности. Непараметрический критерий хи-квадрат (χ^2). Сравнение эмпирического распределения частот с теоретическим. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	
	Сравнение частот (2-х и более долей распределения). Сопряжение двух или более наблюдаемых распределений частот. Четырех-клеточная корреляция Пирсона ϕ («фи») (Коэффициент ассоциации). Контрольная работа № 3. (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1.)	
Модуль 3. Методы математической обработки в психологии		
Основные методы психологических исследований, математические методы в психологии. (УК-2.1.1./з-1.; ОПК-1.1.1./з-1; ПК-3.1.1./з-1.)	Классификация методов. Этапы научного исследования. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	Отработка стандартизированных и нестандартизированных способов измерения результатов исследования проявления признаков психического отклонения на массиве данных. (УК-2.1.1./з-1; УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.1.1./з-1.)
	Выявление проблемного поля для новых актуальных исследований. Переменные. Виды и способы формулирования гипотез. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-	

	11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Особенности количественного и качественного подхода в клинико-психологическом исследовании. Возможности и ограничения математико-статистического анализа экспериментальных данных. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Применение методов математической статистики в психологическом исследовании. Параметрические и непараметрические критерии. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Подбор адекватных способов количественной психологической оценки для конкретного психологического исследования в области здоровья и психологического благополучия человека. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)
Математическая обработка данных психологического исследования. (УК-2.1.1./з-1; ОПК-1.1.1./з-1; ПК-3.1.1./з-1.)	Первичная обработка данных (описательная статистика, частоты, построение таблиц сопряженности) в клинико-психологическом исследовании. Описание данных с помощью частотного анализа. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Нахождение среднего значения, стандартного отклонения. Построение таблиц сопряженности. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Проверка статистической значимости распределения. Статистический	Корреляционный, дисперсионный и однофакторный анализ результатов исследования на независимых выборках исследования. (УК-2.1.1./з-1; УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.1.1./з-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)

	анализ сравнения выборок в психологическом исследовании. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Использование t-критерия Стьюдента для зависимых и независимых выборок, для одной выборки. Непараметрический критерий Манна–Уитни, область применения в психологическом исследовании. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Дисперсионный анализ в психологическом исследовании. Однофакторный ANOVA в клиничко-психологическом исследовании. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Двухфакторный дисперсионный анализ в клиничко-психологическом исследовании. Критерий Крускала-Уоллеса – непараметрический аналог однофакторного ANOVA и его применение в клиничко-психологическом исследовании. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
Первичная обработка данных (описательная статистика, частоты, построение таблиц сопряженности) в клиничко-психологическом исследовании. (УК-2.1.1./з-1.; ОПК-1.1.1./з-1; ПК-3.1.1./з-1.)	Применение факторного анализа как метода структурирования эмпирической информации в психологическом исследовании. Основная идея и цели факторного анализа. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	Интерпретационные методы в клинической психологии. (УК-2.1.1./з-1; УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.1.1./з-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)
	Примеры использования факторного анализа в клиничко-психологическом исследовании. Извлечение и	

	интерпретация факторов в клинико-психологическом исследовании. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Применение кластерного анализа в психологическом исследовании. Возможности структурирования данных исследования кластерного анализа. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Примеры использования кластерного анализа в клинико-психологическом исследовании. Представление результатов количественного психологического исследования. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Формы научного отчета. Требования к научному отчету. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Таблицы и графики результатов количественного клинико-психологического исследования. Описание результатов и возможные сферы их применения для психологической практики. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
Модуль 4. Методология исследования в клинической психологии		
Методологические основы клинической психологии. (УК-2.1.1./з-1.; ОПК-1.1.1./з-1; ПК-3.1.1./з-1.)	Введение в методологию науки. Характеристика понятий «познание» и «знание». (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	Исследование личностных нарушений патопсихологическими и нейропсихологическими методиками исследования на зависимых выборках. (УК-2.1.1./з-1; УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1;
	Дефиниции науки. Понятие научной деятельности. (УК-	

	2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие парадигмы. Соотношение между теорией, методологией, методами и миром эмпирии. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Компоненты теории и ее виды. Уровни методологии и их характеристика. Познание обыденное и научное. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Методология психологии и клинической психологии. Этапы развития предмета психологии. Особенности развития клинической психологии как науки. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Многомерность структуры современной психологии. Полипредметность психологии. Основные проблемы психологии. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Соотношение житейской и научной психологии. Основные принципы и категории психологии. Система и уровни основных форм отражения. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Специфика психического отражения. Основные парадигмы психологии. Место клинической психологии в системе общепсихологических наук.	ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.1.1./з-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)
--	---	---

	Объект, предмет клинической психологии. Интегративный характер клинической психологии. Категориальное поле клинической психологии. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
Методологические проблемы психологических исследований и интервенций. (УК-2.1.1./з-1.; ОПК-1.1.1./з-1; ПК-3.1.1./з-1.)	Методологические проблемы современной клинической психологии. Связь телесных соматических процессов с психическими (душевыми) процессами. Виды деятельности клинического психолога. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	Подготовка презентаций на тему «Методологические проблемы синдромного анализа в детском и подростковом возрасте». (УК-2.1.1./з-1; УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.1.1./з-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)
	Системный подход к анализу патологии психики. Системообразующие понятия клинической психологии. Понятие о психической норме и патологии. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Методологическая проблема нормы и патологии. Понятие и критерии здоровья. Две модели болезни: биомедицинская и биопсихосоциальная. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Здоровье и болезнь как проблема адаптации. Проблема связи адаптационных возможностей и здоровья человека. Современные международные классификации болезней МКБ-10, МКБ-11 и DSM-5. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Современные проблемы классификации болезней и возможные пути их преодоления. Проблема разграничения психологических феноменов и	

	патопсихологических симптомов. Методологическая проблема диагностики. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Цель, задачи клинико-психологического исследования. Общая характеристика диагностического процесса. Клинико-психологический диагноз. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Характеристики феноменологического подхода. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Общая характеристика нозологического подхода. Определения понятия симптома, синдрома. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
Методы клинической психологии. (УК-2.1.1./з-1.; ОПК-1.1.1./з-1; ПК-3.1.1./з-1.)	Методы клинической психологии. Характеристика субъективного и объективного метода психологии. Историческая и современная классификация методов психологии. Методы практической психологии. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	Качественный анализ нарушений когнитивных функций у пациентов с различной органической патологией головного мозга. (УК-2.1.1./з-1; УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.1.1./з-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)
	Сравнительный анализ количественных и качественных методов психологии. Общая характеристика методов психологии. Наблюдение. Эксперимент. Беседа. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Клиническая беседа. Анализ продуктов деятельности. Тесты. Психологическое исследование в клинической психологии.	

	Психологическое исследование: понятие, виды, основные этапы. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Методологический аппарат психологического исследования. Проблема. Научная проблема, степень ее разработанности. Формулирование гипотезы и ее виды. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Методологическая основа психологического исследования. Методологические проблемы психологической интервенции и оценки эффективности работы клинического психолога. Цели и этические аспекты психологического воздействия. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Практические задачи, решаемые клинической психологией. Методологические проблемы исследований и интервенций в психологии. Этические принципы работы клинического психолога. Стандарты подготовки клинического психолога. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
Модуль 5. Экспериментальная психология		
Психологический эксперимент. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. (УК-2.1.1./з-1.; ОПК-1.1.1./з-1; ПК-3.1.1./з-1.)	«Понимающая» и экспериментальная психология. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Главные черты неэкспериментальных методов наблюдения, беседы, «архивного метода» и др. (УК-2.2.1./у-1; УК-	Пилотная подготовка проведения социально-психологического эксперимента по исследованию психического пресыщения. (УК-2.1.1./з-1; УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1;

	2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и	ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.1.1./з-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)
--	---	---

	факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
Экспериментальные и неэкспериментальные планы. (УК-2.1.1./з-1; ОПК-1.1.1./з-1; ПК-3.1.1./з-1.)	Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	Создание дизайна экспериментально-психологического эксперимента с последующей защитой проекта. (УК-2.1.1./з-1; УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.1.1./з-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)
	Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы, планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Планы экспериментов на одном испытуемом. Анализ кривых научения. Планирование по методу временных серий. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
	Контроль асимметричного переносов и плацебо-эффекта. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, в том числе планы временных серий. Эксперимент ex-post-facto. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-	

	3.3.1./н-1.) Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический\ эксперимент, кросскультурные исследования. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
Интерпретация и представление результатов эмпирического исследования. (УК-2.1.1./з-1; ОПК-1.1.1./з-1; ПК-3.1.1./з-1.)	Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Основные виды психологических измерений, их классификация, классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов (теория выбора ответа) и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Оценка трудности заданий и градуировка теста (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.) Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и	Подготовка отчёт по результатам проведённого экспериментального исследования. (УК-2.1.1./з-1; УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.1.1./з-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)

	на других экспериментаторов. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи. Стандарт «Психологического журнала» и стандарт АРА (США). (УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./у-1; ОПК-11.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1.)	
--	---	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	з-1. Знает основы управления проектами, применимые к исследованиям в профессиональном поле клинической психологии з-2. Знает основные методы математической статистики: (описательная статистика, t-критерии, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, непараметрические критерии) з-3. Знает основные этапы жизненного цикла исследовательского проекта в клинической психологии: планирование, разработка, реализация, анализ данных, интерпретация результатов, и распространение з-4. Знает этапы жизненного цикла экспериментального исследования в психологии: формулирование гипотезы, планирование эксперимента, разработка процедур и материалов, проведение эксперимента, сбор данных, анализ данных, интерпретация результатов, подготовка отчета о проведенном исследовании
	УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию	у-1. Умеет осуществлять сбор и анализ научной

	проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию	информации (библиографический поиск, работа с базами данных, критический анализ литературы) у-2. Умеет проводить статистический анализ данных с использованием соответствующего программного обеспечения в рамках проектной деятельности у-3. Умеет формулировать цели и задачи исследовательского проекта в клинической психологии у-4. Умеет разрабатывать план экспериментального исследования, включая выбор дизайна, определение переменных, контроль побочных факторов и определение размера выборки
	УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	н-1. Владеет навыками подготовки научных публикаций и подготовки к публичным выступлениям по профилю специализации н-2. Владеет навыком выбора и применения адекватных статистических методов для обработки данных, используя программное обеспечение н-3. Владеет навыком планирования исследовательского клинко-психологического проекта от идеи до представления результатов н-4. Владеет методами интерпретации результатов экспериментального исследования и формулирования выводов
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и	з-1. Знает теоретико-методологические основы качественных и количественных методов исследования в клинической психологии з-2. Знает основные понятия, процедуры и этапы математико-статистического анализа результатов психологического исследования, а также

	психологическим благополучием человека	стандарты обработки результатов исследования и нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии з-3. Знает современные методологические принципы научного исследования в психологии: (принципы фальсифицируемости, объективности, воспроизводимости, валидности и надежности) з-4. Знает принципы качественного анализа данных: тематический анализ, контент-анализ, феноменологический анализ и синдромный анализ з-5. Знает основные методологические принципы экспериментально-психологического исследования: принципы каузальности, фальсифицируемости, верифицируемости и объективности, понятие независимой и зависимой переменных, контрольных переменных
	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-1. Умеет оценивать надежность и валидность существующих клинико-психологических инструментов (тестов, опросников, методик) у-2. Умеет формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы, проводить все виды и операции математико-статистического анализа рамках требований данной образовательной программы у-3. Умеет использовать методы математического анализа для проверки выдвинутых гипотез и выявления закономерностей

		психического функционирования у-4. Умеет формулировать актуальную и прикладную исследовательскую проблему в области клинической психологии у-5. Умеет формулировать научно обоснованные выводы на основе результатов экспериментального исследования и соотносить их с существующими теоретическими представлениями клинической психологии
	ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	н-1. Владеет навыком составления отчетов о результатах проведенного исследования, включая описание использованных методов и интерпретацию полученных данных н-2. Владеет основными навыками использования компьютерных пакетов математико-статистической обработки данных, навыками применения статистических методов в психологическом исследовании в рамках требований данной образовательной программы н-3. Владеет навыком разработки дизайна исследования с возможностью применения математических и интерпретационных способов исследования н-4. Владеет навыком разработки дизайна исследования с учетом специфики контингента пациентов/клиентов и исследовательских задач н-5. Владеет навыком самостоятельного планирования и проведения экспериментально-психологического исследования, включая разработку дизайна, подбор методик, сбор и анализ данных

ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	у-1. Умеет осуществлять поиск научной информации в электронных научных базах данных (e-Library, Web of Science, Scopus, PsycINFO) у-2. Умеет использовать необходимое программное обеспечение, в том числе, облачные технологии, для решения задач математико-статистической обработки данных у-3. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач статистической обработки данных, создания отчетов, визуализации результатов, поиска информации, а также для взаимодействия с коллегами и клиентами у-4. Умеет эффективно использовать поисковые системы и научные базы данных для поиска информации по теме клинико-психологического исследования у-5. Умеет оценивать надежность и достоверность информации, полученной из электронных источников
	ОПК-11.3.1. Владеет навыком использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	н-1. Владеет навыком эффективного поиска, анализа и систематизации научной информации с использованием различных электронных ресурсов н-2. Владеет навыками ввода данных в компьютерную программу, проведения обусловленных настоящей образовательной программой операций статистического анализа, и вывода результатов для предоставления их в форме, требуемой современными стандартами научного отчета н-3. Владеет навыком применения информационно-коммуникационных технологий на практике для решения конкретных задач профессиональной деятельности, связанных с

		обработкой и анализом данных в психологии н-4. Владеет навыком использования специализированного программного обеспечения для качественного анализа данных клинико-психологического исследования н-5. Владеет навыком создания и проведения онлайн-опросов/экспериментов, включая программирование логики и целеполагания эксперимента, сбор и анализ данных
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ПК-3.1.1. Знает диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	з-1. Знает основные диагностические шкалы и тесты, используемые для оценки когнитивных функций, личностной сферы, и других аспектов психической деятельности з-2. Знает основные статистические методы, используемые для анализа данных психологической диагностики (описательная статистика, корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, t-критерии, дисперсионный анализ) з-3. Знает основные виды диагностических методов и процедур, используемых в клинической психологии (клиническая беседа и сбор анамнеза данных, психометрические тесты, проективные методики, нейропсихологические методы, патопсихологические методы) з-4. Знает основные диагностические методы и процедуры, применяемых для оценки высших психических функций в рамках психологического эксперимента
	ПК-3.2.1. Умеет применять диагностические методы и процедуры для оценки	у-1. Умеет осуществлять первичную обработку и анализ результатов

	сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	психодиагностического обследования у-2. Умеет интерпретировать результаты статистического анализа в контексте теоретических представлений о структуре психической деятельности и личности у-3. Умеет проводить психодиагностическое обследование с использованием различных методов (психометрических тестов, проективных методик, нейропсихологических тестов, патопсихологических тестов) у-4. Умеет интерпретировать результаты экспериментальных исследований в контексте клинической картины и анамнеза пациента
	ПК-3.3.1. Владеет навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	н-1. Владеет навыком представления результатов психодиагностического обследования в виде таблиц, графиков, диаграмм для научного анализа н-2. Владеет навыком использования статистических пакетов (IBM SPSS, Statistica) для анализа данных психодиагностических исследований н-3. Владеет навыком выбора и применения адекватных диагностических методов и процедур для оценки различных аспектов сохранных и нарушенных психических функций и деятельности н-4. Владеет навыком соблюдения этических норм и правил проведения экспериментально-психологического исследования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать представление об основных закономерностях мирового исторического процесса; показать место и роль России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории России на фоне общемировой истории.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии;
- выработать у студентов навыки работы с текстовым материалом (историческими источниками), умение анализировать и структурировать письменные источники, давать критическую оценку представленной информации;
- сформировать представление о многообразии идейных и ценностных систем, сложившихся в результате исторического процесса, показать место и роль различных государств в мировой истории и показать своеобразие отечественной истории на общемировом фоне;
- используя краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны;
- используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. История как наука. Россия и мир в древности и средневековье.

Модульная единица 1. Мир в древности. Эпоха античности и средневековья.

Модульная единица 2. Русское государство в IX–XV вв.

Модуль 2. Россия и мир в эпоху Нового времени.

Модульная единица 3. Россия в XVI–XIX вв.

Модульная единица 4. Европа в Новое время

Модуль 3. Россия и мир в XX–н. XXI в.

Модульная единица 5. Россия и СССР в первой половине XX в.

Модульная единица 6. Россия конце XX в.- начале XXI в.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
История как наука. Хронологические и географические рамки курса (УК-1.1.1./з-1)	История как наука. Хронологические и географические рамки курса, история России и всеобщая история. Народы и государства на территории современной России в древности. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	Отечественная культура VIII–XVIII в. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-5.1.1./з-1)

Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Мир в древности и античности. Народы и политические образования на территории современной России в древности (УК-1.1.1./з-1)	Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Мир в древности и античности. Дикость - эпоха охотников и собирателей. Неолитическая революция. Древнейшие цивилизации. Античность, и ее значение для европейской и мировой цивилизации. Великое переселение народов и зарождение современных европейских государств. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	Русская культура XIX-XX вв. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-5.1.1/з-1)
Средневековье как часть аграрной культуры. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (УК-1.1.1./з-1)	Средневековье как часть аграрной культуры. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Развитие государства в период Средневековья. Роль городов. Ремесло и торговля. Роль и место мировых религий в средневековом мире. Византия в эпоху Средневековья. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-5.3.1/н-1)	
Образование государства Русь. Древнерусское государство в конце X - начале XIII в. (УК-1.1.1./з-1)	Образование государства Русь. Древнерусское государство в конце X-начале XIII в. Славяне. Этапы образования и развития Древнерусского государства. Феодалная раздробленность. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Русские земли в середине XIII - XIV в. Формирование единого государства в XV в. (УК-1.1.1./з-1)	Русские земли в середине XIII - XIV в. Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель против агрессии шведских и немецких рыцарей. Предпосылки экономического и политического возвышения Московского княжества. Куликовская битва. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного (УК-1.1.1./з-1)	Россия в XV- начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Формирование единого государства в XV в. Борьба с иноземными захватчиками. Политическое объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI вв. Иван III. Василий III. Иван Грозный. Образование централизованного государства. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	

Россия в XVII в. Смутное время и «бунташный век» (УК-1.1.1./з-1)	Россия в XVII в. Смутное время и «бунташный век». «Великая смута» нач. XVII в. Династический кризис. Зарождение и сущность социального кризиса. Крестьянские восстания. «Бунташный век». (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Становление индустриальной цивилизации. Первая промышленная революция (УК-1.1.1./з-1)	Становление индустриальной цивилизации. Первая промышленная революция. Предпосылки перехода к новой ступени цивилизации. Первая промышленная революция (промышленный переворот) и ее экономические и социально-политические последствия. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-5.1.1/з-1; УК-5.3.1/н-1)	
Россия в эпоху преобразований Петра I (УК-1.1.1./з-1)	Россия в эпоху преобразований Петра I. Личность Петра. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Петровские преобразования. Значение петровских преобразований. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II (УК-1.1.1./з-1)	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. Причины, участники, итоги эпохи «дворцовых переворотов». Петр II, Екатерина I, Анна Иоановна, Елизавета Петровна Пётр III: внутренняя и внешняя политика. «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Европа и мир в XIX в. Вторая промышленная революция (УК-1.1.1./з-1)	Европа и мир в XIX в. Вторая промышленная революция. Вторая промышленная революция: ее сущность, этапы и итоги. Социально-политические, культурные последствия второй промышленной революции. (УК-1.1.1./з-14 УК-1.3.1./н-1; УК-5.1.1/з-1; УК-5.3.1/н-1)	
Россия в XIX в. Время великих реформ (УК-1.1.1./з-1; УК-11.1.1/з-1)	Россия в XIX в. Время великих реформ. Реформаторство и «охранительство» во	

	внутренней политике России XIX в. Реформы Александра I. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г. Революция сверху» в России. Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века. Александр III. Зарождение оппозиционного движения в России. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-11.1.1./з-1)	
Россия и мир на пороге XX в. Первая русская революция. (УК-1.1.1./з-1; УК-11.1.1./з-1)	Россия и мир на пороге XX в. Первая русская революция. Население страны. Социальная структура. Экономическое развитие страны. Николай II. Первая российская революция 1905–1907 гг. и формирование трех политических лагерей. Борьба правительства с революцией. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-11.1.1./з-1)	
Российская империя в 1907 – 1914 гг. Первая мировая война и Россия. (УК-1.1.1./з-1; УК-11.1.1./з-11)	Российская империя в 1907 – 1914 гг. Первая мировая война и Россия. Причины и характер первой мировой войны. Формирование противостоящих блоков. Планы сторон. Восточный и Западный фронт. Версальский мирный договор. Влияние первой мировой войны на историю первой половины XX века. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-11.1.1./з-1)	
Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. (УК-1.1.1./з-1; УК-11.1.1./з-1)	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Нарастание общенационального кризиса в годы войны. Февральская буржуазно-демократическая революция. Сущность «двоевластия». Кризисы Временного правительства. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование Совета народных комиссаров. ВЦИК. Гражданская война. Красный и белый террор.	

	Победа Советов на местах. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-11.1.1./з-1)	
Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. (УК-1.1.1./з-1)	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. СССР в период НЭПа. Образование СССР. Эпоха «большого скачка». Курс на индустриализацию. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 20-30гг. XX в. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Вторая мировая и Великая Отечественная война 1939–1945 гг. Без срока давности (УК-1.1.1./з-1)	Вторая мировая и Великая Отечественная война 1939–1945 гг. Без срока давности. Первый период II мировой войны. Великая Отечественная война. Коренной перелом. Военно-политическое и историческое значение Сталинградской битвы. Причины и значение победы Советского Союза в ВОВ. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-5.3.1./н-1)	
СССР и мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. (УК-1.1.1./з-1)	СССР и мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества 1945–1984 гг. Развитие СССР после Великой Отечественной войны. Промышленность и сельское хозяйство. Внешняя политика Советского государства. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Информационная революция и глобальные проблемы современности. Борьба с терроризмом. (УК-1.1.1./з-1; УК-11.1.1./з-1)	Информационная революция и глобальные проблемы современности. Борьба с терроризмом. Предпосылки информационной революции. Информационная революция. Глобализм. Глобальные проблемы современности и роль международных общественных организаций в их решениях. Борьба с международным терроризмом. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-11.1.1./з-1)	
Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). (УК-1.1.1./з-1; УК-11.1.1./з-1)	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Причины начала нового этапа в жизни советского общества.	

	«Перестройка». М.С. Горбачёв. Политическая реформа в СССР. Межнациональные отношения, «Новое политическое мышление». Политический кризис 19-21 августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Россия на рубеже XX – XXI веков: смена модели общественного развития. Россия в XXI в. (УК-1.1.1./з-1; УК-11.1.1/з-1)	Россия на рубеже XX – XXI веков: смена модели общественного развития. Россия в XXI в. Социально-экономические преобразования, реформы и развитие страны. Вклад Российской Федерации в борьбу с международным терроризмом. Россия и Запад. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-11.1.1/з-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает методологические основы исторического знания, базовые понятия истории, хронологические рамки и основное содержание этапов мировой истории
	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	н-1. Владеет навыками оценивания исторических событий и роли личности в конкретно-исторических условиях, обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому наследию
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;	з-1. Знает психологические принципы функционирования коллектива, основы социальных взаимодействий

	основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	для командной работы с учетом национальных, конфессиональных, культурных особенностей членов профессионального коллектива, формы организации самостоятельной работы
	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-1. Владеет приемами коммуникации при решении интеллектуальных и профессиональных задач с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1.1. Знает сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах жизни, основные регулирующие их правовые нормы	з-1. Знает сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках конкретно-исторического материала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: изучение исторических закономерностей развития врачевания, медицины, медицинской деятельности, формирования системы общественного здравоохранения, основных этапов и особенностей развития медицины в России во взаимосвязи с социально-экономическими и культурными параметрами каждой исторической эпохи.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, при этом особое внимание обратить на развитие отечественной медицины;
- раскрыть достижения каждой исторической эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей России и мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в отечественной и мировой медицине;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. История медицины как наука.

История медицины как введение в специальность. Зарождение медицины. Медицина в аграрных обществах. Античная медицина. Болезни и медицина в Средневековом обществе.

Модуль 2. Медицина Нового времени.

Эпоха Возрождения и становление научной анатомии и физиологии. Начало микроскопического периода развития медицины. Становление научной медицины в России. Формирование капитализма и становление государственных систем здравоохранения. Земская медицина в России. Крупнейшие открытия XIX века и их влияние на развитие клинической медицины. Оспопрививание, анестезиология, антисептика и асептика. Развитие научной хирургии.

Модуль 3. Медицина Новейшего времени.

Мировые войны XX века и развитие медицины. Крупнейшие открытия в области медицины (рентген, развитие фармации, борьба с эпидемиями, трансплантация органов). Советская медицина. Модель Семашко. Медицина СССР в годы Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы. Создание международных медицинских организации. Роль ВОЗ в развитии медицинской теории и практики.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
История медицины как наука. (УК-1.1.1./з-1)	История медицины как наука. История, культура и медицина. Структура медицинского знания. Медицина - народная, традиционная, научная. (УК-1.1.1./з-1)	Медицина в исторической ретроспективе (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1, ПК-2.1.1./з-1)
Народная и традиционная медицина в контексте развития общества. (УК-1.1.1./з-1)	Болезни и врачевание в первобытном обществе. Общественные отношения, культура и народная медицина. Врачевание и зарождение культов и верований. (УК-1.1.1./з-1)	
Особенности становления и развития научной медицины. Медицина современного общества. (УК-1.1.1./з-1)	Медицина древнего мира. Медицина в аграрных обществах. Врачевание в Древней Месопотамии, в Древнем Египте, в Древней Индии, в Древнем Китае. (УК-1.1.1./з-1; УК-5.1.1./з-1)	
	Медицина античного мира. Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Врачевание в Древнем Риме. Царский период, период Республики: санитарное дело, организация медицинского дела, философские основы медицины древнего Рима; медицина периода Империи: становление военной медицины, развитие медицинских знаний, Гален: его учение и галенизм, христианство и медицина. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
	Болезни и медицина в эпоху Средневековья. Медицина в Византийской империи. Санитарно-технические сооружения, развитие медицинских знаний. Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.). Медицина в Западной Европе (V-XV вв.) Образование, схоластика и медицина. Эпидемии. (УК-5.1.1./з-1; УК-5.3.1./н-1)	

	Медицина средневековой Руси. Медицина Древней Руси (IX-XV вв.). Медицина Московского государства (XV-XVII вв.) Первые аптеки и Аптекарский приказ. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
	Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.). Общество, наука и медицина в эпоху Возрождения. Становление научной анатомии и физиологии. Ятрофизика, ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
	Европейская медицина XVII-XVIII веков. Болезни и медицина в индустриальную эпоху. Медико-биологическое и клиническое направление. Микроскопический период развития медицины. Эмпирический период и экспериментальная медицина. Формирование капитализма и становление государственных систем здравоохранения. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
	Медицина России XVII-XVIII веков. Медицина и здравоохранение в России. Становление научной медицины. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
	Медицина XIX века. Крупнейшие открытия, их влияние на развитие клинической медицины. Оспопрививание, анестезиология, антисептика и асептика. Развитие научной хирургии. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Акушерство и гинекология. Стоматология. Общественное здоровье в Новой истории. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
	Научная медицина в России XIX века: «золотой век» отечественной медицины. Медицинское дело и медицинское образование в России. Земская медицина. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
	Достижения и проблемы медицины XX – начала XXI вв. Мировые войны и развитие медицины. Крупнейшие открытия	

	в области медицины (рентген, развитие фармации, борьба с эпидемиями, трансплантация органов). Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения. Международное сотрудничество в области медицины. Создание международных медицинских организаций. (УК-5.1.1./з-1; УК-5.3.1./н-1; ПК-2.1.1./з-1)	
	Медицина и здравоохранение в СССР и Российской Федерации. Советская медицина. Принципы советской медицины, модель Семашко. Медицина СССР в годы Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы. Современные тенденции развития медицины и здравоохранения. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает базовые понятия истории медицины, хронологические рамки и основное содержание этапов становления и развития медицины, основные достижения медицинской науки и практики в контексте мировой истории
	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	н-1. Владеет навыком оценивания исторических событий и роли личности, отрабатывая его в рамках ведения научной дискуссии, научного исследования, его презентации по проблемам становления и развития истории медицины
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия,	з-1. Знает национальные, конфессиональные, культурные особенности и

процессе межкультурного взаимодействия	направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	народные традиции населения в контексте социального взаимодействия
	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-1. Владеет навыками создания недискриминационной среды, применяя на практике знания о взаимовлиянии культур, сотрудничестве исторических деятелей, стран с учетом ценностного отношения к культурно-историческому наследию
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.1.1. Знает современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	з-1. Знает историю и сущность основных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Представлена в учебном плане 2022 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематических знаний о процессе исторического развития психологического знания в различных странах в их специфике и единстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся понимание основных направлений развития научного психологического знания о предмете психологии в различные исторические периоды;
- сформировать у обучающихся представления о наиболее значительных достижениях мировой и отечественной психологической мысли как связной части исторически обусловленного процесса;
- развить у обучающихся умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления обучающихся;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Становление психологии как науки. Донаучный период

Модульная единица 1. История психологии как наука.

Модульная единица 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе.

Модульная единица 3. Развитие психологии как науки о явлениях сознания (до формирования экспериментальной психологии).

Модуль 2. Психология как наука. Научный период

Модульная единица 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса.

Модульная единица 5. Период открытого кризиса в психологии. Возникновение научных школ и их развитие в последующие года.

Модульная единица 6. Современное состояние зарубежной психологии.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе. (УК-1.1.1/з-1)	Психологические воззрения в эпоху Античности. (УК-1.2.1/у-1)	Становление психологии как науки: донаучный период (ОПК-1.1.1/з-1)
Развитие психологии как науки о явлениях сознания (до формирования экспериментальной психологии). (УК-1.1.1/з-1)	Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения. (УК-1.2.1/у-1)	Психология как наука: научный период (ОПК-1.1.1/з-1)
Развитие отечественной психологии. (УК-1.1.1/з-1)	Психологическая мысль Нового времени (XVII в – начала XIX в.). (УК-1.2.1/у-1)	
Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса. (УК-1.1.1/з-1)	Отечественная психологическая мысль: Русская дореволюционная психология Важнейшие направления развития психологии в России (XIX – н. XX в.), Развитие отечественной психологии в советский и постсоветский период (УК-1.2.1/у-1)	
Период открытого кризиса в психологии. Возникновение научных школ и их развитие в последующие года. (УК-1.1.1/з-1)	Развитие психологии на рубеже XIX – XX вв.. (УК-1.2.1/у-1)	
Современное состояние зарубежной психологии. (УК-1.1.1/з-1)	Основные психологические школы. (УК-1.2.1/у-1)	
	Новые направления современной зарубежная психологии. (УК-1.2.1/у-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных	з-1. Знает основные этапы становления и развития психологии как науки

стратегию действий	научных и практических достижений	
	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет обобщать данные, полученные в результате изучения знаний закономерностей становления психологической науки
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-1. Знает основные подходы к организации и проведению психологического исследования в России и за рубежом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать представление об основных закономерностях мирового исторического процесса; показать место и роль России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории России на фоне общемировой истории.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии;
- выработать у студентов навыки работы с текстовым материалом (историческими источниками), умение анализировать и структурировать письменные источники, давать критическую оценку представленной информации;
- сформировать представление о многообразии идейных и ценностных систем, сложившихся в результате исторического процесса, показать место и роль различных государств в мировой истории и показать своеобразие отечественной истории на общемировом фоне;
- используя краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны;
- используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. История как наука. Россия и мир в древности и средневековье.

Модульная единица 1. Мир в древности. Эпоха античности и средневековья.

Модульная единица 2. Русское государство в IX–XV вв.

Модуль 2. Россия и мир в эпоху Нового времени.

Модульная единица 3. Россия в XVI–XIX вв.

Модульная единица 4. Европа в Новое время

Модуль 3. Россия и мир в XX–н. XXI в.

Модульная единица 5. Россия и СССР в первой половине XX в.

Модульная единица 6. Россия конце XX в. – начале XXI в.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
История как наука. Хронологические и географические рамки курса (УК-1.1.1./з-1)	История как наука. Хронологические и географические рамки курса, история России и всеобщая история. Народы и государства на территории современной России в древности. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	Отечественная культура VIII–XVIII в. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-5.1.1./з-1)

Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Мир в древности и античности. Народы и политические образования на территории современной России в древности (УК-1.1.1./з-1)	Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Мир в древности и античности. Дикость - эпоха охотников и собирателей. Неолитическая революция. Древнейшие цивилизации. Античность, и ее значение для европейской и мировой цивилизации. Великое переселение народов и зарождение современных европейских государств. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	Русская культура XIX-XX вв. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-5.1.1/з-1)
Средневековье как часть аграрной культуры. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (УК-1.1.1./з-1)	Средневековье как часть аграрной культуры. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Развитие государства в период Средневековья. Роль городов. Ремесло и торговля. Роль и место мировых религий в средневековом мире. Византия в эпоху Средневековья. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-5.3.1/н-1)	
Образование государства Русь. Древнерусское государство в конце X - начале XIII в. (УК-1.1.1./з-1)	Образование государства Русь. Древнерусское государство в конце X-начале XIII в. Славяне. Этапы образования и развития Древнерусского государства. Феодалная раздробленность. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Русские земли в середине XIII - XIV в. Формирование единого государства в XV в. (УК-1.1.1./з-1)	Русские земли в середине XIII - XIV в. Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель против агрессии шведских и немецких рыцарей. Предпосылки экономического и политического возвышения Московского княжества. Куликовская битва. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного (УК-1.1.1./з-1)	Россия в XV- начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Формирование единого государства в XV в. Борьба с иноземными захватчиками. Политическое объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI вв. Иван III. Василий III. Иван Грозный. Образование централизованного государства. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	

Россия в XVII в. Смутное время и «бунташный век» (УК-1.1.1./з-1)	Россия в XVII в. Смутное время и «бунташный век». «Великая смута» нач. XVII в. Династический кризис. Зарождение и сущность социального кризиса. Крестьянские восстания. «Бунташный век». (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Становление индустриальной цивилизации. Первая промышленная революция (УК-1.1.1./з-1)	Становление индустриальной цивилизации. Первая промышленная революция. Предпосылки перехода к новой ступени цивилизации. Первая промышленная революция (промышленный переворот) и ее экономические и социально-политические последствия. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-5.1.1/з-1; УК-5.3.1/н-1)	
Россия в эпоху преобразований Петра I (УК-1.1.1./з-1)	Россия в эпоху преобразований Петра I. Личность Петра. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Петровские преобразования. Значение петровских преобразований. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II (УК-1.1.1./з-1)	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. Причины, участники, итоги эпохи «дворцовых переворотов». Петр II, Екатерина I, Анна Иоановна, Елизавета Петровна Пётр III: внутренняя и внешняя политика. «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Европа и мир в XIX в. Вторая промышленная революция (УК-1.1.1./з-1)	Европа и мир в XIX в. Вторая промышленная революция. Вторая промышленная революция: ее сущность, этапы и итоги. Социально-политические, культурные последствия второй промышленной революции. (УК-1.1.1./з-14 УК-1.3.1./н-1; УК-5.1.1/з-1; УК-5.3.1/н-1)	
Россия в XIX в. Время великих реформ (УК-1.1.1./з-1; УК-11.1.1/з-1)	Россия в XIX в. Время великих реформ. Реформаторство и «охранительство» во	

	внутренней политике России XIX в. Реформы Александра I. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г. Революция сверху» в России. Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века. Александр III. Зарождение оппозиционного движения в России. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-11.1.1/з-1)	
Россия и мир на пороге XX в. Первая русская революция. (УК-1.1.1./з-1; УК-11.1.1/з-1)	Россия и мир на пороге XX в. Первая русская революция. Население страны. Социальная структура. Экономическое развитие страны. Николай II. Первая российская революция 1905–1907гг. и формирование трех политических лагерей. Борьба правительства с революцией. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-11.1.1/з-1)	
Российская империя в 1907 – 1914 гг. Первая мировая война и Россия. (УК-1.1.1./з-1; УК-11.1.1/з-11)	Российская империя в 1907 – 1914 гг. Первая мировая война и Россия. Причины и характер первой мировой войны. Формирование противостоящих блоков. Планы сторон. Восточный и Западный фронт. Версальский мирный договор. Влияние первой мировой войны на историю первой половины XX века. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-11.1.1/з-1)	
Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. (УК-1.1.1./з-1; УК-11.1.1/з-1)	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Нарастание общенационального кризиса в годы войны. Февральская буржуазно-демократическая революция. Сущность «двоевластия». Кризисы Временного правительства. Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование Совета народных комиссаров. ВЦИК. Гражданская война. Красный и белый террор.	

	Победа Советов на местах. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-11.1.1./з-1)	
Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. (УК-1.1.1./з-1)	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. СССР в период НЭПа. Образование СССР. Эпоха «большого скачка». Курс на индустриализацию. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 20-30гг. XX в. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Вторая мировая и Великая Отечественная война 1939–1945 гг. Без срока давности (УК-1.1.1./з-1)	Вторая мировая и Великая Отечественная война 1939–1945 гг. Без срока давности. Первый период II мировой войны. Великая Отечественная война. Коренной перелом. Военно-политическое и историческое значение Сталинградской битвы. Причины и значение победы Советского Союза в ВОВ. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-5.3.1./н-1)	
СССР и мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. (УК-1.1.1./з-1)	СССР и мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества 1945–1984 гг. Развитие СССР после Великой Отечественной войны. Промышленность и сельское хозяйство. Внешняя политика Советского государства. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Информационная революция и глобальные проблемы современности. Борьба с терроризмом. (УК-1.1.1./з-1; УК-11.1.1./з-1)	Информационная революция и глобальные проблемы современности. Борьба с терроризмом. Предпосылки информационной революции. Информационная революция. Глобализм. Глобальные проблемы современности и роль международных общественных организаций в их решениях. Борьба с международным терроризмом. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-11.1.1./з-1)	
Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). (УК-1.1.1./з-1; УК-11.1.1./з-1)	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Причины начала нового этапа в жизни советского общества.	

	«Перестройка». М.С. Горбачёв. Политическая реформа в СССР. Межнациональные отношения, «Новое политическое мышление». Политический кризис 19-21 августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1)	
Россия на рубеже XX – XXI веков: смена модели общественного развития. Россия в XXI в. (УК-1.1.1./з-1; УК-11.1.1/з-1)	Россия на рубеже XX – XXI веков: смена модели общественного развития. Россия в XXI в. Социально-экономические преобразования, реформы и развитие страны. Вклад Российской Федерации в борьбу с международным терроризмом. Россия и Запад. (УК-1.1.1./з-1; УК-1.3.1./н-1; УК-11.1.1/з-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает методологические основы исторического знания, базовые понятия истории, хронологические рамки и основное содержание этапов мировой истории
	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	н-1. Владеет навыками оценивания исторических событий и роли личности в конкретно-исторических условиях, обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому наследию
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;	з-1. Знает психологические принципы функционирования коллектива, основы социальных взаимодействий

	основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	для командной работы с учетом национальных, конфессиональных, культурных особенностей членов профессионального коллектива, формы организации самостоятельной работы
	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-1. Владеет приемами коммуникации при решении интеллектуальных и профессиональных задач с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1.1. Знает сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах жизни, основные регулирующие их правовые нормы	з-1. Знает сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках конкретно-исторического материала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ

Представлена в учебном плане 2021 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Представлена в учебном плане 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системного комплекса знаний о психологических и клинико-психологических феноменах в позднем возрасте и представлений о специфике оказания психологической помощи лицам пожилого возраста.

Задачи дисциплины:

- изучить общепсихологические и психофизиологические особенности возрастных изменений у лиц пожилого и старческого возраста;
- рассмотреть психологические особенности социализации и адаптации пожилых людей к изменению возрастных процессов, а также их влияние на работу высших психических функций;
- обучить студентов определять основные состояния, свойства и индивидуально-психологические особенности пожилых и старых людей с психическими и соматическими заболеваниями, характерных для позднего возраста;
- ознакомить с психологическими особенностями решения профессиональных задач клинического психолога, связанных с развитием личности в сфере здравоохранения, помочь увидеть психологические пути активизации деятельности пожилых людей в сохранении своего здоровья по принципу саногенеза;
- подготовить обучающихся к освоению профессиональных способов описания и интерпретации психодиагностических, консультативных, психокоррекционных методов и методик в работе клинического психолога с людьми пожилого и старческого возраста.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Психология пожилого и старческого возраста.

Модульная единица 1. Введение в геронтологию и гериатрию.

Геронтология как наука. Основные понятия геронтологии. История развития отечественной геронтологии и современное состояние.

Модульная единица 2. Психология старения.

Понятие о психологическом старении. Общая характеристика старости. Социальная ситуация старения и ведущая деятельность пожилого человека.

Модуль 2. Медико-психологические проблемы пожилого и старческого возраста при наличии психических и соматических заболеваниях.

Модульная единица 3. Изменение когнитивных процессов в период старения.

Модульная единица 4. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.

Понятия здоровья и болезни в старости. Старческие недомогания и старческая немощность, способы их облегчения. Образ жизни и его значение для процессов старения. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте

Модульная единица 5. Психологические особенности пожилых людей с соматическими заболеваниями, характерными для позднего периода жизни.

Соматические заболевания, характерные для пожилого возраста

Модуль 3. Клинико-психологическая диагностика позднего возраста. Особенности оказания психологической помощи пожилым людям.

Модульная единица 6. Психологическая диагностика в пожилом и старческом возрасте. Особенности психологической диагностики позднего возраста. Возрастно-психологическая диагностика.

Модульная единица 7. Принципы и методы оказания психологической помощи пожилым.

Принципы реабилитации и абилитации людей пожилого возраста.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Введение в геронтологию и гериатрию. (ПК-9.1.1./з-1.)	Геронтология как наука. Основные понятия геронтологии. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	Оказание психологической помощи пожилым с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)
	Общие закономерности и теории старения. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	
	Понятие о психологическом старении. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	
	Общая характеристика старости. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	
	Расстройства высших психических функций в период старения. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	
	Аномальные психические реакции в геронтологической практике. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	
Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. (ПК-9.1.1./з-1.)	Понятия здоровья и болезни в старости. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	Психологическая диагностика высших психических функций на фоне нейродегенеративных изменений головного мозга. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.1.1./з-1;
	Старческие недомогания и старческая немощность,	

	способы их облегчения. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)
	Соматические заболевания, характерные для пожилого возраста. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	
	Работа с пожилыми потребителями психологических услуг, имеющими ограниченные возможности здоровья. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	
	Особенности психологической диагностики позднего возраста. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	
	Современные патопсихологические и нейропсихологические методы исследования работы высших психических функций в период старения. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	
	Саногенетический подход в диагностике, реабилитации и психологическом сопровождении пожилых людей. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	
Принципы и методы оказания психологической помощи пожилым. (ПК-9.1.1./з-1.)	Принципы реабилитации и абилитации людей пожилого возраста. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	Возможности оказания психологической помощи пожилым людям в условиях дистантной работы. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)
	Особенности тренинга социальных умений и когнитивных навыков как наиболее эффективных и развитых методов в работе с пожилыми людьми. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	
	Психологическое сопровождение процессов умирания. (УК-1.2.1./у-1.; ПК-9.2.1. /у-1.; ПК-11.3.1./н-1.;)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет собирать анамнез, проводить клиническое интервью и психологическое обследование с учетом особенностей пожилого возраста, а также разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, ориентированные на конкретные потребности пожилого человека
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает особенности организации психологической помощи пожилым людям в различных условиях (амбулаторные, стационарные, дома, в домах престарелых, центрах социальной защиты) з-2. Знает особенности психологического консультирования пожилых людей и их родственников, включая принципы эффективной коммуникации, установления терапевтического альянса и работы с запросом
	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет разрабатывать и применять личностно-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации, адаптируя методы и техники к индивидуальным особенностям пожилого человека
ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ПК-11.3.1. Владеет навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами и задачами экспертизы клиентов	н-1. Владеет навыками проведения психологической экспертизы, включающими: соблюдение этических принципов и конфиденциальности, объективную оценку информации и вынесение

	(пациентов) разных возрастных групп	беспристрастных заключений и эффективную коммуникацию с пожилыми людьми для установления контакта и получения достоверной информации в рамках психологической экспертизы
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8, 9 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов научного представления о культурологических, социальных и биологических основах человеческой сексуальности и особенностях ее развития на разных этапах онтогенеза, а также о проблеме гендерных различий и типах мужского и женского поведения, анатомических, психофизиологических и психосоциальных аспектах сексуальных расстройств человека, с учетом роли клинического психолога в обследовании, лечении и реабилитации больных с сексуальными расстройствами.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний в области гендерной психологии и психологии сексуальности;
- развитие толерантности в отношении многообразия сексуального опыта, преодоление предрассудков и стереотипов, осложняющих эффективное решение психологических проблем;
- освоение основных методов и стратегий разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами;
- инициация самообразовательной деятельности студентов в получении дополнительных знаний в области гендерной психологии, психологии сексуальности, сексологии;
- изучение анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования мочеполовой системы в онтогенезе;
- овладение теоретическими знаниями о закономерностях психо-сексуального развития организма в разные возрастные периоды;
- знакомство с современными методами исследования и диагностики заболеваний мочеполовой системы и сексуальных нарушений;
- изучение механизмов гормональной регуляции организма и их влияние поведенческую деятельность человека;
- изучение основных репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основ планирования семьи;
- знакомство со способами сохранения сексуального здоровья человека и предупреждением его нарушений, а также с законодательными актами в области правонарушений сексуального характера.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Понятие гендера как различия между полами

Модульная единица 1. Гендер как социально-психологический конструкт, отражающую специфику формирования маскулинности и феминности в обществе.

Модульная единица 2. Характеристики гендера. Проблема разведения и использования понятий "пол" и "гендер" в социокультурном научном дискурсе.

Модульная единица 3. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма.

Модульная единица 4. "Кризис маскулинности". Специфические факторы мужской общественной жизни.

Модульная единица 5. Психологические теории о гендере и гендерной социализации.

Модульная единица 6. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории.

Модульная единица 7. Гендерные различия, гендерная социализация, гендерные характеристики, гендерные роли, гендерные отношения.

Модульная единица 8. Гендерная идентичность личности. Проблема нормативного давления на личность.

Модуль 2. Базовые определения и понятия психологии сексуальности

Модульная единица 9. Любовь-страсть, романтическая любовь и привязанность. Любовь как ответственность и принятие обязательств.

Модульная единица 10. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие и др.

Модульная единица 11. Мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы.

Модульная единица 12. Методы исследования сексуальности: опрос, анкета, наблюдение, эксперимент. Этические правила сексологических исследований.

Модульная единица 13. Зависимость представлений о сексуальности от культурно-исторических и этнических особенностей.

Модульная единица 14. Современная эволюция взглядов на сексуальность (сексуальная революция 1960-х годов, андрогинизация общества)

Модуль 3. Психосексуальное развитие

Модульная единица 15. Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика.

Модульная единица 16. Сексуальность в подростковом, зрелом и пожилом возрасте.

Модульная единица 17. Сексуальное поведение мужчины, сексуальное поведение женщины. Женственность и мужественность.

Модульная единица 18. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Понятие гендера как различия между полами (УК-9.1.1./з-1)	Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация (УК-9.1.1./з-1)	
Становление гендерных теорий за рубежом и в России (УК-9.1.1./з-1)	Женский вопрос и его эволюция (УК-9.1.1./з-1)	
Теории и исследования половых различий в психологии (УК-9.2.1./у-1)	Теория полового диморфизма В.А Геодакяна (УК-9.2.1./у-1)	
Теории гендерной идентичности. (УК-9.1.1./з-1)	Вариативность гендера. (УК-9.2.1./у-1)	
Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности	Семья как институт воспроизводства гендера (УК-9.3.1./н-1)	

(УК-9.1.1./з-1)		
Базовые определения и понятия психологии сексуальности (ПК-1.2.1./у-1)	Психосоциальный и естественнонаучный подходы к изучению сексуального поведения человека (ПК-1.3.1./н-1)	
Культурно-исторические формы сексуальности (УК-9.1.1./з-1)	Историческое развитие представлений о сексуальности (УК-9.1.1./з-1)	Религиозные нормы и сексуальность (УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1)
Психосексуальное развитие (ПК-1.1.1./з-1)	Сексуальное просвещение (УК-9.3.1./н-1; ПК-2.3.1./н-1; ПК-2.2.1./у-1)	
Мужская и женская сексуальность (ПК-1.1.1./з-1)	Сексуальные нарушения у мужчин и женщин (ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.1.1./з-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	з-1. Знает определение и основные понятия, относящиеся к сексуальности человека, включая проблемы, связанные с нарушением сексуальной функции
	УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	у-1. Умеет выяснять жалобы, выявлять психологические проблемы, связанные с нарушением сексуальной функции и консультировать клиентов с сексуальными нарушениями
	УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	н-1. Владеет навыками профессионального общения с лицами, страдающими сексуальными нарушениями
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает классификацию и основные проявления нарушений сексуальной функции у мужчин и женщин

	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	у-1. Умеет применять теоретические знания о причинах нарушений сексуальной функции мужчин и женщин и основные принципы их коррекции
	ПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	н-1. Владеет навыками применения психодиагностических исследований у клиентов с нарушениями сексуальной функции
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.1.1. Знает современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	з-1. Знает современные методы выявления нарушений сексуальной функции и наиболее частые причины их возникновения
	ПК-2.2.1. Умеет применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	у-1. Умеет собирать необходимую информацию для диагностики нарушений сексуальной функции и психологических механизмов возникновения сексуальных расстройств
	ПК- 2.3.1. Владеет навыками применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	н-1. Владеет навыками диагностики и коррекции основных нарушений сексуальной функции у мужчин и женщин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Цель дисциплины: обеспечить студентов системными знаниями по криминальной психологии.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- сформировать систему знаний в области криминальной психологии;
- определить связь с другими отраслями и разделами психологии;
- ознакомить с современными подходами к анализу социально-психологических причин преступности и иных форм отклоняющегося поведения;
- научить самостоятельно анализировать психологические особенности личности и поведение лиц, склонных к криминальному поведению.
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Криминальная психология как наука. Психологические и социально-психологические причины и условия аддиктивного, девиантного и криминального поведения

Модульная единица 1. Криминальная психология как наука.

Предмет и основные задачи криминальной психологии. История криминальной психологии и ее современные направления. Место и роль криминальной психологии в системе психологических наук. Методология и методы криминальной психологии (опрос, наблюдение, социометрия, тестирование, эксперимент, беседа). Теоретическое и прикладное значение изучения криминального поведения личности и групп. Перспективы развития криминальной психологии

Модульная единица 2. Психологические и социально-психологические причины и условия аддиктивного, девиантного и криминального поведения

Типы девиантного поведения. Агрессия, её проявления в поведении преступника. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические увлечения. Безнравственное и аморальное поведение.

Модуль 2. Мотивы преступного поведения

Модульная единица 3. Мотивы преступного поведения. Мотив, мотивация, мотивировка. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного. Классификация потребности по Маслоу. Урбанизация, миграция, конфликт норм, целей и средств, криминальное заражение, преступные субкультуры. Трехуровневый анализ причин преступности в отечественной криминологии. Теории причин преступности: социологические, психоаналитические, биологические и психологические. Псевдосоциальные, бессознательные мотивы преступного поведения.

Модульная единица 4. Психология личности преступника

Личность правонарушителя как специальный объект психологического обследования. Зарубежные и отечественные подходы к изучению личности преступника. Взаимодействие криминальной и юридической психологии при изучении криминального поведения самой личности правонарушителя. Психологические особенности личности преступника. Особенности эмоционально-волевой сферы, темперамента и характера, направленности криминальной личности. Уголовно-правовое, криминологическое и психологическое понимание «личности преступника». Поиск дифференцирующих критериев, отделяющих преступную личность от не преступной. Ценностно-нормативный подход А.Р. Ратинова и его эмпирические корреляты. Понятие аффекта, его уголовно-правовая особенность. Типология криминальной личности. Различный подход к классификации личности преступников (по возрасту, по статейному признаку, по признаку повторяемости совершения преступления, по психологическим отклонениям).

Модульная единица 5. Психология несовершеннолетних преступников

Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы подросткового поведения. Отклонения в психическом развитии, развитие личности в экстремальных условиях, личность в норме и в патологии. Психологическая характеристика девиантного поведения (акцентуации характера по Леонгарду, Личко): аффектные, неустойчивые, эпилептоидные, шизоидные, ригидные, интраверты, экстраверты, возбудимые). Психологическая характеристика основных криминологических показателей преступности несовершеннолетних

Модуль 3. Психология преступных групп

Модульная единица 6. Психология преступных групп. Типология, структура преступных групп. Криминальные группы несовершеннолетних. Криминальная среда. Социально-психологические проблемы борьбы с групповой преступностью и контроля над ней.

Модуль 4. Психологические особенности виктимного поведения. Пути профилактики преступности

Модульная единица 7. Психологические особенности виктимного поведения. Психологическое содержание понятия жертвы. Психологическая характеристика личности потерпевшего (психологическая ослабленность жертвы, психологические стереотипы, эмоциональное невосприятие серьезной негативной информации о явлении или человеке, отсутствие знаний о криминальном мире, отсутствие фактической самостоятельности при амбициозном субъективном представлении о своих сложностях), образ жизни как провокация к совершению преступления). Виктимизация и виктимность. Социально- психологические факторы виктимизации личности и условия ее предупреждения. Типология виктимного поведения

(субъективные и объективные факторы дачи показаний потерпевшего, преднамеренность или непреднамеренность в отношении преступника). Проблема принятия решения о помощи пострадавшему в рискованных ситуациях. Психологические критерии невменяемости и психической невменяемости потерпевших (восприятие внушение, галлюцинации, страх, ненависть, месть).

Модульная единица 8. Пути профилактики преступности

Понятие профилактики. Основные аспекты профилактики, групповая и индивидуальная профилактика. Пути профилактики преступности несовершеннолетних. Принципы профилактики. Профилактика деятельности сотрудников исправительных учреждений.

Психокоррекционные методы в работе с правонарушителями. Приемы и способы психокоррекционного воздействия на личность и поведение лиц с разными видами отклоняющегося поведения. Исправительная работа и реабилитация. Индивидуальная и групповая психотерапия в работе с правонарушителями.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
	Предмет и основные задачи криминальной психологии. Место и роль криминальной психологии в системе психологических наук. Методология и методы криминальной психологии (опрос, наблюдение, социометрия, тестирование, эксперимент, беседа). Теоретическое и прикладное значение изучения криминального поведения личности и групп. Перспективы развития криминальной психологии (ПК-12.1.1./з-1, ПК-14.1.1./з-1)	История криминальной психологии и ее современные направления (ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-14.1.1./з-1; ПК-14.2.1./у-1)
	Типы девиантного поведения. Агрессия, её проявления в поведении преступника. (ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-14.1.1./з-1; ПК-14.2.1./у-1)	
	Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические увлечения. Безнравственное и аморальное поведение. (ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-14.1.1./з-1; ПК-14.2.1./у-1)	
	Мотивы преступного поведения. Мотив, мотивация, мотивировка. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного. Классификация потребности по Маслоу. Урбанизация, миграция, конфликт норм, целей и средств, криминальное заражение, преступные субкультуры. (ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1, ПК-14.1.1./з-1; ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Трехуровневый анализ причин преступности в отечественной криминологии. Теории причин преступности: социологические, психоаналитические, биологические и психологические. Псевдосоциальные, бессознательные мотивы преступного поведения. (ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1, ПК-14.1.1./з-1; ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Личность правонарушителя как специальный объект психологического обследования. Зарубежные и отечественные подходы к изучению	

	личности преступника. Взаимодействие криминальной и юридической психологии при изучении криминального поведения самой личности правонарушителя. Психологические особенности личности преступника. Особенности эмоционально-волевой сферы, темперамента и характера, направленности криминальной личности. Уголовно-правовое, криминологическое и психологическое понимание «личности преступника». Поиск дифференцирующих критериев, отделяющих преступную личность от не преступной. Ценностно-нормативный подход А.Р. Ратинова и его эмпирические корреляты. Понятие аффекта, его уголовно-правовая особенность. (ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1, ПК-14.1..1./з-1; ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Типология криминальной личности. Различный подход к классификации личности преступников (по возрасту, по статейному признаку, по признаку повторяемости совершения преступления, по психологическим отклонениям). (ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1, ПК-14.1..1./з-1; ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы подросткового поведения. Отклонения в психическом развитии, развитие личности в экстремальных условиях, личность в норме и в патологии. (ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1, ПК-14.1..1./з-1; ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Психологическая характеристика девиантного поведения (акцентуации характера по Леонгарду, Личко): аффектные, неустойчивые, эпилептоидные, шизоидные, ригидные, интраверты, экстраверты, возбудимые). Психологическая характеристика основных криминологических показателей преступности несовершеннолетних (ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1, ПК-14.1..1./з-1; ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Психология преступных групп. Типология, структура преступных групп. Криминальные группы несовершеннолетних. Криминальная среда. Социально-психологические проблемы борьбы с групповой преступностью и контроля над ней (ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1, ПК-14.1..1./з-1; ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Психологические особенности виктимного поведения. Психологическое содержание понятия жертвы. Психологическая характеристика личности потерпевшего (психологическая ослабленность жертвы, психологические стереотипы, эмоциональное невосприятие серьезной негативной информации о явлении или человеке, отсутствие знаний о криминальном мире, отсутствие фактической самостоятельности при амбициозном	

	субъективном представлении о своих сложностях), образ жизни как провокация к совершению преступления). Виктимизация и виктимность. Социально-психологические факторы виктимизации личности и условия ее предупреждения (ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1, ПК-14.1.1./з-1; ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Типология виктимного поведения (субъективные и объективные факторы дачи показаний потерпевшего, преднамеренность или непреднамеренность в отношении преступника). Проблема принятия решения о помощи пострадавшему в рискованных ситуациях. Психологические критерии невменяемости и психической невменяемости потерпевших (восприятие внушение, галлюцинации, страх, ненависть, месть) (ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1, ПК-14.1.1./з-1; ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Понятие профилактики. Основные аспекты профилактики, групповая и индивидуальная профилактика. Пути профилактики преступности несовершеннолетних. Принципы профилактики. Профилактика деятельности сотрудников исправительных учреждений. (ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1, ПК-14.1.1./з-1; ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Психокоррекционные методы в работе с правонарушителями. Приемы и способы психокоррекционного воздействия на личность и поведение лиц с разными видами отклоняющегося поведения. Исправительная работа и реабилитация. Индивидуальная и групповая психотерапия в работе с правонарушителями (ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1, ПК-14.1.1./з-1; ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с	з-1. Знает специфику требований к разработке и особенности реализации программ повышения психологической защищенности различных категорий населения и профилактике виктимности и делинквентного поведения

психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	
	ПК-12.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности различных категорий населения и профилактике виктимности и делинквентного поведения
	ПК-12.3.1. Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	н-1. Навыки разработки и реализации программ программы повышения психологической защищенности различных категорий населения и профилактике виктимности и делинквентного поведения
ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	ПК-14.1.1. Знает особенности разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	з-1. Знает специфику программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и делинквентного поведения и требования к их разработке
	ПК-14.2.1. Умеет разрабатывать программы раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	у-1. Умеет разрабатывать программы раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и делинквентного поведения
	ПК-14.3.1. Владеет навыками разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска виктимного и криминального поведения	н-1. Навыки разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска виктимного и криминального поведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать представление о специфике и закономерностях развития мировой культуры, как наивысшей человеческой ценности и содействие развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о культуре;
- формирование представления о месте культурологии в системе современных гуманитарных наук;
- рассмотрение историко-культурного материала исходя из принципов цивилизационного подхода, выделение доминирующих ценностей, составляющих историко-культурное своеобразие;
- формирование потребности в сохранении культурно-исторического наследия своего народа во всех его формах, стремление его приумножать и передавать будущим поколениям.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Культурология как наука. Развитие культуры в древности и средневековье.

Модульная единица 1. Культура и культурология.

Культурология как наука. Происхождение и смысл понятия культура. Структура и функции культуры.

Модульная единица 2. Культура первобытной эпохи и Древнего мира.

Культура первобытной эпохи и Древнего мира. Проблема культурогенеза. Культура первобытного общества. Древний Восток: единство и многообразие культуры. Античность как тип культуры.

Модульная единица 3. Культура Средневековья.

Культура Средневековья. Истоки и основные черты средневековой культуры. Культура западноевропейского средневековья: Особенности культуры Византии. Древнерусская культура. Истоки, самобытность, периодизация русской средневековой культуры. Расцвет древнерусской культуры XIV-начала XVI века. Особенности развития культуры в период образования и укрепления единого централизованного российского государства

Модуль 2. Особенности развития культуры в Новое и Новейшее время.

Модульная единица 4. Культура эпохи Возрождения.

Культура эпохи Возрождения Социально-исторические корни культуры Возрождения. Гуманизм. Специфика художественной культуры Ренессанса. Особенности культуры Северного Возрождения.

Модульная единица 5. Культура Нового и Новейшего времени.

Характерные черты культуры Нового времени. Культура XVII века. Классицизм. Барокко. Эпоха «Просвещения». Рококо. Культура буржуазного общества. Романтизм и реализм XIX века. Русская культура XVIII-XIX веков. Особенности культуры XX века. Особенности социокультурного развития XX века. Модернизм и постмодернизм. «Серебряный век» как социокультурный феномен. Культура советского периода. Современная социокультурная ситуация

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Культурология как наука, культурогенез (УК-5.1.1./з-1.)	Культурология как наука. Происхождение и смысл понятия культура. Структура и функции культуры. (УК-5.1.1./з-1.; УК-6.2.1./у-1.)	Основы теоретической и прикладной культурологии. (УК-5.1.1./з-1.; УК-5.3.1./н-1.; УК-6.2.1./у-1.)
Истории и особенности развития мировой культуры (УК-5.1.1./з-1.)	Культура первобытной эпохи. Проблема культурогенеза. Культура эпохи охотников и собирателей. (УК-5.1.1./з-1.; УК-6.2.1./у-1.)	
Основные тенденции развития отечественной культуры. (УК-5.1.1./з-1.)	Культура Древнего мира. Древний Восток: единство и многообразие культуры. (УК-5.1.1./з-1.; УК-6.2.1./у-1.)	
	Античная культура. Особенности культуры древней Греции и древнего Рима. (УК-5.1.1./з-1.; УК-5.3.1./н-1.; УК-6.2.1./у-1.)	
	Культура эпохи Средневековья. Истоки и основные черты средневековой культуры. Культура западноевропейского средневековья: Особенности культуры Византии. (УК-5.1.1./з-1.; УК-5.2.1./у-1.; УК-6.2.1./у-1.)	
	Древнерусская культура. Истоки, самобытность, периодизация русской средневековой культуры. Культура XIV- XVII вв. (УК-5.1.1./з-1.; УК-6.2.1./у-1.)	
	Культура эпохи Возрождения. Социально-исторические корни культуры Возрождения. Гуманизм. Специфика художественной культуры Ренессанса. Особенности культуры Северного Возрождения. (УК-5.1.1./з-1.; УК-5.3.1./н-1.; УК-6.2.1./у-1.)	

	Культура Нового времени. Характерные черты культуры Нового времени. Культура XVII века. Классицизм. Барокко. Эпоха «Просвещения». Рококо. Культура буржуазного общества. Романтизм и реализм XIX века. (УК-5.1.1./з-1.; УК-5.3.1./н-1.; УК-6.2.1./у-1.)	
	Русская культура Нового времени. Особенности и тенденции отечественной культуры XVIII в. Русская культура XIX в.: «золотой век русской культуры». (УК-5.1.1./з-1.; УК-6.2.1./у-1.)	
	Культура XX века. Специфика социокультурного развития XX века. Модернизм и постмодернизм. (УК-5.1.1./з-1.; УК-5.2.1./у-1.; УК-6.2.1./у-1.)	
	Отечественная культура XX века. «Серебряный век» как социокультурный феномен. Культура советского периода. Современная социокультурная ситуация. (УК-5.1.1./з-1.; УК-5.2.1./у-1.; УК-6.2.1./у-1.)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	з-1. Знает принципы функционирования коллектива, основы социальных взаимодействий с учетом национальных, конфессиональных, культурных особенностей; формы организации самостоятельной работы

	УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	у-1. Умеет поддерживать конструктивное общение, выполнять задачи профессиональной деятельности с учетом культурных традиций мира
	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных,	н-1. Имеет навык (опыт деятельности) анализа и оценки социокультурных процессов и явлений культуры

	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет самостоятельно планировать и реализовывать изучение культурологического материала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Представлена в учебном плане 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 6 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно разрабатывать, научно обосновывать и методически грамотно оформлять комплексные программы психодиагностического исследования, адекватные специфике клинического контингента, нозологической картине и задачам клинико-психологического заключения.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и углубить знания о принципах, этапах и этических стандартах клинической психодиагностики для обоснованного выбора валидного и надежного диагностического инструментария под конкретный клинический запрос;
- сформировать практические навыки разработки структуры индивидуальной или групповой программы психодиагностического обследования, включая адаптацию методик с учетом возрастных, культурных и нозологических особенностей пациента (в том числе с ОВЗ);
- освоить алгоритмы количественной и качественной обработки первичных диагностических данных, а также методы их клинической интерпретации и верификации гипотез для формулирования обоснованных психологических выводов;
- развить умения грамотно структурировать, академически оформлять и профессионально презентовать результаты исследования в виде текста курсового проекта и образца клинико-психологического заключения;
- развить навык профессиональной рефлексии и строгого соблюдения этических норм (информированное согласие, конфиденциальность, принцип «не навреди», учет ограничений методик) на всех этапах планирования и проведения диагностического исследования.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Методология организации и проведения научно-исследовательской работы/курсового проектирования в области клинической психологии (ПК-1.1.1./з-1)	Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии (ПК-1.1.1./з-1)	Дизайн и методологический аппарат психологического исследования и его составляющие (ПК-1.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-1)

Требования к организации и проведению эмпирического исследования в клинической психологии (ПК-1.1.1./з-1)	Выбор и формулировка темы исследования (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-1)	
Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы/курсового проекта (ПК-1.1.1./з-1)	Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-1)	
	Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Часть 1 (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-1)	
	Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Часть 2 (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-1)	
	Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-1)	
	Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Часть 1 (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-1)	
	Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Часть 2 (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.1.1./з-1; ПК-5.2.1./у-1)	
	Организация эмпирического исследования (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.2.1./у-1, ПК-5.2.1./у-1, ПК-5.3.1./н-1)	
	Разработка программы психодиагностического исследования (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.2.1./у-1, ПК-5.2.1./у-1, ПК-5.3.1./н-1)	
	Формулировка гипотезы исследования (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.2.1./у-1, ПК-5.2.1./у-1, ПК-5.3.1./н-1)	
	Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки исходной информации (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.2.1./у-1, ПК-5.2.1./у-1, ПК-5.3.1./н-1)	

	Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.2.1./у-1, ПК-5.2.1./у-1, ПК-5.3.1./н-1)	
	Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.2.1./у-1, ПК-5.2.1./у-1, ПК-5.3.1./н-1)	
	Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Часть 1 (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.2.1./у-1, ПК-5.2.1./у-1, ПК-5.3.1./н-1)	
	Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Часть 2 (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.2.1./у-1, ПК-5.2.1./у-1, ПК-5.3.1./н-1)	
	Разработка психологических рекомендации для исследуемого контингента (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.2.1./у-1, ПК-5.2.1./у-1, ПК-5.3.1./н-1)	
	Техническое оформление текста НИР в соответствии с предъявляемыми требованиями (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.2.1./у-1, ПК-5.2.1./у-1, ПК-5.3.1./н-1)	
	Подготовка и оформление доклада и наглядного материала по результатам НИР (ОПК-3.3.1./н-1, ПК-1.2.1./у-1, ПК-5.2.1./у-1, ПК-5.3.1./н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений.	н-1. Владеет навыками количественной и качественной психологической оценки нарушений психической деятельности и личности при решении научных и прикладных задач в области клинической психологии
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы	з-1. Знает теоретические основы и принципы

основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	психологической оценки и диагностики нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях и аддикциях у лиц, разных возрастов
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	у-1. Умеет проводить патопсихологический и нейропсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы клинико-психологического диагностического обследования больных с различными психическими и соматическими патологиями, возникающими в детском, подростковом и взрослом возрасте, а также членов их семей
	ПК-5.3.1. Владеет навыками по самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	н-1. Владеет навыками разработки и реализации клинико-психологического диагностического обследования больных с психическими расстройствами и членов их семей для решения исследовательских задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно разрабатывать, научно обосновывать и методически грамотно оформлять комплексные программы психологической коррекции, адекватные структуре психического дефекта, нозологической картине, возрастным особенностям пациента и задачам реабилитационного процесса.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о современных доказательных моделях и методах психокоррекции для обоснованного выбора стратегий вмешательства, соответствующих конкретному клиническому запросу и контингенту;
- сформировать практические навыки разработки структуры индивидуальной или групповой программы психокоррекции, включая постановку измеримых целей, подбор диагностического и коррекционного инструментария, а также поэтапное планирование занятий с учетом зоны ближайшего развития пациента;
- освоить алгоритмы планирования мониторинга и оценки эффективности психокоррекционного вмешательства (определение критериев успешности, анализ динамики, учет динамических факторов риска и протективных факторов);
- научиться интегрировать в программу коррекции модули работы с ближайшим социальным окружением пациента (семейное консультирование, психообразование родственников, взаимодействие со школой/работодателем) для создания единой поддерживающей среды;
- развить умения академически грамотно структурировать и оформлять результаты проектной работы, а также строго соблюдать этические нормы клинической практики (информированное согласие, конфиденциальность, принцип наименее ограничительного вмешательства, профилактика ятрогенных эффектов).

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии

Модуль 2. Эмпирическое исследование и психокоррекционной работа

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Методологический аппарат клинико-психологического исследования/курсового проектирования по психокоррекции (ОПК-1.1.1./з-1)	Выбор и формулировка темы исследования Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач (ОПК-1.1.1./з-1, ОПК-5.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1,	Методологический аппарат клинико-психологического исследования. Методологические подходы консультирования, психотерапии,

	ПК-9.2.1./у-1)	коррекции и реабилитации, применяемые при нарушениях психической деятельности и личности (ОПК-1.1.1./з-1, ОПК-5.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)
Проведение эмпирического исследования и психокоррекционной работы в клинической психологии (ОПК-1.1.1./з-1, ПК-9.1.1./з-1)	Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых (ОПК-1.1.1./з-1, ПК-9.1.1./з-1)	
Оценка эффективности проведенной психокоррекционной работы (ОПК-1.1.1./з-1, ПК-9.1.1./з-1)	Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования (ОПК-1.1.1./з-1, ПК-9.1.1./з-1)	
	Организация эмпирического исследования. Разработка программы клинико-психологического исследования. Формулировка гипотезы исследования (ОПК-5.2.1./у-1, ОПК-5.3.1./н-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1./н-1)	
	Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки исходной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки (ОПК-5.2.1./у-1, ОПК-5.3.1./н-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1./н-1)	
	Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Часть 1 (ОПК-5.2.1./у-1, ОПК-5.3.1./н-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1./н-1)	
	Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Часть 2 (ОПК-5.2.1./у-1, ОПК-5.3.1./н-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1./н-1)	
	Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Часть 1 (ОПК-5.2.1./у-1, ОПК-5.3.1./н-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1./н-1)	
	Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Часть 2 (ОПК-5.2.1./у-1, ОПК-5.3.1./н-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1./н-1)	
	Апробация программы клинико-психологического вмешательства. Часть 2 (ОПК-5.2.1./у-1, ОПК-5.3.1./н-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1./н-1)	
	Апробация программы клинико-психологического вмешательства (ОПК-5.2.1./у-1, ОПК-5.3.1./н-1, ПК-9.2.1./у-1,	

	ПК-9.3.1./н-1)	
	Оценка эффективности программы клинико-психологического вмешательства посредством проведения ретестовой психодиагностики (ОПК-5.2.1./у-1, ОПК-5.3.1./н-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1./н-1)	
	Техническое оформление текста НИР в соответствии с предъявляемыми требованиями (ОПК-5.2.1./у-1, ОПК-5.3.1./н-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1./н-1)	
	Подготовка и оформление доклада и наглядного материала по результатам НИР (ОПК-5.2.1./у-1, ОПК-5.3.1./н-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1./н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	з-1. Знает основные теоретико-методологические подходы и модели личности для планирования различных видов клинико-психологического вмешательства
	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	у-1. Умеет выбирать и применять методы и техники клинико-психологического вмешательства, исходя из теоретических оснований, эмпирических данных и личностного профиля клиента (группы клиентов) для оказания психологической помощи
	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой	н-1. Владеет навыками разработки детального плана психологических интервенций и превенций, включая цели, задачи, методы, этапы и критерии оценки эффективности, для различных категорий клиентов

	работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения.	
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	з-1. Знает различные модели психологического консультирования, психотерапии, коррекции и реабилитации, применяемые при нарушениях психической деятельности и личности
	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации.	у-1. Умеет разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы различных видов клинко-психологического вмешательства в работе с разными группами клиентов
	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов.	н-1. Владеет навыками проведения психотерапии, психокоррекции, реабилитации лиц с различными нарушениями психической деятельности и личности и навыками психологического консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЧНОСТЬ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7, 8, 9 семестр.

Курсовая работа: 8 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7, 8, 9 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

Цель дисциплины: формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепций патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными направлениями развития научного психологического знания о личности, индивиде, индивидуальности;
- дать представление о целях, задачах, основных категориях психологии личности;
- сформировать представление об исторических предпосылках становления психологии личности, научно обоснованных подходов к пониманию личности, личностных нарушений и клинико-психологических вмешательств;
- дать представление о целях, задачах, основных категориях теории личности в клинической психологии;
- научить обучающихся распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности;
- научить обучающихся использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия клинического психолога и клиента, повседневных взаимоотношений людей;
- познакомить обучающихся с психологическими особенностями решения медицинских профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере здравоохранения, помочь увидеть психологические пути активизации деятельности людей в сохранении своего психологического здоровья;
- подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания психологических ситуаций, выявлению психологического содержания, методов и форм организации профессиональной работы;
- познакомить обучающихся с нервно-психическими нарушениями непсихотического регистра симптоматики, клинико-психологической характеристикой пограничных состояний, девиаций и патологии личности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Психология личности.

Модульная единица 1. Введение в психологию личности.

Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности.

Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности.

Модуль 2. Теории личности в клинической психологии.

Модульная единица 4. Характеристика теорий личности.

Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе.

Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме.

Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии.

Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология.

Модуль 3. Расстройства личности.

Модульная единица 9. Пограничные состояния.

Модульная единица 10. Личностные расстройства.

Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития.

Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии.

Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии.

Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Модуль 1. Психология личности		
Введение в психологию личности. (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1.)	Психология личности как наука. Структура личности. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	Влияние генетики и нейробиологии на формирование черт личности. Анализ исследований в области генетики поведения, роли нейромедиаторов, структуры мозга и их связи с личностными характеристиками. (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)
	Методы исследования личности. Классификация теорий личности. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
	Основные положения природы человека. История развития науки. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
	Связь психологии личности с другими науками. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Общее представление о половых различиях. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
	Общее представление о конституциональных различиях.	

	Способности. Характер. Индивидуальность человека и развитие его личности. Генетическая «классификация личностей» А.Ф. Лазурского. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
Гомеостатические теории личности. (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1.)	Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт. Подход к рассмотрению личности З. Фрейда, А. Адлер: индивидуальная теория личности, К.Г. Юнг: аналитическая теория личности, Э. Эриксон: эго-теория личности, К. Хорни: социокультурная теория личности, Г.С. Салливан: межличностная теория психотерапии, теория личности А. Фрейд. Другие теории и современные концепции (Дж. Марч, Г.Мюррей, Р.Ассаджоли и др.) (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	Темперамент и его влияние на социальное поведение. Рассмотрение различных теорий темперамента (Гиппократ, Павлов, Айзенк), их проявления в поведении и адаптации. (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)
	Гомеостатические теории личности: ориентация на согласие: Б.Ф. Скиннер: оперантная теория научения, А. Бандура: социально-когнитивная теория личности, Дж. Роттер: теория социального научения, Дж. Келли: теория личностных конструктов и др. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
Гетеростатические теории личности. (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1.)	Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт. Нейропсихологическая реабилитация как основа восстановления ВПФ у неврологических и нейрохирургических больных: теоретическая и практическая значимость. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	Сравнительный анализ гетеростатических теорий личности и подготовка презентации по результатам теоретико-методологического исследования. (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)
	Общая характеристика подходов к изучению личности в отечественной психологии. Концепция личности С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.Ф. Лазурского,	

	Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, В.А. Ядова. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Грузинская психологическая школа. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие. А. Маслоу: гуманистическая теория личности. К. Роджерс: феноменологическая теория личности. Г. Олпорт: диспозиционная теория личности. Общая характеристика экзистенциальной психологии. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Факторные теории личности. Общая характеристика факторных моделей личности. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Г. Айзенк: теория типов личности. Дж.П. Гилфорд: кубическая модель структуры интеллекта. Другие отечественные и зарубежные факторные модели личности (Р. Норман, Л. Голдберг, Ч. Спирмен, пятифакторная модель личности и др). (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
Модуль 2. Теории личности в клинической психологии		
Характеристика теорий личности. (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1.)	Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	Применение психодинамического подхода для интерпретации симптомов и поведения пациента (например, невротического расстройства). Анализ клинического случая. (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)
	Особенности психологии личности и отличие от других разделов общей психологии. Понятие личности и многообразие определений. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
	Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на	

	формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Отличительные черты теорий личности. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
Теория личности в психоанализе. Проблема личности в бихевиоризме. (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1.)	Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических	Роль защитных механизмов в формировании личности и развитии психопатологии (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)

	расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Теории личности в современной психодинамической психологии. От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «ярепрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации-индивидуации». (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности – модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической	
--	--	--

	переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания». Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы. Основные положения, касающиеся природы человека. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Когнитивные подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция	
--	--	--

	психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов». (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
Теория личности в гуманистической психологии. Отечественные теории личности и клиническая психология. (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1.)	Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы психологии, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А.Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	Определение автоматических мыслей, когнитивных искажений и поведенческих стратегий на основе анализа всех рассматриваемых теорий личности (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)
	Основные положения, касающиеся природы человека. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
	Антипсихиатрический подход. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги.	

	Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
	Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н. Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
	Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
Модуль 3. Расстройства личности		
Пограничные состояния и личностные расстройства	Актуальные проблемы пограничных состояний.	Вклад генетических, биологических и социальных

(ОПК-5.1.1./з-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1.)	Девииции личности и психопатии. Патологии личности. Классификация и клинико-психологическая характеристика психопатий. Динамика психопатий. Ограничения жизнедеятельности и аспекты реабилитации. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	факторов в развитие расстройств личности. Рассмотрение исследований в области генетики, нейробиологии, травматического опыта и семейных отношений. (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)
Особенности формирования индивидуальной программы реабилитации при психопатиях. Неврозы (невротические состояния). Патологическое развитие личности. Особенности реабилитации и оценки ограничения жизнедеятельности. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)		
Понятия «личность» и «патология». Проблема терминологической адекватности. Понятия «личностные расстройства», «расстройства личности», «нарушения поведения», принципиальные отличия между данными формулировками. Модели личностной психопатологии: медицинская и психологическая, их отличия. Представление о структуре личности и характера в психоанализе. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)		
Понятие «нормальной» личности. Нормальность как доступность для психоанализа (З.Фрейд). Нормальность как интеграция Эго (А.Фрейд). Нормальность как гибкость психологических защит. Модель внутреннего конфликта и психологического дефицита. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)		
Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1.)	Классическая теория психосексуального развития как основа психоаналитической концепции психопатологии (З.Фрейд, К.Абрахам). Фазы и стадии развития либидо и агрессии: оральная, анальная, фаллическая, латентная,	Сравнительная таблица: Сравнение критериев диагностики расстройств личности в DSM-5 и МКБ-10. (Выделение основных симптомов, дифференциальная диагностика). (ОПК-5.1.1./з-1;

	генитальная. Источники, цели, сила либидо. Выбор объекта. Роль фиксации в формировании психопатологии. Модификации классической теории развития и концепции психических расстройств в эпигенетической теории (Э. Эриксон), в эго-психологии (А. Фрейд, Р. Шпитц), в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт). (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Понятие позиции. Представление о депрессивной, параноидно-шизоидной и аутистически-сенсорных позициях. Современные психоаналитические концепции развития личности: теории сепарации-индивидуации (М. Малер). (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Психология влечений (З. Фрейд, К. Абрахам). Эго-психология (А. Фрейд, Х. Хартманн). Теория объектных отношений (М. Кляйн, В.Р.Фэйбэйрн, В. Блон, М. Балинт, О. Кернберг). Психология «Я» (Х. Кохут). Интерсубъективный подход (Д. Гринберг, С. Митчел, Р. Столорю, И. Хоффман, Т.Огден). Интерперсональная теория (Х.С. Салливан). Специфика и соотносимость основных психоаналитических языков друг с другом и с многообразными формами личностных расстройств. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Структурно-динамическая парадигма. Понятие структуры и личностной организации в психоанализе. Представление о континууме личностной психопатологии и уровне организации личности. Невротическая, пограничная и психотическая организация личности. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-	ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)
--	---	---

	9.3.1./н-1.) Расстройства «высокого» и «низкого» уровней. Основные аспекты в определении различий между личностями каждого уровня организации: уровень интеграции идентичности, предпочитаемые защиты, тестирование реальности, дополнительные критерии: природа основных конфликтов, фиксация, особенности трансфера и контртрансфера. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
Диагностика и психотерапия личностных расстройств. (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1.)	Двухосевая диагностика личностной патологии. Определение преобладающих типов защит как основной подход к диагностике характера личности. Невротический уровень организации личности, характеристика основных аспектов данного уровня организации (интеграция идентичности, преобладающие защиты и т.д.) Расстройства невротического уровня. Симптоматические неврозы и неврозы характера. Особенности функционирования Эго, Супер-эго, преобладающие защиты. Понятие «Эгодистонности» и «Эго-синтонности», «наблюдающего эго». Особенности переноса, контрпереноса, установления рабочего альянса. Основные моменты в психотерапии симптоматических неврозов и неврозов характера. Клинические иллюстрации. Варианты невротического уровня организации личности: истерическая, депрессивная, обсессивно-компульсивная личность. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Основные психологические защиты при каждом типе характера. Нарциссическое расстройство личности. Этиология, условия развития, структура и динамика нарциссической личности. Понятия «грандиозной и	Сравнение различных методов психотерапии расстройств личности (ДБТ, МТ, схема-терапия). Выделение основных принципов, техник и показаний. (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-1.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)

	хрупкой «Я» структуры. Преобладающие защиты и особенности межличностных отношений. Пограничный уровень организации личности, расстройства пограничного уровня. Соотношение терминов «пограничная организация личности», «пограничные расстройства». Характеристика основных аспектов данного уровня организации. Симптоматика. Этиология, условия развития. Понятия «диффузная идентичность», «примитивные защиты». Специфика объектных отношений, переноса и контрпереноса. Варианты пограничной личностной патологии: шизоидная, истероидная, антисоциальная личность. Основные психологические защиты при каждом типе характера. Клинические иллюстрации. Психотический уровень организации личности, расстройства психотического уровня. Характеристика основных аспектов психотической личности. Фрагментарная идентичность. Нарушение проверки (тестирования) реальности. Вероятные причины, фиксация, условия развития. Специфика объектных отношений, переноса и контрпереноса. Клинические иллюстрации. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
	Структурная диагностика: оценка организации (интеграции) идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности. Двухосевая модель диагностики личностных расстройств. (Мак-Вильямс). Основные цели и средства психоаналитической диагностики. Ограничения психоаналитической диагностики. Различные версии оценочного интервью,	

	первичное диагностическое интервью, структурное интервью. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Стандартизированные методики. Проективные методики и оценка объектных отношений. Пиктографический профиль при различных личностных расстройствах. Динамика трансфера-контртрансфера в зависимости от типа и уровня личностного расстройства. Виды контртрансфера. Согласующийся и дополнительный контртрансфера. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической психотерапии. Классический психоанализ, экспрессивная психотерапия, поддерживающая психотерапия. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.) Основные технические приемы при различных формах психотерапии. Цели и задачи при различных уровнях и типах личностных расстройств. Общие цели и задачи психотерапии. Варианты психотерапевтического контракта. Модификация технических приемов: время, стиль, дозировка интерпретаций, применение поддерживающих и укрепляющих Эго интервенций. Приличных личностных расстройствах. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1.)	
--	--	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-1. Знает основные теоретико-методологические подходы и модели личности, лежащие в основе различных видов психологического вмешательства (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, системный) з-2. Знает основные теории личности (психодинамическая, гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная, диспозициональная, экзистенциальная) и их клинические приложения з-3. Знает современные концепции и критерии диагностики расстройств личности в соответствии с МКБ-10/11 и DSM-5
	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-1. Умеет выбирать и адаптировать методы и техники психологического вмешательства, исходя из теоретических оснований, эмпирических данных и личностного профиля клиента (группы клиентов) у-2. Умеет проводить анализ клинического случая с позиций различных теорий личности у-3. Умеет выбирать наиболее подходящий подход к психотерапии расстройств личности (РЛ) в зависимости от типа РЛ, особенностей клиента и эмпирической базы
	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами	н-1. Владеет навыками разработки детального плана психологических интервенций и превенций, включающих цели, задачи, методы, этапы и критерии оценки эффективности н-2. Владеет навыками

	индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	критического анализа различных теорий личности и их клинических приложений для оказания психологических услуг разным слоям населения н-3. Владеет навыками установления и поддержания терапевтического альянса с клиентами, страдающими разными уровнями расстройства личности
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает принципы дифференциальной диагностики личностных феноменов и личностных нарушений (симптомов) з-2. Знает теоретические основы патопсихологии и нейропсихологии как отдельных дисциплин и их взаимосвязь с теориями личности з-3. Знает методологические подходы к патопсихологическому и нейропсихологическому исследованию лиц с расстройством личности
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает теоретические основы и принципы организации и предоставления психологических услуг различным категориям населения (детям, подросткам, взрослым, пожилым людям, различным социальным группам) с учётом личностной структуры з-2. Знает различные модели психологического консультирования и психотерапии, основанные на различных теориях личности (психодинамическая, гуманистическая, когнитивно-поведенческая и др.) з-3. Знает различные модели психологического консультирования, психотерапии, коррекции и

		реабилитации, применяемые при расстройствах личности (психодинамическая, когнитивно-поведенческая, диалектическая поведенческая, схема-терапия)
	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет устанавливать раппорт, проводить первичную консультацию и собирать анамнестические данные, ориентируюсь на личностные особенности клиентов у-2. Умеет выбирать наиболее подходящую модель психологического консультирования или психотерапии, исходя из теоретических оснований и особенностей клиента у-3. Умеет устанавливать терапевтический контакт с лицами, страдающими различными типами расстройств личности
	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Владеет навыками оценки личностного профиля клиентов и пациентов н-2. Владеет навыками применения техник психологического консультирования и психотерапии, соответствующих различным теоретическим моделям личности н-3. Владеет навыками разработки индивидуальных планов психологической помощи для лиц, имеющих расстройства личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИКА

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Представлена в учебном плане 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студента знаний современной классической логики как основы культуры мышления и культуры речи, средства эффективной коммуникации, универсального инструмента обработки информации.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение основного содержания классической логики;
- овладение практическими приемами построения выводов и гипотез, анализа различного типа рассуждений, вопросно-ответных ситуаций, логических основ аргументации.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Понятие и суждение как форма мышления

Модульная единица 1. Понятие как форма мышления.

Модульная единица 2. Суждение как форма мышления.

Модуль 2. Умозаключение как форма мышления

Модульная единица 3. Умозаключение как форма мышления.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Понятие как форма мышления (УК-1.1.1/з-1)	Происхождение формальной логики. Определение формальной логики. (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. (ОПК-1.1.1/з-1)
	Законы логики: закон тождества; противоречия; исключённого третьего; достаточного основания. Понятие «софизм». (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	
	Основные методы образования понятия (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	
	Отношение между понятиями. (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	

	Определение понятия. (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	
	Деление понятий. Дихотомия. Классификация. (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	
Суждение как форма мышления (ОПК-1.1.1/з-1)	Общая характеристика суждения. (ОПК-1.1.1/з-1)	-
	Простые категорические суждения и их классификация (ОПК-1.1.1/з-1)	
	Логический квадрат. (ОПК-1.1.1/з-1)	
	Сложные суждения. (ОПК-1.1.1/з-1)	
Умозаключение как форма мышления (УК-1.1.1/з-1)	Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	
	Непосредственные дедуктивные умозаключения (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	
	Опосредованные дедуктивные умозаключения. Понятие простого категорического силлогизма (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	
	Фигуры и модусы простого категорического силлогизма УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	
	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. (ОПК-1.1.1/з-1)	
	Правила тезиса и правила аргумента. (ОПК-1.1.1/з-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает базовые понятия и законы формальной логики
	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области,	у-1. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, опираясь на законы логики

	осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-1. Знает способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, основываясь на понимании законов логики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование представления о месте и роли математики как науки, связи математических методов и психологии, логического мышления и умений оперирования с абстрактными объектами, умений формулировать и оперировать математическими понятиями и использовать их при решении задач, первичных навыков научного исследования и самостоятельной работы, основных понятий курса и применение их при изучении других естественнонаучных и специальных дисциплин, а также в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов и правил в области математики, свойств математических понятий;
- развитие логического мышления и умений оперировать с абстрактными объектами, овладение техникой математических рассуждений и доказательств;
- изучение основных методов решения задач различного уровня сложности, их практического применения в психологии;
- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам, общим математическим закономерностям.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Математическая статистика.

Модульная единица 1. Базовые понятия математической статистики.

Модульная единица 2. Статистическая оценка статистических связей.

Модуль 2. Дискретная математика.

Модульная единица 1. Элементы математической логики.

Модульная единица 2. Элементы теории множеств

Модульная единица 3. Элементы теории графов.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Элементы математической статистики (ОПК-4.1.1. /з.-1)	Описательная статистика (УК- 1.2.2./у.-1, ОПК-4.1.1. /з.-1 Статистическая проверка статистических гипотез. ((УК- 1.2.2./у.-1), ОПК-4.1.1. /з.-1).	Элементы комбинаторного анализа. (УК- 1.2.2./у.-1, ОПК-4.1.1. /з.-1)
	Статистическая оценка статистических связей. ((УК- 1.2.2./у.-1), ОПК-4.1.1. /з.-1).	
Дискретная математика. Часть 1 (ОПК-3.1.1. /з.-1)	Элементы математической логики.. (ОПК-3.1.1. /з.-1)	
	Элементы теории множеств. (ОПК-3.1.1. /з.-1)	
Дискретная математика. Часть 2 (ОПК-3.1.1. /з.-1)	Элементы теории графов. (ОПК-3.1.1. /з.-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, нормы проведения психодиагностического исследования в консультативной и экспертной практике	з-1. Знает основы теории множеств, математической логики, теории графов, математической статистики, элементы комбинаторного анализа
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	з-1. Знает общий алгоритм статистической обработки данных, правила применения параметрических и непараметрических статистических критериев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

Представлена в учебном плане 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

Цель дисциплины: вооружить студентов методическими основами преподавания клинической психологии, позволяющими: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов учащихся; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методическими основами преподавания психологии;
- сформировать у студентов навыки и умения управления педагогическим процессом;
- освоить навыки грамотного целеполагания;
- научить основам выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии;
- научить планировать и организовывать различные формы занятий с учетом специфики психологических знаний и умений;
- научить студентов приемам профессионального самообразования и самовоспитания.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина

Модульная единица 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов.

Модульная единица 2. Цели обучения психологии. Цели и задачи преподавания психологии. Критерии грамотного целеполагания. Проблема конкретизации целей обучения психологии. Требования к формулировке целей обучения.

Модульная единица 3. Общие аспекты организации процесса обучения психологии. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания обучения: научности, системности, доступности, профессиональной

направленности, мировоззренческой направленности, минимизации. Методы отбора содержания обучения: учебный план, учебные программы (типовая и учебная). Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов.

Модуль 2. Общие принципы подготовки и проведения занятий

Модульная единица 4. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах; лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия

Модульная единица 5. Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач.

Модульная единица 6. Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий. Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий в курсе психологии и требования к их проведению. Отбор содержания учебного курса.

Модуль 3. Коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества преподавателя психологии

Модульная единица 7. Коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества преподавателя психологии. Овладение способами и средствами коммуникации, совершенствование речевых навыков на различных уровнях (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность). Работа преподавателя с представлением о самом себе, учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирования учебного взаимодействия на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения. Умение проектировать совместные действия со студентами в процессе обучения, помощь при переходе к самоорганизации в освоении знаний. Параметры конструирования сценариев учебно-воспитательных ситуаций и ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Введение в методику преподавания клинической психологии (ОПК-8.1.1./з-1, ПК-1.1.1./з-1)	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии (ОПК-8.1.1./з-1, ПК-1.1.1./з-1)	Психологические и педагогические аспекты процесса обучения в контексте преподавания клинической психологии (ОПК-8.1.1./з-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-1.2.1./у-1)

Теоретические основы подготовки и проведения занятий (ОПК-8.1.1./з-1, ПК-1.1.1./з-1)	Проектирование и совершенствование процесса обучения клинической психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов (ОПК-8.1.1./з-1, ПК-1.1.1./з-1)	
Профессионально-важные качества преподавателя психологических дисциплин (ОПК-8.1.1./з-1, ПК-1.1.1./з-1)	Цели и задачи преподавания клинической психологии. Критерии грамотного целеполагания. Проблема конкретизации целей обучения клинической психологии. Требования к формулировке целей обучения (ОПК-8.1.1./з-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-1.2.1./у-1)	
	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания обучения: научности, системности, доступности, профессиональной направленности, мировоззренческой направленности, минимизации (ОПК-8.1.1./з-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-1.2.1./у-1)	
	Методы отбора содержания обучения: учебный план, учебные программы (типовая и учебная). Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы (ОПК-8.1.1./з-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-1.2.1./у-1)	
	Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов (ОПК-8.1.1./з-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-1.2.1./у-1)	
	Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах; лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия (ОПК-8.1.1./з-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-1.2.1./у-1)	
	Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки	

	лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия (ОПК-8.1.1./з-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-1.2.1./у-1)	
	Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения (ОПК-8.1.1./з-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-1.2.1./у-1)	
	Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения (ОПК-8.1.1./з-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-1.2.1./у-1)	
	Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач (ОПК-8.1.1./з-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-1.2.1./у-1)	
	Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий в курсе психологии и требования к их проведению. Отбор содержания учебного курса (ОПК-8.1.1./з-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-1.2.1./у-1)	
	Овладение способами и средствами коммуникации, совершенствование речевых навыков на различных уровнях (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность). (ОПК-8.1.1./з-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-1.2.1./у-1)	
	Работа преподавателя с представлением о самом себе, учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирования учебного взаимодействия на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения. Умение проектировать совместные действия со студентами в процессе обучения, помощь при переходе к самоорганизации в	

	освоении знаний. Параметры конструирования сценариев учебно-воспитательных ситуаций и ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования (ОПК-8.1.1./з-1, ОПК-8.2.1./у-1, ПК-1.1.1./з-1, ПК-1.2.1./у-1)	
--	--	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии	з-1. Знает теоретико-методологические основы клинической и педагогической психологии, психологии здоровья, методы и методики преподавания психологических дисциплин
	ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	у-1. Умеет планировать и организовывать процесс обучения, преподавать клиническую психологию и психологию здоровья, в том числе разрабатывать рабочие программы по преподаваемым дисциплинам
	ОПК-8.3.1. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	н-1. Навыки проведения занятий лекционного и семинарского типа, по клинической психологии и психологии здоровья, индивидуального консультирования обучающихся, в том числе по вопросам самостоятельной работы обучающихся
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает специфику нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях для их учета в процессе преподавания

	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	у-1. Умеет проводить и обучать проведению патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов при нарушениях психической деятельности и личности
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: сформировать компетентность в области методов экспертной деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- способствовать усвоению общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве;
- способствовать усвоению знаний в области методологических основ экспертной деятельности;
- сформировать умение квалификационно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты;
- сформировать умение формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту».

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Патопсихологическая пропедевтика в экспертизе

Модульная единица 1. Деонтологические правила работы патопсихолога при производстве экспертизы

Модуль 2. Основные методы и методики патопсихологии в экспертной практике

Модульная единица 2. Методы экспертного психологического исследования, их классификация

Модульная единица 3. Анализ медицинской документации как метод психологического исследования в экспертной практике. Часть 1-я

Модульная единица 4. Анализ медицинской документации как метод психологического исследования в экспертной практике. Часть 2-я

Модульная единица 5. Патопсихологическая беседа

Модульная единица 6. Наблюдение

Модульная единица 7. Анализ материалов уголовного или гражданского дела. Часть 1-я

Модульная единица 8. Анализ материалов уголовного или гражданского дела. Часть 2-я

Модульная единица 9. Патопсихологический эксперимент

Модульная единица 10. Патопсихологическое заключение и экспертное заключение

Модульная единица 11. Психодиагностические методики исследования памяти в экспертной практике

Модульная единица 12. Психодиагностические методики исследования нарушений

мышления в экспертной практике

Модульная единица 13. Психодиагностические Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике

Модульная единица 14. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей в экспертной практике

Модуль 3.

Модульная единица 15. Патопсихологическое обследование в условиях проведения Медикосоциальной экспертизы (МСЭ)

Модульная единица 16. Обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу

Модульная единица 17. Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза

Модульная единица 18. Обследование больного, проходящего судебную психолого-психиатрическую экспертизу

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
В рамках данной дисциплины не предусмотрены занятия лекционного типа	Деонтологические правила работы патопсихолога при производстве экспертизы (ПК-10.1.1./у-1/н-1)	Анализ медицинской документации как метод психологического исследования в экспертной практике. Системный анализ клинического случая посредством моделирования полипрофессионального консилиума с ключевым участием клинического психолога (ПК-10.3.1./у-1/н-1)
	Методы экспертного психологического исследования, их классификация (ПК-10.2.1./у-1/н-1)	
	Анализ медицинской документации как метод психологического исследования в экспертной практике. Часть 1-я (ПК-10.3.1./у-1/н-1)	
	Анализ медицинской документации как метод психологического исследования в экспертной практике. Часть 2-я (ПК-10.3.1./у-1/н-1)	
	Патопсихологическая беседа (ПК-11.1.1./у-1/н-1)	
	Наблюдение (ПК-11.3.1.)	
	Анализ материалов уголовного или гражданского дела. Часть 1-я (ПК-10.1.1./у-1/н-1)	
	Анализ материалов	

	уголовного или гражданского дела. Часть 2-я (ПК-10.1.1./у-1/н-1)	
	Патопсихологический эксперимент (ПК-10.2.1./у-1/н-1)	
	Патопсихологическое заключение и экспертное заключение (ПК-10.3.1./у-1/н-1)	
	Психодиагностические методики исследования памяти в экспертной практике (ПК-11.1.1./у-1/н-1)	
	Психодиагностические методики исследования нарушений мышления в экспертной практике (ПК-11.3.1./у-1/н-1)	
	Психодиагностические Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике (ПК-10.1.1./у-1/н-1)	
	Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей в экспертной практике (ПК-10.2.1./у-1/н-1)	
	Патопсихологическое обследование в условиях проведения Медикосоциальной экспертизы (МСЭ) (ПК-10.3.1./у-1/н-1)	
	Обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу (ПК-11.1.1./у-1/н-1)	
	Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза (ПК-11.3.1./у-1/н-1)	
	Обследование больного, проходящего судебную психолого-психиатрическую экспертизу (ПК-10.1.1./у-1/н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-10. Способен и готов к овладению теорией и	ПК-10.1.1. Знает теорию и методологию проведения	з-1. Знает важнейшие концептуальные положения

методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	парадигмы и методологические подходы в интересах проведения психологических экспертиз с учетом специфики адресованного эксперту запроса
	ПК-10.2.1. Умеет применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	у-1. Умеет применять концептуальные положения и методологические подходы в интересах проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
	ПК-10.3.1. Владеет навыками применения теории и методологии проведения психологической экспертизы, диагностики и экспертизы аффективных расстройств	н-1. Владеет навыками применения концептуальные положения и методологические подходы в интересах проведения психологической диагностики и экспертизы психологической и патопсихологической феноменологии подэкспертных
ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ПК-11.1.1. Знает особенности проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	з-1. Знает ключевые методологические подходы в интересах проведения психологических экспертиз и составления исчерпывающих заключений в соответствии с поставленным перед экспертами задачами в рамках границ, определяемых соответствующей нормативно-правовой документацией
	ПК-11.2.1. Умеет проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	у-1. Умеет самостоятельно, а также в составе специализированной комиссии проводить представленные на рассмотрение психологические экспертизы и составлять исчерпывающие заключения согласно с поставленными задачами экспертизы и соответствующей нормативно-правовой документацией
	ПК-11.3.1. Владеет навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления	н-1. Владеет навыками проведения психологических экспертиз как в индивидуальном порядке, так

	заклучения в соответствии с нормативно-правовыми документами и задачами экспертизы клиентов (пациентов) разных возрастных групп	и в составе полпрофессиональной бригады (комиссии) и составления исчерпывающего заключения в соответствии с нормативно-правовой документацией и поставленными задачами экспертизы клиентов (пациентов) разных возрастных, гендерных, социальных и культуральных групп
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕВРОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями неврологии, теоретическими и практическими достижениями в этой области, методами неврологического обследования, знаниями об основных закономерностях патологических процессов в нервной системе человека и возможностях их коррекции, о влиянии на неё неблагоприятных факторов, вызывающих конкретные механизмы реализации психологического статуса и наследственной конституции.

Задачи дисциплины:

- изучение и приобретение студентами знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики заболеваний нервной системы;
- формирование у студентов умений: провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать жалобы по отдельным системам мозга у неврологических больных; исследовать неврологический статус; выявлять признаки поражения нервной системы и последовательность их развития, группировать признаки в синдромы, ставить топический, патогенетический и клинических диагнозов; проводить профилактические мероприятия для групп с повышенным риском заболеваний нервно-психической сферы; пользоваться элементами психотерапии в беседе с больным; соблюдать морально-этические и профессиональные принципы работы с пациентами неврологического профиля;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клинико-лабораторных данных диагностических исследований.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Пропедевтика клинической неврологии

Модульная единица 1. Предмет и задачи неврологии. Функциональная морфология нервной системы.

Неврология как раздел медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний, их клинике, диагностике и видах лечения. Анатомия нервной системы: ЦНС и ПНС. Принципы строения и функции нервной системы. Особенности развития головного и спинного мозга во внутриутробном периоде. Главные этапы развития головного мозга человека и сроки формирования основных структур.

Модульная единица 2. Пирамидная система – строение, симптомы поражения, методы исследования.

Роль пирамидной системы в формировании движений. Функции пирамидной системы. Строение пирамидной системы: кортикоспинальный путь и кортикобульбарный путь. Анатомия центрального и периферического нейронов кортикоспинального пути. Дифференциальная диагностика центральных и периферических парезов и параличей. Симптомокомплексы двигательных расстройств, возникающие при поражении центрального нейрона кортикоспинального пути на уровне головного и спинного мозга. Симптомокомплексы двигательных расстройств, возникающих при поражении периферического нейрона кортикоспинального пути (мотонейроны, передние корешки, нервные сплетения, периферический нерв). Методы исследования пирамидной системы: оценка мышечной силы, пробы Мингаццини-Барре, исследование мышечного тонуса, сухожильных рефлексов, выявление патологических рефлексов, клонусов, патологических синкинезий, контрактур, исследование походки.

Модульная единица 3. Экстрапирамидная система – строение, симптомы поражения, методы исследования.

Строение экстрапирамидной системы. Функции экстрапирамидной системы. Симптомы поражения экстрапирамидной системы. Стриарный синдром. Виды гиперкинезов. Паллидарный синдром. Дифференциальная диагностика мышечного гипертонуса. Мозжечковый синдромокомплекс. Дифференциальная диагностика атаксий. Методы исследования экстрапирамидной системы: исследование мышечного тонуса, выявление гиперкинезов, исследование походки, оценка речи, почерка, выявление мозжечковой атаксии (координаторные пробы), выявление нистагма при поражении мозжечка.

Модульная единица 4. Чувствительность: строение, симптомы поражения, методы исследования.

Определение и классификация видов чувствительности. Анатомия: путь поверхностной чувствительности и путь глубокой чувствительности. Виды расстройств чувствительности: количественные и качественные. Топические виды нарушений чувствительности по территориям. Методы исследования поверхностной чувствительности. Методы исследования глубокой чувствительности.

Модульная единица 5. Черепно-мозговые нервы: I-XII пары.

Анатомия I-XII пар черепно-мозговых нервов. Функции I-XII пар черепно-мозговых нервов. Причины и симптомы поражения I-XII пары черепно-мозговых нервов. Симптомы раздражения I и II пары черепно-мозговых нервов. Сочетанное поражение IX, X и XII пары ЧМН. Бульбарный и псевдобульбарный параличи: общие специфические клинические симптомы, дифференциальная диагностика. Симптомы орального автоматизма. Методы исследования у детей.

Модульная единица 6. Высшая нервная деятельность.

Локализация высших мозговых функций (речь, гнозис, праксис, память, мышление) в коре головного мозга. Лобная доля коры головного мозга: границы, симптомы выпадения, симптомы раздражения. Теменная доля коры головного мозга: границы, симптомы выпадения, симптомы раздражения. Височная доля коры головного мозга: границы, симптомы выпадения, симптомы раздражения. Затылочная доля коры головного мозга: границы, симптомы выпадения, симптомы раздражения.

Модуль 2. Клиническая неврология.

Модульная единица 7. Врожденные пороки развития нервной системы.

Этиология и патогенез антенатальных поражений нервной системы. Общая клиническая характеристика. Синдромокомплексы: гидроцефалия, микроцефалия, анэнцефалия, гидранэнцефалия, голопрозэнцефалия, лизэнцефалия, мегалэнцефалия, дисгенезии и агенезии мозжечка, врождённые пороки развития черепно-мозговых

нервов, грыжи головного мозга, спинномозговые грыжи. Методы диагностики врожденных пороков развития.

Модульная единица 8. Детский церебральный паралич.

Этиология, патогенез заболевания. Классификация детских церебральных параличей по МКБ 10. Синдромологическая структура, клиника синдромов. Методы обследования, дифференциальная диагностика. Лечение и прогноз заболевания.

Модульная единица 9. Судорожные состояния у детей.

Судорожные состояния: определение, классификация. Эпилепсия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, дифференциальная диагностика с симптоматической эпилепсией и эпилептическими реакциями. Классификация эпилептических пароксизмов. Особенности генерализованных приступов у детей. Основные принципы лечения судорожных состояний. Классификация противосудорожных средств. Обморочные состояния. Спазмофилия. Эпилептический статус.

Модульная единица 10. Невротические расстройства у детей и подростков.

Неврозы у детей и подростков: этиология, патогенез, классификация, клиника и врачебная тактика. Основные принципы терапии в детском возрасте. Ночное недержание мочи у детей – клиника, классификация и врачебная тактика. Тики и синдром Туретта у детей: этиология, патогенез, клиническая синдромология, лечение и прогноз.

Модульная единица 11. Хромосомные болезни. Факоматозы. Нервно-мышечные заболевания.

Определение и классификация хромосомных болезней. Болезни, обусловленные числовыми аномалиями половых хромосом. Болезни, обусловленные числовыми аномалиями аутосом. Классификация нервно-мышечных заболеваний: прогрессирующие мышечные дистрофии, миопатии, миотонии, параксизмальные миоплегии, амиотрофии (спинальные и нервные), миастения. Симптомы поражения, диагностика и возможности терапии при данных заболеваниях.

Модульная единица 12. Инфекционные заболевания нервной системы.

Менингиты (гнойные и серозные) - этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики и лечения. Реабилитация детей, перенесших менингиты. Энцефалиты (первичные и вторичные) – этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики и лечения. Реабилитация детей, перенесших энцефалиты. Полиомиелит - этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики и лечения. Реабилитация детей, перенесших полиомиелит.²

Модульная единица 13. Травмы головного мозга. Виды нарушений сознания у детей.

Классификации черепно-мозговых травм по степени тяжести и по нарушению герметичности полости черепа. Клиническая картина черепно-мозговых травм. Особенности клинической картины черепно-мозговых травм у детей разного возраста. Врачебная тактика при черепно-мозговых травмах. Отдалённые последствия черепно-мозговых травм: функциональные и органические. Виды нарушений сознания у детей. Кома: виды, этиология, патогенез. Классификация комы по этиологии, по степени тяжести, по течению. Шкала комы Глазго. Врачебная тактика при коматозных состояниях.

Модульная единица 14. Нарушения мозгового кровообращения.

Физиология нормального мозгового кровотока: условия для нормального кровотока и факторы саморегуляции кровотока. Классификация нарушений мозгового кровотока. Острые нарушения мозгового кровообращения. Церебральные сосудистые кризы: этиология, провоцирующие факторы, патогенез, классификация. Преходящие нарушения мозгового кровообращения: этиология, патогенез, клиника. Геморрагические инсульты: этиология, патогенез, клиника, синдромы поражения, диагностика, принципы лечения.

Модульная единица 15. Опухоли головного мозга.

Опухоли головного мозга у детей. Клинические проявления основных симптомов (общемозговые, очаговые, дислокационные). Вопросы ранней диагностики и лечения.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Предмет и задачи неврологии. Пирамидная и экстрапирамидная система – строение, симптомы поражения, методы исследования. (ПК-6.1.1/з-1)	Пирамидная система. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)	Актуальные вопросы детской неврологии. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)
Чувствительность. Черепно-мозговые нервы: I-XII пары. Высшая нервная деятельность. (ПК-6.1.1/з-1)	Чувствительность. Расстройства чувствительности. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)	
Детский церебральный паралич. Эпилепсия и неэпилептические пароксизмы у детей. (ПК-6.1.1/з-1)	Высшая нервная деятельность. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)	
	Черепно-мозговые нервы: I-XII пары. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)	
	Аntenатальные и перинатальные поражения нервной системы у детей. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)	
	Детский церебральный паралич. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)	
	Невротические расстройства. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)	
	Эпилепсия. Неэпилептические пароксизмы у детей. Инфекционные заболевания нервной системы. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)	
	Травмы головного мозга. Виды нарушений сознания у детей. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)	
	Высшая нервная деятельность. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)	
	Черепно-мозговые нервы: I-XII пары. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)	
	Аntenатальные и перинатальные поражения нервной системы у детей. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1,	

	ПК-6.1.1/з-1)	
	Детский церебральный паралич. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)	
	Невротические расстройства. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)	
	Эпилепсия. Неэпилептические пароксизмы у детей. Инфекционные заболевания нервной системы. (ОПК-3.2.1/у-1, ПК-2.3.1/н-1, ПК-6.1.1/з-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми. обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	у-1. Умеет применять современные методы диагностики в детской неврологии
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.3.1. Владеет навыками применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	н-1. Владеет навыками применения современных методов диагностики в детской неврологии
ПК-6. Способен и готов к применению на практике	ПК-6.1.1. Знает методы патопсихологической и	з-1. Знает современные методы диагностики,

методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	применяемые в детской неврологии
---	---	-------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

Представлена в учебном плане 2023 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

Представлена в учебном плане 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение теории и практики нейропсихологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной научной картины нейропсихологической теории;
- формирование умения формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи нейропсихологического исследования;
- формирование системы знаний о мозговой организации психических процессов и представлений о локальных системах мозга и их функциональных особенностях;
- владение теоретическими основами и принципами нейропсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и неврологических заболеваниях;
- формирование системы знаний о нейропсихологических синдромах детского возраста и нейропсихологических особенностях при различных нарушениях развития;
- знакомство с основными направлениями и методами нейропсихологической коррекции и реабилитации, в том числе восстановительного обучения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы нейропсихологии.

Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. Отечественная нейропсихология - нейропсихология нового типа. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии ВПФ как основной предмет нейропсихологии. Современные представления о ВПФ. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.

Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения речевых функций. Афазии. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии. Нейропсихологический анализ нарушений внимания. Нейропсихологический анализ нарушений мышления. Нейропсихологический анализ нарушений письма, чтения, счета. Эмоционально-личностные расстройства при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.

Модуль 2. Практикум по нейропсихологической диагностике

Общие вопросы проведения нейропсихологической диагностики. Методы нейропсихологической диагностики и анализа нарушений зрительного, слухового, тактильного гнозиса. Исследование произвольных движений. Исследование памяти, внимания, мышления. Методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Методы диагностики нарушений сознания у больных с локальными поражениями мозга.

Модуль 3. Практикум по нейропсихологической коррекции и реабилитации

Основные принципы составления коррекционно-восстановительных программ для пациентов с различными видами мозговой патологии. Основы нейрореабилитации: общие принципы абилитации и реабилитации, показания, потенциал, задачи, индивидуальный план, мультидисциплинарный подход и технологии. Принципы нейропсихологической коррекции, нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Дифференцированные программы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения. Нейропсихологические методы в реабилитации больных с речевыми нарушениями. Афазии: приемы и принципы восстановления. Современные методы когнитивной коррекции (ремидации) и реабилитации больных. Методики нейропсихологической коррекции: Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга. Методики восстановления речи при различных формах афазий. Методики коррекции дисграфий. Методики коррекции несовершенного навыка чтения.

Модуль 4. Нейропсихология детского возраста

Базовые понятия нейропсихологии детского возраста. Основные закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. Индивидуальные различия в онтогенезе: проблема междисциплинарного многоязычия. Методы нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития. Метод замещающего онтогенеза.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Модуль 1. Теоретические основы нейропсихологии (5 семестр).		
Введение. Нейропсихология как наука. Категориально-понятийный аппарат (ОПК-7.1.1./з-1; ПК-1.1.1./з-1.)	Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. Отечественная нейропсихология - нейропсихология нового типа. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии ВПФ как основной предмет нейропсихологии (ОПК-7.1.1./з-1.; ПК-1.1.1./з-1; ПК-1.2.1./у-1.)	Основные понятия теории системно-динамической локализации (ПК-1.1.1./з-1.)

	Современные представления о ВПФ. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии. (ПК-1.2.1./у-1.; ПК-1.3.1./н-1.; ПК-7.1.1./з-1.)	
	Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. (ПК-1.2.1./у-1.; ПК-1.3.1./н-1.; ПК-7.1.1./з-1.)	
	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения речевых функций. Афазии. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии. (ПК-1.2.1./у-1.; ПК-1.3.1./н-1.; ПК-7.1.1./з-1.)	
	Нейропсихологический анализ нарушений внимания. Нейропсихологический анализ нарушений мышления. (ПК-1.2.1./у-1.; ПК-1.3.1./н-1.; ПК-7.1.1./з-1.)	
	Нейропсихологический анализ нарушений письма, чтения, счета. Эмоционально-личностные расстройства при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. (ПК-1.2.1./у-1.; ПК-1.3.1./н-1.; ПК-7.1.1./з-1.)	
Модуль 2. Практикум по нейропсихологической диагностике (6 семестр)		
нет	Общие вопросы проведения нейропсихологической диагностики.. (ОПК-3.3.1./н-1.; ПК-1.2.1./у-1.; ПК-6.3.1./н-1.)	Нейропсихологическая диагностика нарушения психического развития и поведения (ОПК-3.3.1./н-1.)
	Методы нейропсихологической диагностики и анализа нарушений зрительного, слухового, тактильного гнозиса. (ОПК-3.3.1./н-1.; ПК-1.2.1./у-1.; ПК-6.3.1./н-1.)	
	Исследование произвольных движений. Исследование памяти, внимания, мышления. (ОПК-3.3.1./н-1.; ПК-1.2.1./у-1.; ПК-6.3.1./н-1.)	
	Методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. (ОПК-3.3.1./н-1.; ПК-1.2.1./у-1.; ПК-6.3.1./н-1.)	

	Методы диагностики нарушений сознания у больных с локальными поражениями мозга. (ОПК-3.3.1./н-1.; ПК-1.2.1./у-1.; ПК-6.3.1./н-1.)	
Модуль 3. Практикум по нейропсихологической коррекции и реабилитации (6 семестр)		
нет	Основные принципы составления коррекционно-восстановительных программ для пациентов с различными видами мозговой патологии. Методики нейропсихологической коррекции: Методики коррекция дисграфий. (ПК-7.1.1./з-1.; ПК-7.2.1./у-1.; ПК-7.3.1./н-1.)	Нейропсихологический подход в рамках коррекционно-восстановительных программ (ПК-7.2.1./у-1.)
	Основы нейрореабилитации: общие принципы абилитации и реабилитации, показания, потенциал, задачи, индивидуальный план, мультидисциплинарный подход и технологии. (ПК-7.1.1./з-1.; ПК-7.2.1./у-1.; ПК-7.3.1./н-1.)	
	Принципы нейропсихологической коррекции, нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. (ПК-7.1.1./з-1.; ПК-7.2.1./у-1.; ПК-7.3.1./н-1.)	
	Дифференцированные программы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения. Нейропсихологические методы в реабилитации больных с речевыми нарушениями. (ПК-7.1.1./з-1.; ПК-7.2.1./у-1.; ПК-7.3.1./н-1.)	
	Афазии: приемы и принципы восстановления. Современные методы когнитивной коррекции (ремидации) и реабилитации больных. (ПК-7.1.1./з-1.; ПК-7.2.1./у-1.; ПК-7.3.1./н-1.)	
	Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. (ПК-7.1.1./з-1.; ПК-7.2.1./у-1.; ПК-7.3.1./н-1.)	
	Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга Методики восстановления речи при различных формах афазий. (ПК-7.1.1./з-1.; ПК-7.2.1./у-1.; ПК-7.3.1./н-1.)	
	Методики коррекция несовершенного навыка чтения. (ПК-7.1.1./з-1.; ПК-7.2.1./у-1.; ПК-7.3.1./н-1.)	
Модуль 4. Нейропсихология детского возраста (7 семестр)		
Теоритические основы нейропсихологической коррекции, реабилитации и	Базовые понятия нейропсихологии детского возраста. (ОПК-7.1.1./з-1; ПК-1.1.1./з-1.; ПК-7.2.1./у-1.)	Дифференциальная нейропсихология детского возраста.

восстановительного обучения в детском возрасте. (ОПК-7.1.1./з-1; ПК-1.1.1./з-1.; ПК-7.2.1./у-1.)		(ПК-7.1.1./з-1.)
Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития. (ПК-1.1.1./з-1.; ПК-1.2.1./у-1.; ПК-1.3.1./н-1.)	Основные закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. (ПК-1.1.1./з-1.; ПК-1.2.1./у-1.; ПК-1.3.1./н-1.)	
Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. (ОПК-7.1.1./з-1; ПК-1.1.1./з-1.; ПК-7.2.1./у-1.)	Индивидуальные различия в онтогенезе: проблема междисциплинарного многоязычия. (ПК-1.1.1./з-1.)	
	Методы нейропсихологического обследования детей. (ПК-7.2.1./у-1.; ПК-7.3.1./н-1.)	
	Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития. (ПК-1.1.1./з-1.)	
	Метод замещающего онтогенеза. (ПК-1.1.1./з-1.)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	н-1. Владеет навыками проведения психологической диагностики и судебно-психологической экспертизы лиц в кризисных ситуациях, а также детей и подростков с патологией развития
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической	ОПК-7.1.1. Знает психологические аспекты администрирования	з-1. Знает правила организации рабочего пространства

практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	(организация и управление персоналом)	нейропсихолога, требования к ведению документации, а также психологические особенности руководства персоналом в центрах нейрореабилитации
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает закономерности системной локализации высших психических функций и общие принципы синдромного анализа, необходимые для планирования практического нейропсихологического исследования
	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	у-1. Умеет квалифицировать нарушения высших психических функций и личности, используя принципы системного нейропсихологического анализа
	ПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	н-1. Владеет опытом комплексной синдромной квалификации дефектов высших психических функций и качественных изменений личности при различной патологии головного мозга
ПК-6. Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и	ПК-6.3.1. Владеет навыками применения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных	н-1. Владеет технологией разработки индивидуальных программ нейропсихологической реабилитации и коррекции для пациентов с нарушениями работы мозга и

адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	опытом комплексной нейропсихологической диагностики здоровья и адаптации больных с целью реализации и контроля эффективности реабилитационных и психотерапевтических мероприятий
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.1.1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	з-1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-7.2.1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	у-1. Умеет участвовать в проведении нейрокоррекционных программ на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	ПК-7.3.1. Владеет навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	н-1. Владеет навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Представлена в учебном плане 2023 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Представлена в учебном плане 2024 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Представлена в учебном плане 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов психологического мировоззрения видения мира, усвоению теоретических основ психологической науки.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научный мир общей психологии для успешной профессионализации в специальности, относящейся к категории социэкономических профессий;
- знакомство студентов с гностическими проблемами и направлениями фундаментальных психологических теорий, концепций и достижениями научных прикладных экспериментов в области психологии;
- формирование у студента наукоориентированных представлений о внутреннем психологическом мире и поведении человека;
- усвоение студентами основных понятий, классификаций, фактов, закономерностей и методов общей психологии;
- обучение студента методам научно-теоретического анализа субъективной реальности человека.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию как науку.

Модульная единица 1. Предметная область научной психологии.

Цели и задачи курса Общая психология. Общее представление о психологии как науке. Объект психологии. Предмет, объект, цель и задачи общей психологии. Объективное и субъективное в психологии. Место психологии в системе современных наук о человеке. Возникновение теоретической психологии как области знания на фундаментальных основах философии и естествознания.

Модульная единица 2. История развития предмета психологической науки.

История подходов к изучению объекта/предмета психологической науки, смена исследовательских парадигм в изучении психической реальности. Становление и развитие представлений о душе. Исторические этапы развития психологии. Научные, практические и методологические предпосылки выделения психологии в самостоятельное научное знание: влияние различных философских течений и концепций, естественнонаучных взглядов на становление научных представлений о человеке и его субъективном психологическом мире. Современное состояние психологического знания глазами его выдающихся представителей.

Модульная единица 3. Методологические основы психологии.

Круг научных интересов и теоретических проблем психологии. Общепсихологический понятийно-категориальный аппарат современной зарубежной и отечественной психологии. Разработка феноменологии психического, описание генезиса, структуры и функций психического как методологическая задача общей психологии. Понятия психики, сознания, бессознательного, деятельности и поведения человека. Физиологическая основа психики человека.

Модуль 2. Человек как субъект деятельности.

Модульная единица 4. Общее представление о психологической структуре человека. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум применительно к человеку. Феноменология категории Личность человека. Системно-функциональный подход к познанию психического, психодинамические теории личности.

Модульная единица 5. Системно-структурный подход к изучению феномена личности человека: психология темперамента, характера, способностей, направленности.

Модульная единица 6. Представления о потребностно-мотивационной подструктуре личности человека с позиции научного психологического знания. Теоретические основы классификации и функций эмоций и чувств.

Модульная единица 7. Эмоционально-чувственная и волевая подструктуры личности человека с позиций научной психологии.

Модуль 3. Человек как субъект познания.

Модульная единица 8. Специфические когнитивные психические феномены и их процессы. Первичные когнитивные процессы как чувственная ступень познавательной активности человека. Разные концептуальные подходы к научному описанию и объяснению ощущений и восприятия в психологии. Психофизика как теоретико-экспериментальная предпосылка становления психологии ощущений. Феноменология восприятия человека.

Модульная единица 9. Неспецифические когнитивные процессы. Феноменология когнитивных психических процессов памяти и внимания в работах представителей научной психологии.

Модульная единица 10. Когнитивные феномены абстрактно-логической ступени познания человека. Феноменология мышления и воображения. Классические представления об интеллекте человека.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Предметная область научной психологии. Цели и задачи курса Общая психология. Общее представление о психологии как науке. Объект психологии (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	Предметная область научной психологии (часть 1). Введение в психологию как науку. Этимология слова Психология. Зарождение психологических представлений о человеке, факторы возникновения психологического знания об окружающем мире. (УК-6.2.1/у-1)	Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Идея целостности и системный подход в изучении психологии человека. (УК-6.2.1/у-1)
	Предметная область научной психологии (часть 2). Психология как наука или психологическое знание. Определения психологии как науки. (УК-6.2.1/у-1)	
	Предметная область научной психологии (часть 3). Объект и предмет гуманитарного знания. Объект и предмет психологии как науки. (УК-6.2.1/у-1)	
	Предметная область научной психологии (часть 4). Психология человека: специфика познания человеческой психики научными методами. (ОПК-2.1.1/з-1, ОПК-2.2.1/у-1).	
	Предметная область научной психологии (часть 5). Основные этапы развития психологического знания как предпосылки становления самостоятельной научной психологии. (ОПК-2.1.1/з-1, ОПК-2.2.1/у-1).	
	Предметная область научной психологии (часть 6). Базовые категории психологической науки. Метакатегории психологической науки. (УК-6.2.1/у-1)	
История развития предмета психологической науки. История подходов к изучению объекта и предмета психологической науки, смена исследовательских парадигм в изучении психической реальности (УК-6.2.1/у-1, ОПК-2.1.1/з-1).	История развития предмета психологической науки (часть 1). Зачатки представлений о человеке на заре становления человеческого общества. (УК-6.2.1/у-1)	—
	История развития предмета психологической науки (часть 2). Вклад древнегреческих мыслителей в представление о внутреннем мире человека. Душа как исторически первый предмет научно-познавательного подхода в философские школы в Древней Греции. (УК-6.2.1/у-1)	
	История развития предмета психологической науки (часть 3). Выдающиеся мыслители идеалистической и материалистической парадигмы в философии. Философские школы	

	Сократа, Платона, Аристотеля. (УК-6.2.1/у-1)	
	История развития предмета психологической науки (часть 4). Развитие знания о человеке в начале нашей эры. Роль религиозных деятелей в психологическое знание. Исследовательский интерес к психологическим феноменам как свойствам человека в Средние века. (УК-6.2.1/у-1)	
	История развития предмета психологической науки (часть 5). Переход к новому предмету психологических представлений о человеке – от феномена души к феномену сознания. УК-6.2.1/у-1	
	История развития предмета психологической науки (часть 6). Становление психологии как самостоятельного исследовательского знания о душевном мире человека. Исследования сознания человека. Классические научные школы психологии 19-20 веков. ОПК-2.1.1/з-1	
Методология психологии. Методология психологии. Принципы познания психической реальности, принятые в научной психологии. Методы научной психологии (ОПК-2.1.1/з-1, ОПК-2.2.1/у-1).	Методология психологии (часть 1). Категориально-понятийный аппарат психологической науки. УК-6.2.1/у-1	-
	Методология психологии (часть 2). Представления учёных о системах психологического знания. Структура психической организации человека. (ОПК-2.1.1/з-1, ОПК-2.2.1/у-1)	
	Методология психологии (часть 3). Феноменология психики человека (ОПК-2.1.1/з-1, ОПК-2.2.1/у-1)	
	Методология психологии (часть 4). Структура психики человека. (ОПК-2.1.1/з-1, ОПК-2.2.1/у-1)	
	Методология психологии (часть 5). Феноменология сознания. (ОПК-2.1.1/з-1, ОПК-2.2.1/у-1)	
	Методология психологии (часть 6). Представления о деятельности как научной психологической категории. (ОПК-2.1.1/з-1, ОПК-2.2.1/у-1)	
Общие представления о психологической структуре человека. Понятие человек, индивид, субъект, личность и индивидуальность. Определение понятия «личность». Структура личности в традициях отечественной психологии. (УК-6.2.1/у-1, ОПК-2.1.1/з-1)	Общие представления о психологической структуре человека (часть 1). Понятие человек, индивид, личность и индивидуальность. Определение понятия «личность».	Идея целостности в научной психологии. Психология индивидуальности человека. Условия личностной самореализации с позиции психологии. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1)
	Общие представления о психологической структуре человека (часть 2). Структура личности в традициях отечественной психологии.	
	Общие представления о	

1).	психологической структуре человека (часть 3). Направленность личности. Общепсихологические теории личности (З.Фрейд, А. Маслоу и т.д.). Самосознание и Я-концепция личности. Структура Я-концепции личности. Общие представления о психологической структуре человека (часть 4). Самосознание и Я-концепция личности. Структура Я-концепции личности. Социализация личности, ее этапы, институты и агенты.	
Психология темперамента, характера, способностей, направленности личности человека. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	Психология темперамента, характера, способностей человека (часть 1). Понятие темперамента. Феноменология темперамента. Гуморальные теории темперамента Гиппократ, Гален. Конституциональные теории темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона. УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1	
	Психология темперамента, характера, способностей человека (часть 2). Темперамент и характер: соотношение понятий. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы определения темперамента. Методы диагностики акцентуаций характера. ОПК-2.2.1/у-1	
	Психология темперамента, характера, способностей человека (часть 3). Понятие характера и его структура. Особенности характера. Классификация черт характера. Научные типологии характера (К.Г. Юнг, Э. Фромм и др.). Понятие акцентуаций характера. Теория акцентуированной личности К. Леонгарда. Виды акцентуаций характера и их психологическая характеристика. Методы диагностики акцентуаций характера. ОПК-2.2.1/у-1	
	Психология темперамента, характера, способностей человека (часть 4). Понятие способностей и задатков человека. Уровни и виды способностей человека. Психологическая характеристика одаренности, таланта и гениальности. ОПК-2.2.1/у-1	
	Психология темперамента, характера, способностей человека (часть 5). Понятие способностей и задатков человека. Уровни и виды способностей человека. Психологическая характеристика одаренности, таланта и	

	гениальности. Методы определения способностей. УК-6.2.1/y-1; ОПК-2.2.1/y-1	
Потребностно-мотивационная сфера психики человека. Понятие потребности. Классификации потребностей. Понятие мотива. Виды мотивов. Иерархия мотивов. Мотивация личности. (УК-6.2.1/y-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/y-1).	Потребностно-мотивационная сфера психики человека (часть 1). Понятие мотива. Виды мотивов. Иерархия мотивов. Мотивация личности. Понятие потребности. Классификации потребностей. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы человека. (УК-6.2.1/y-1; ОПК-2.1.1/з-1).	Фенология понятий “поведение” и “деятельность”. (УК-6.2.1/y-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/y-1)
	Потребностно-мотивационная сфера психики человека (часть 2). Психологическая характеристика мотивационно-потребностной сферы человека и категория деятельности в психологии. Методы выявления мотивов. (УК-6.2.1/y-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/y-1).	
	Взаимосвязи потребностно-мотивационная сфера психики и деятельность (часть 3). Понятие деятельности и её строение. (УК-6.2.1/y-1).	
	Взаимосвязи потребностно-мотивационная сфера психики и деятельность (часть 4). Виды человеческой деятельности и её развитие. Деятельность и воля. (УК-6.2.1/y-1; ОПК-2.1.1/з-1).	
	Воля как психологическая характеристика человека. Основные признаки воли как психологического явления. Характеристика понятий «влечение» и «желание». Волевые действия и их виды. Схема этапов волевого действия. Характеристика волевых процессов. Волевые качества личности. Методы изучения волевых качеств личности. (УК-6.2.1/y-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/y-1).	
Феноменология эмоционально-чувственной сферы психики человека. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Основные характеристики и свойства эмоций. (УК-6.2.1/y-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/y-1).	Феноменология эмоционально-чувственной сферы психики человека (часть 1). Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Основные характеристики и свойства эмоций. (УК-6.2.1/y-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/y-1).	
	Феноменология эмоционально-чувственной сферы психики человека (часть 2). Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Классификация и виды эмоций. Психологические	

	теории эмоций. Основные характеристики и свойства эмоций. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	
	Феноменология эмоционально-чувственной сферы психики человека (часть 3). Концепция стресса Г. Селье. Стресс и фрустрация. Психологические техники и приемы эмоциональной саморегуляции и управления стрессом. Теории психоэмоциональной саморегуляции. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	
Чувственная ступень познания: ощущение и восприятие. Ощущения как одно из самых простых психических процессов. Классификация ощущений. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	Чувственная ступень познания: ощущение и восприятие (часть 1). Ощущения как одно из самых простых психических процессов. Классификация ощущений. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	-
	Чувственная ступень познания: ощущение и восприятие (часть 2). Общие свойства ощущений. Общие закономерности ощущений. (ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	
	Чувственная ступень познания: ощущение и восприятие (часть 3). Психологическая характеристика ощущений и восприятия: свойства, особенности и виды. Психофизика. (ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	
	Чувственная ступень познания: ощущение и восприятие (часть 4). Психофизика. Психологическая характеристика восприятия: свойства, особенности и виды. Иллюзии восприятия. (ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	
	Чувственная ступень познания: ощущение и восприятие (часть 5). Психологическая характеристика восприятия: свойства, особенности и виды. Восприятие и мышление. Человеческая специфика психического процесса восприятия. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	
Психологическая характеристика процессов памяти и внимания. Понятие памяти и представлений. Основные мнемические процессы. (ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	Психологическая характеристика процессов памяти и внимания (часть 1). Понятие памяти и представлений. Основные мнемические процессы. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1).	
	Психологическая характеристика процессов памяти и внимания (часть 2). Виды памяти. Типы памяти. (ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	
	Психологическая характеристика	

	процессов памяти и внимания (часть 3). Методы изучения памяти. (ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	
	Психологическая характеристика процессов памяти и внимания (часть 4). Определение внимания как психического процесса. Теории внимания. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1).	
	Психологическая характеристика процессов памяти и внимания (часть 5). Свойства внимания. Виды внимания. (ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	
Абстрактно-логическая ступень познания: мышление и воображение. Психологическая характеристика процесса мышления. Виды мышления. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	Абстрактно-логическая ступень познания: мышление и воображение (часть 1). Психологическая характеристика процесса мышления. Виды мышления. Структура мышления. Процессы мышления. Типы людей по характеру мышления. Развитие мышления в фило- и онтогенезе. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	Цифровая парадигма и трансформация сознания как новая реальность в когнитивной психологии человека: возможности и риски (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1)
	Абстрактно-логическая ступень познания: мышление и воображение (часть 2). Сознание, язык и речь. Теория лингвистической относительности. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	
	Абстрактно-логическая ступень познания: мышление и воображение (часть 3). Психологическая характеристика речи, ее виды и свойства. Язык и речь. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	
	Абстрактно-логическая ступень познания: мышление и воображение (часть 4). Интеллект. Теории интеллекта. Структура интеллекта и его оценка. Развитие интеллекта. Методы оценки интеллекта. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	
	Абстрактно-логическая ступень познания: мышление и воображение (часть 5). Интеллект. Теории интеллекта. Структура интеллекта и его оценка. Развитие интеллекта. Методы оценки интеллекта. (УК-6.2.1/у-1; ОПК-2.1.1/з-1; ОПК-2.2.1/у-1).	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет ставить цели, самостоятельно оценивать свои действия, планировать дальнейшее обучение и повышать эффективность всех видов своей деятельности на протяжении всей жизни
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	з-1. Знает теоретические основы использования профессионального психологического инструментария для оценки психических функций, уровней развития личности, когнитивных способностей, эмоциональной сферы и социальной адаптации людей
	ОПК-2.2.1. Умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	у-1. Умеет дифференцировать применение основных методов психологической науки в зависимости от целей и задач диагностического оценивания психических функций, уровней развития личности, когнитивных процессов, эмоциональных состояний и проблем социальной адаптации людей разных возрастных и социальных групп и категорий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Представлена в учебном плане 2023 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр.

Представлена в учебном плане 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр.

Цель дисциплины: практически ознакомить студентов с основными стандартными методами исследования в психологии и процедурами получения, обработки, анализа и представления результатов экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

- практическое сопровождение базовой теоретической дисциплины «Общая психология»;
- подготовка к выполнению экспериментальной части курсовых работ и выпускной квалификационной работы;
- знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений;
- освоение стандартных методов получения и описания эмпирических данных;
- овладение практическими навыками статистической обработки данных с помощью наиболее распространенных статистических компьютерных пакетов;
- овладение стандартными способами представления итогов экспериментальных исследований и анализа полученных результатов.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие принципы проведения исследований в психологии и основные психометрические характеристики разных типов диагностических методик

Модульная единица 1. Формализованные методы измерений в психологии, основные психометрические характеристики (валидность, надежность, дискриминативность и прогностичность).

Модульная единица 2. Неформализованные методы исследований. Метод наблюдения в психологии, основные особенности.

Модуль 2. Основные типы стандартных методик исследования психических процессов и психических образований.

Модульная единица 3. Методы исследования когнитивных процессов.

Модульная единица 4. Методы исследования внимания и памяти.

Модульная единица 5. Методы исследования свойств нервной системы

Модульная единица 6. Многопрофильные опросники.

Модульная единица 7. Проективные методики методик.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Цель и задачи дисциплины. Эксплуатация компьютерных пакетов диагностических и статистических компьютерных программ. Меры безопасности. (ОПК-1.1.1./з-1)	Общие правила работы на ПК. Меры безопасности. Организация работы. Программа «Практика». (ОПК-1.1.1./з-1)	
	Назначение структура лабораторных работ. Обработка данных психологического исследования. (ОПК-1.1.1./з-1)	
	Программа Microsoft Excel. Статистические программы, назначение, основные приемы работы. Правила ввода данных. Сохранение данных, Просмотр. (ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1)	
Измерения в психологии. Общие принципы использования психологических тестов. (ОПК-1.1.1./з-1)	Общие принципы и методы проведения психологических измерений. Построение измерительных процедур. Внешние индикаторы психических явлений. (ОПК-1.1.1./з-1)	
	Методы шкалирования. Виды шкал и их применимость. Измерения: Надежность. Валидность. Прогностичность. Дискриминативность. (ОПК-1.1.1./з-1)	
	Лабораторная работа: «Измерение времени зрительно-моторной реакции». (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1)	
	Лабораторная работа: Опросник ЕРІ (Eysenck) (ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1)	
Метод наблюдения в психологии. (ОПК-2.1.1./з-1)	Наблюдение как научный метод. Виды наблюдения. План наблюдения. Сильные и слабые стороны наблюдения. (ОПК-2.1.1./з-1)	
	Основные виды поведенческих индикаторов, Мимика, поза, жесты, проксемика, субвербалика, комплексы, показатели экстраверсии и нейротизма. (ОПК-2.1.1./з-1; ОПК-2.2.1./у-1)	

	Протокол наблюдения и беседы. Условия применимости и ограничения. Примеры искажений, установок, влияния типологии наблюдателя. (ОПК-2.1.1./з-1)	
	Лабораторная работа «Исследование уровня экстраверсии и нейротизма с использованием метода наблюдения». (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	
	Исследование ощущений. Ощущение как психический процесс. Модальности ощущений. Свойства ощущений. (ОПК-2.1.1./з-1)	
	Пороговая психофизика. Основные понятия. Виды порогов. Методы измерения порогов, Классические и современные. (ОПК-2.1.1./з-1)	
	Лабораторная работа «Измерение относительного порога различения длин отрезков методом минимальных изменений». (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	
	Восприятие как психический процесс. Свойства восприятия. Искажения. Методы исследования восприятия, их общая характеристика. (ОПК-2.1.1./з-1)	
	Восприятие и когнитивные стили. Общая характеристика когнитивных стилей, их связь с личностными свойствами. (ОПК-2.1.1./з-1)	
	Лабораторная работа «Исследование полезависимости-полenezависимости восприятия с использованием теста включённых фигур Готтшальдта». (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	
	Лабораторная работа «Исследование свойств нервной системы с использованием метода «Теппинг - тест». (ОПК-	Исследование свойств нервной системы. Понятие и теории темперамента, история их развития. Учение Павлова о

	2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	ВНС и его развитие в советской психофизиологии. Современные концепции свойств нервной системы. Методы исследования свойств нервной системы. Теппинг-тест. (ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-2.1.1./з-1)
Исследование мышления. Теоретические концепции мышления, механистический подход, культурно-исторический и генетический подходы. Мышление и интеллект. Виды мышления, структура интеллекта. (ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-2.1.1./з-1; ОПК-3.1.1./з-1)	Модели интеллекта. Методы исследования мышления и измерения IQ, их общая характеристика. (ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-2.1.1./з-1; ОПК-3.1.1./з-1)	
	Лабораторная работа Методика Лачинсов «Гибкость мышления» (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	
	Лабораторная работа Методика Крепелина (ОПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1; ОПК-3.2.1./у-1)	
	Лабораторная работа Общий тест уровня интеллекта Айзенка (ОПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1; ОПК-3.2.1./у-1)	
	Лабораторная работа Тест структуры интеллекта Амтхауэра. (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	
	Лабораторная работа Тест уровня социального интеллекта Гилфорда. (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	
	Лабораторная работа «Культурно свободные» тесты интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1; ОПК-3.2.1./у-1)	
	Исследование памяти. Теоретические концепции памяти. Виды и свойства памяти. Сенсорная, кратковременная, долговременная память. Оперативная память Методы исследования памяти, их общая характеристика. (ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-2.1.1./з-1)	

	Лабораторная работа. Тест «На способность к логическому мышлению» /Непроизвольное запоминание. (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	
	Лабораторная работа «Эксперимент Сперлинга»/Иконическая память. (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	
	Лабораторная работа «Измерение объема кратковременной памяти по методу Джекобса». (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	
	Лабораторная работа «Исследование характеристик долговременной памяти методом заучивания неструктурированного материала методом постоянного числа предъявлений». (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	
Исследование внимания. Теоретические концепции внимания. Модель Бродбента. Модель Трейсмана. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, концентрация, объем, переключаемость. Методы исследования внимания, их общая характеристика. (ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-2.1.1./з-1)	Лабораторная работа «Корректирующая проба Бурдона». (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	
	Лабораторная работа «Исследование внимания с использованием числовых таблиц». (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	
	Лабораторная работа «Эксперимент Струппа». (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	
Исследование личности с применением многопрофильных опросников. Теоретические подходы. Общая характеристика опросников. Истории создания и применения. Ограничения. Опросник MMPI. Опросник	Лабораторная работа «Исследование личности с применением опросника MMPI-1». (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1; ОПК-3.2.1./у-1)	

16 PF (Cattel, адаптация Шмелева), 17ЛФ. (ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-2.1.1./з-1; ОПК-3.1.1./з-1)		
	Лабораторная работа «Исследование личности с применением опросника 17ЛФ». (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	
	Лабораторная работа : 1) Тест Розенцвейга. 2) Цветовой тест Люшера. (ОПК-2.2.1./у-1; ОПК-2.3.1./н-1)	Исследование личности с проективных методик. Теоретические подходы. Общая характеристика проективных методик, их виды. Валидность и надежность. Особенности статистической обработки результатов Истории создания и применения. Ограничения. (ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-2.1.1./з-1)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-1. Знает основы теории психологических измерений, психометрические шкалы, основные методы психологических измерений
	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-1. Умеет использовать сведения о валидности, надежности, дискриминативности и прогностичности методик психологического исследования общего (неклинического) плана, применять их адекватно целям и ситуации исследования, с учетом их возможностей и ограничений, пользоваться цифровыми технологиями

		при проведении психологического исследования
	ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	н-1. Владеет навыками применения методов качественного и количественного анализа данных, в том числе, с применением современных средств статистической обработки, корректного с содержательной и математико-статистической стороны формулирования промежуточных и итоговых выводов, грамотного представления итогов психологических исследований
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	з-1. Знает основные принципы создания и использования методик исследования когнитивных процессов, психофизиологической сферы, личностных опросников, тестов достижений, проективных тестов, неформализованных методов исследования
	ОПК-2.2.1. Умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	у-1. Умеет использовать классические типы методик исследования когнитивных процессов, личностных опросников (в том числе многопрофильных) и проективных методик на основе бланкового стимульного материала и компьютерных пакетов диагностических программ
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	н-1. Владеет навыками формирования баз данных и репрезентативных выборок, (в том числе, с использованием облачных хранилищ данных), навыками адаптации/проверки/установления психометрических характеристик разных типов диагностических методик, навыками нормирования психодиагностических методик с учетом различных социальных страт испытуемых

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, нормы проведения психодиагностического исследования в консультативной и экспертной практике	з-1. Знает базовые тестовые показатели (в норме и патологии) для классических тестов IQ и специализированных шкал многопрофильных личностных опросников
	ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми. обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	у-1. Умеет интерпретировать результаты исследования когнитивной сферы и показатели специализированных шкал многопрофильных личностных опросников с учетом ситуации обследования и соблюдения этических принципов работы психолога

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Представлена в учебном плане 2023,2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Организационные основы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Модульная единица 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Модуль 2. Строевая подготовка.

Модульная единица 2. Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.

Модуль 3. Огневая подготовка.

Модульная единица 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Модуль 4. Основы тактики Вооруженных Сил Российской Федерации.

Модульная единица 4. Основы тактики общевойсковых подразделений Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Модуль 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Модульная единица 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Модуль 6. Основы военной топографии.

Модульная единица 6. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Модуль 7. Основы медицинского обеспечения войск.

Модульная единица 7. Основы медицинского обеспечения Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Модуль 8. Военно-политическая подготовка.

Модульная единица 8. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Модуль 9. Правовая подготовка.

Модульная единица 9. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Вооруженные силы РФ: виды, задачи. Понятие о современных методах вооруженной борьбы (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1)	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	Оказание медицинской помощи при ранениях, травмах (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)
Ядерное оружие: понятие, механизм воздействия, защита (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1)	Строевая подготовка (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	
Химическое оружие: понятие, механизм воздействия, защита (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1)	Огневая подготовка из стрелкового оружия. (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	
Биологическое оружие: понятие, механизм воздействия, защита (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1)	Основы тактики общевойсковых подразделений. (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	
Основы организации и тактики медицинской службы ВС РФ (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	Радиационная, химическая и биологическая защита (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	

УК-8.3.1/н-1; ПК-6.2.1/у-1; ПК-6.3.1/н-1)		
Средства медицинской защиты (УК-8.1.1/3-1; ПК-3.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1; ПК-3.2.1/у-1; ПК-3.3.1/н-1)	Военная топография (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	
	Основы медицинского обеспечения (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; ПК-1.1.1/3-1)	
	Военно-политическая подготовка (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	
	Правовая подготовка (УК-8.1.1/3-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	з-1. Знает характеристику, свойства поражающих факторов оружия массового поражения, боевые свойства стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат методы и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения
	УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	у-1. Умеет принимать решения по использованию средств индивидуальной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты, средств химической и радиационной разведки
	УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	н-1. Владеет навыками применения средств индивидуальной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты, средств химической и радиационной разведки, стрельбы из стрелкового оружия, применения стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат, приемами первой помощи

ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает нормативно-правовое обеспечение оказания первой помощи, виды и объем медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации, клинические признаки остановки сердечной, дыхательной деятельности, правила базовой сердечно-легочной реанимации
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ

Представлена в учебном плане 2023,2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: получение знаний, умений и навыков, необходимых для защиты от поражающих факторов оружия массового поражения.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о поражающих факторах оружия массового поражения, о последствиях воздействия отравляющих веществ, радиоактивных веществ, биологических средств;
- приобретение теоретических знаний в области организации защиты населения и способов защиты от поражающих факторов оружия массового поражения;
- обучение студентов основным способам защиты от поражающих факторов оружия массового поражения;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование у обучающихся представления об организации медицинской помощи населению в ЧС военного времени.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Организация защиты населения от ОМП.

Модульная единица 1. Понятие об оружии массового поражения. Виды ОМП. Возможные средства доставки. Организация защиты населения от ОМП. Эвакуация населения. Понятие о национальной безопасности и национальных интересах России. Основные угрозы национальной безопасности РФ.

Модуль 2. Поражающие факторы оружия массового поражения.

Модульная единица 2. Общая характеристика. Классификация отравляющих веществ. Понятие очага ХО, виды очагов. Виды химических веществ летального действия: характеристика, механизм воздействия, защита. Виды химических веществ нелетального действия: характеристика, механизм воздействия, защита. Средства химической разведки и контроля: технические средства индикации ХО. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.

Модульная единица 3. Отравляющие вещества нейротоксического действия. Отравляющие вещества психодислептического действия. Отравляющие вещества цитотоксического действия. Отравляющие вещества общетоксического действия. Отравляющие вещества пульмонотоксического действия. Ядерное оружие: понятие, механизм воздействия. Радиационная разведка. Дозиметрический контроль.

Модуль 3. Организация медицинской помощи населению в ЧС военного времени.

Модульная единица 4. Организация медицинской помощи населению в ЧС военного времени. Средства медицинской защиты. Специальная обработка: виды и методы проведения. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Понятие об оружии массового поражения. Виды ОМП. Возможные средства доставки. Принципы организации защиты населения от ОМП (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	Понятие об оружии массового поражения. Виды ОМП. Возможные средства доставки. Организация защиты населения от ОМП. Эвакуация населения. (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	Обеспечение безопасности населения при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с применением оружия массового поражения (УК-8.1.1/з-1 УК-8.2.1/у-1;)
Химическое и зажигательное оружие. Общая характеристика. Классификация отравляющих веществ. Понятие очага ХО, виды очагов (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	Химическое и зажигательное оружие. Общая характеристика. Классификация ТХВ, основы ХО. Понятие очага ХО, виды очагов (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	
Виды химических веществ летального действия: характеристика, механизм воздействия, защита (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	Средства химической разведки и контроля: технические средства индикации ХО (УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	
Виды химических веществ нелетального действия: характеристика, механизм воздействия, защита (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (УК-8.1.1/з-1; УК-8.3.1/н-1)	
Ядерное оружие: понятие, механизм воздействия, защита (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1)	Средства индивидуальной защиты кожи (УК-8.1.1/з-1; УК-8.3.1/н-1)	
Организация медицинской помощи населению в ЧС военного времени. Средства медицинской защиты (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	Отравляющие вещества нейротоксического действия (Vx-газы: краткая токсико-химическая характеристика, клинические проявления, профилактика поражений, оказание медицинской помощи на этапах эвакуации (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; ПК-1.1.1/з-1)	
	Отравляющие вещества психодислептического действия (BZ, LSD): клинические проявления, профилактика поражений, оказание медицинской помощи на этапах эвакуации (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; ПК-1.1.1/з-1)	
	Отравляющие вещества цитотоксического действия (иприт, люизит): клинические проявления, профилактика	

	поражений, оказание медицинской помощи на этапах эвакуации (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; ПК-1.1.1/з-1)	
	Отравляющие вещества общетоксического действия (цианиды, угарный газ): клинические проявления, профилактика поражений, оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; ПК-1.1.1/з-1)	
	Отравляющие вещества пульмонотоксического действия (фосген, дифосген): клинические проявления, профилактика поражений, оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; ПК-1.1.1/з-1)	
	Ядерное оружие: понятие, механизм воздействия. (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1)	
	Радиационная разведка. Дозиметрический контроль (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1)	
	Специальная обработка: виды и методы проведения (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; ПК-1.1.1/з-1)	
	Медицинские средства индивидуальной защиты (Аптечка индивидуальная, ИПП, ППИ) (УК-8.1.1/з-1; УК-8.2.1/у-1; УК-8.3.1/н-1; ПК-1.1.1/з-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в	з-1. Знает характеристику, свойства поражающих факторов оружия массового поражения, методы и способы защиты поражающих факторов оружия массового поражения

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	профессиональной деятельности	
	УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	у-1. Умеет принимать решения по использованию средств индивидуальной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты, средств химической и радиационной разведки
	УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	н-1. Владеет навыками применения средств индивидуальной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты, средств химической и радиационной разведки, средств специальной обработки, приемами первой помощи
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает клинические признаки угрожающих жизни состояний и оказывать первую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни в чрезвычайных ситуациях военного времени

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Представлена в учебном плане 2023,2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Что такое Россия.

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Модуль 2. Российское государство-цивилизация.

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).

Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Модуль 4. Политическое устройство России.

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Символы России (УК-1.1.1/з-1)	Официальные символы России (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1) Неформальные символы России (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1)	Россия в условиях цифровой трансформации: проблемы и перспективы развития (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.3.1/н-2)
Россия: цифры и факты (УК-1.1.1/з-1)	Факторы исторического развития (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1)	
	Современное российское общество (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1; УК-5.3.1/н-1)	
Цивилизационный подход: возможности и ограничения (УК-1.1.1/з-1)	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1)	
	Классические и современные версии цивилизационного подхода (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1)	
Философское осмысление России как цивилизации (УК-1.1.1/з-1)	Российская цивилизация в истории отечественной мысли (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1; УК-5.3.1/н-2)	
	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1; УК-5.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-2)	
Мировоззрение и идентичность (УК-1.1.1/з-1)	Концепт мировоззрения в социальных науках (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1)	

	Выдающиеся персоналии (герои) российской истории (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1; УК-5.3.1/н-1)	
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации (УК-1.1.1/з-1)	Ценности как фактор общественного развития (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1; УК-5.3.1/н-2)	
	Системная модель гражданского мировоззрения (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1; УК-5.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-2)	
Конституционные принципы и разделение властей (УК-1.1.1/з-1)	Основы конституционного строя России (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1; УК-5.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-2)	
	Ветви и уровни власти (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1)	
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы (УК-1.1.1/з-1)	Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1; УК-5.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-2)	
	Гражданское участие в развитии страны (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1; УК-5.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-2)	
Актуальные вызовы и проблемы развития России (УК-1.1.1/з-1)	Россия в системе мировой политики и международных отношений (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1)	
	Россия и глобальные вызовы (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1; УК-5.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-2)	
	Внутренние вызовы общественному развитию (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1; УК-5.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-2)	
Сценарии развития российской цивилизации (УК-1.1.1/з-1)	Образы будущего России (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-5.2.1/у-1; УК-5.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-2)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает о цивилизационном характере российской государственности, ее основных особенностях и проблемах развития, включая особенности современной политической организации российского общества, а также о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, базовых ценностных принципах и ориентирах российской цивилизации, стоящих перед ней внешних и внутренних вызовах
	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию по актуальным проблемам развития российской цивилизации, в том числе о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для	у-1. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

	саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-1. Имеет навык осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, неразрывно связанной с развитым чувством гражданственности и патриотизма н-2. Имеет навык самостоятельного критического мышления, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся экономического образа мышления, связанного со способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;
- изучение путей формирования личного бюджета, техники и технологии его ведения;
- изучение взаимодействий заемщиков и кредиторов в рамках осуществления сбережений и выдачи кредитов;
- изучение институтов инвестирования и инвестиционных стратегий;
- изучение основных аспектов функционирования страхового рынка и защиты прав потребителей;
- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы микроэкономики

Модульная единица 1. Экономика: предмет, функции и методы. Законы рыночной экономики: спрос, предложение, ценообразование.

Модульная единица 2. Издержки производства. Конкуренция: типы, виды, методы и формы.

Модуль 2. Основы макроэкономики

Модульная единица 3. Закономерности функционирования национальной экономики.

Модульная единица 4. Экономическая политика.

Модуль 3. Основы финансовой грамотности

Модульная единица 5. Формирование личного бюджета.

Модульная единица 6. Сбережения и кредиты.

Модульная единица 7. Фондовые рынки.

Модульная единица 8. Страхование и защита прав потребителей.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Основы микроэкономики (УК-10.1.1./з-1)	Экономика: предмет, функции и методы. Структура экономики. Экономическая система общества: субъекты и объекты. Основные вопросы экономики. Факторы производства. Общественное воспроизводство и его элементы. (УК-10.1.1./з-1; УК-10.3.1./н-1)	Развитие российской экономики. (УК-10.1.1./з-1; УК-10.2.1./у-1; УК-10.3.1./н-1; УК-11.2.1./у-1)
Основы макроэкономики (УК-10.1.1./з-1)	Рынок: сущность, структура и инфраструктура, роль в общественном воспроизводстве. Законы рыночной экономики: спрос, предложение, ценообразование. Эластичность спроса и предложения. Равновесная цена. (УК-10.1.1./з-1; УК-10.3.1./н-1)	
Основы финансовой грамотности (УК-10.1.1./з-1)	Издержки производства. Виды издержек. Прибыль. (УК-10.1.1./з-1; УК-10.3.1./н-1)	
	Конкуренция: типы, виды, формы и методы. Особенности рынка совершенной конкуренции. Три типа рынков несовершенной конкуренции. (УК-10.1.1./з-1; УК-10.3.1./н-1; УК-11.2.1./у-1)	
	Закономерности функционирования национальной экономики. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Совокупный спрос, совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия. Безработица: сущность, формы, социально-экономические последствия. (УК-10.1.1./з-1)	
	Экономическая политика. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. (УК-10.1.1./з-1) Платежный	

	баланс и валютный курс. Виды валют. Валютные режимы.	
	Формирование личного бюджета. Виды расходов. Инфляция и дефляция. Налоги. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые декларации. Социальные налоговые вычеты. Денежные и неденежные доходы. Заработная плата. Пенсии. Социальные выплаты и пособия.(УК-10.1.1/з-1) Рентные доходы. Техника и технология ведения личного бюджета. Финансовое планирование. Расчеты и платежи. Виды денег. Квазиденьги. Криптоденьги. Движение безналичных денег. Технические проблемы при расчетах и платежах. Финансовое мошенничество в эпоху цифровой экономики. Скимминг. Претекстинг. Фишинг. Способы защиты от мошенников. (УК-10.2.1/у-1; УК-11.2.1/у-1)	
	Сбережения и кредиты. Номинальная и реальная процентная ставка. Виды вкладов. Кредиты и займы. Сумма, ставка, срок, платеж. Классификация кредитов и займов. Профессиональные и непрофессиональные кредиторы. Кредитная история. Правовое оформление кредитных отношений. Математика кредитования. Процедуры получения кредита (займа). Обслуживание кредита (займа). Конфликты заемщика и кредитора. (УК-10.2.1./у-1; УК-10.3.1./н-1)	
	Фондовые рынки. Природа инвестирования. Доходность. Соотношение риска и доходности. Ценные бумаги. Акции. Облигации. Торговля ценными бумагами. Биржи. Стратегии инвестирования. Паевые инвестиционные фонды. Налогообложение операций на фондовом рынке. Индивидуальные	

	инвестиционные счета. Фьючерсы и опционы. (УК-11.2.1./у-1)	
	Страхование и защита прав потребителей. Страховой случай. Страховая сумма и ущерб. Страховая премия. Франшиза. Регулирование страхования. Страховщик. Виды страхования. Страховой полис. Российский закон о ЗПП применительно к финансовым услугам. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями. (УК-10.1.1./з-1; УК-10.3.1./н-1; УК-11.2.1./у-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1.1. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	з-1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-10.2.1. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, а также использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	у-1. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски
	УК-10.3.1. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	н-1. Имеет навык применения экономических методов анализа для решения профессиональных задач в сфере здравоохранения

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2.1. Умеет идентифицировать и оценивать проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии им	у-1. Умеет принимать обоснованные экономические решения при идентификации и оценке коррупционных рисков
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7, 8 семестр.

Курсовая работа – 6 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Представлена в учебном плане 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7, 8 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;
- сформировать представления о патопсихологических симптомах, синдромах и механизмах психических расстройств;
- познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в патопсихологию.

Модульная единица 1. Предмет, объект, цель и задачи патопсихологии. История патопсихологии.

Патопсихология как отрасль клинической психологии. Цели и задачи современной патопсихологии, ее объектно-предметная характеристика. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения, сравнительная характеристика обеих систем. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Исторические этапы развития патопсихологии. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной отрасли клинической психологии: влияние различных общепсихологических теорий, естественнонаучных взглядов на становление патопсихологии на развитие патопсихологии. Современное состояние патопсихологической науки, ее представители.

Модульная единица 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.

Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Круг теоретических проблем патопсихологии. Проблема соотношения распада и развития психики. Типы практических задач патопсихологии.

Модульная единица 3. Деонтологические правила работы психолога.

Место психологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы психологов в психиатрии. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с лицами с психическими заболеваниями. Отношения с пациентами и их родственниками, врачами и другими специалистами.

Модульная единица 4. Психопатологический синдром как основа квалификации нарушений психики в психопатологии.

Понятия «симптом», «симптомокомплекс», «синдром» и «диагноз», их различия. Трактовка понятия «психопатологический синдром». Составляющие психопатологического синдрома. Исторические и современные классификации психопатологических синдромов. Проблема нозологической специфичности или типичности психопатологических синдромов. Характеристика основных психопатологических синдромов при психических заболеваниях.

Модульная единица 5. Нарушения ощущения и восприятия.

Клиническая и психопатологическая феноменология нарушений ощущения и восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Проблема выделения психопатологических синдромов нарушений ощущения и восприятия. Нарушения ощущения и восприятия при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, депрессия, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и другие). Основные исследования нарушений ощущения и восприятия в психопатологии (В.М. Бехтерев, Г.В. Биренбаум, Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков, С.Я. Рубинштейн и другие).

Модульная единица 6. Нарушения памяти.

Клиническая и психопатологическая феноменология нарушений памяти при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Проблема выделения психопатологических синдромов нарушений памяти. Нарушения памяти при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, депрессия, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и другие). Основные исследования нарушений памяти в психопатологии (В.М. Бехтерев, Г.В. Биренбаум, Б.В. Зейгарник, Э. Клапаред, С.С. Корсаков, А.Р. Лурия и другие).

Модуль 2. Психопатология.

Модульная единица 7. Нарушения мышления.

Клиническая и психопатологическая феноменология нарушений мышления при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Проблема выделения психопатологических синдромов нарушений мышления. Нарушения мышления при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, депрессия, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и другие). Основные исследования нарушений мышления в психопатологии (В.М. Блейхер, Е. Блейлер, Л.С. Выготский, В.А. Гиляровский, М.О. Гуревич, А.В. Запорожец, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Ю.Ф. Поляков, Л.С. Сахаров и другие). Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник.

Модульная единица 8. Нарушения речи и общения.

Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений речи и общения при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений речи и общения. Нарушения речи и общения при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, депрессия, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и другие).

Модульная единица 9. Нарушения эмоциональной сферы.

Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений эмоциональной сферы при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений эмоциональной сферы. Нарушения эмоциональной сферы при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, депрессия, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и другие).

Модульная единица 10. Нарушения личностной сферы.

Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений личностной сферы при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений личностной сферы. Нарушения личностной сферы при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, депрессия, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и другие).

Модульная единица 11. Общая характеристика патопсихологического исследования: принципы, этапы, виды, методы и методики.

Понятие патопсихологического исследования, его основные особенности, функции, принципы построения патопсихологического исследования. Этапы патопсихологического исследования. Виды патопсихологического исследования. Основные методы и методики исследования нарушений ощущения, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы и общения при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, депрессия, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и другие).

Модульная единица 12. Значение патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии.

Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии и психиатрии. Возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии и патопсихологии.

Модуль 3. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

Модульная единица 13. Патопсихологическое исследование и патопсихологическое заключение.

Цели проведения патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования. Основные принципы установления контакта с пациентом. Составление протокола исследования. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.

Модульная единица 14. Изучение истории болезни.

Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе, о субъективном и объективном анамнезе. Заключение врачей и других специалистов,

данные аппаратных методов исследования и их значение для общей оценки состояния пациента. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

Модульная единица 15. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания.

Требования к проведению методик исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания. Оценка диагностических показателей методик исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания. Методики исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания: «Корректирующая проба», «Счет по Крепелину», «Отсчитывания», «Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова», «Куб Линка».

Модульная единица 16. Методики исследования нарушений памяти.

Требования к проведению методик исследования нарушений памяти. Оценка диагностических показателей методик исследования нарушений памяти. Методики исследования нарушений памяти: «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, «Пиктограммы» А.Р. Лурия, «Опосредствованное запоминание» А.Н. Леонтьева, «Проба на ассоциативную память», «Запоминание с интерференцией», «Тест зрительной ретенции» А. Бентона.

Модульная единица 17. Методики исследования нарушений мышления.

Требования к проведению методик исследования нарушений мышления. Оценка диагностических показателей методик исследования нарушений мышления. Методики исследования нарушений мышления: «Классификация», «Исключение», «Выделение существенных признаков», «Установление простых и сложных аналогий», «Определение и сравнение понятий», «Формирование искусственных понятий» Выготского-Сахарова, «Понимание переносного смысла пословиц и метафор», «Понимание рассказов», «Объяснение сюжетных картин», «Установление последовательности событий», «Исследование ассоциаций: свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности».

Модульная единица 18. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей.

Требования к проведению методик исследования эмоционально-личностных особенностей. Оценка диагностических показателей методик исследования эмоционально-личностных особенностей. Методики исследования эмоционально-личностных особенностей: приемы опосредствованного изучения (биографический метод, исследование уровня притязаний, пресыщения, самооценки), проективные методики исследования, опросники (Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI, ММИЛ), Многофакторный опросник Р. Кеттелла).

Модульная единица 19. Патопсихологическое обследование пациентов с целью описания структуры дефекта.

Планирование патопсихологического обследования с учетом нозологической принадлежности пациента. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Модульная единица 20. Патопсихологическое обследование пациентов при решении задач дифференциальной диагностики.

Планирование обследования с учетом задач дифференциальной диагностики. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Модульная единица 21. Патопсихологическое обследование пациентов в условиях проведения психиатрической экспертизы.

Планирование обследования с учетом задач стационарной, трудовой или военной экспертиз. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделения

синдрома нарушений психической деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Модульная единица 22. Патопсихологическое обследование пациента, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.

Планирование обследования с учетом аффектогенности ситуации для пациента. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделения синдрома нарушений психической деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Модуль 4. Практикум по детской патопсихологии.

Модульная единица 23. Теоретико-методологические основы проведения экспериментально-психологического исследования в детском возрасте.

Современные представления о нарушениях развития детей. Основные подходы к классификации типов психического дизонтогенеза в детском возрасте. Психологическая классификация типов психического дизонтогенеза, предложенная В.В. Лебединским. Основные клинические диагнозы, используемые в области детской психиатрии.

Модульная единица 24. Цели, задачи и принципы патопсихологического исследования детей. Организационно-методические основы проведения патопсихологического обследования детей.

Основные группы методов и методик диагностики психического развития и оценки психического состояния в детском возрасте. Цели и задачи патопсихологического исследования детей. Ведущие принципы проведения патопсихологического исследования и интерпретации его результатов в детском возрасте. Структура и основные этапы патопсихологического исследования ребенка. Особенности проведения экспериментально-психологического исследования детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, преобладающим нарушением познавательной и эмоционально-волевой сфер психики.

Модульная единица 25. Методические основы написания патопсихологического заключения по результатам обследования детей и подростков.

Принципы написания и основные структурные блоки патопсихологического заключения по результатам обследования детей и подростков. Типы психологического диагноза в зависимости от целей и задач патопсихологического обследования ребенка.

Модульная единица 26. Влияние социальной ситуации развития на психическое состояние и развитие ребенка и пути ее диагностики.

Типология нарушений психического развития и феноменология патологии психоэмоционального состояния, вызванных нарушением социальной ситуации развития ребенка. Основные принципы и методы диагностики особенностей социальной ситуации развития ребенка и детско-родительских отношений и внутрисемейной ситуации.

Модульная единица 27. Особенности диагностики внутрисемейной ситуации в разные возрастные периоды развития ребенка.

Методы и принципы диагностики детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка. Соотнесение типов патологизирующего воспитания и типов патологического развития личности ребенка. Роль клинического психолога в предупреждении жестокого и противоправного обращения с детьми и подростками.

Модульная единица 28. Патопсихологическое обследование младенца.

Этиологические факторы возникновения нарушений и групп риска в период новорожденности. Критерии оценки функционального состояния в период новорожденности: шкалы В. Апгар, Л. Дубовича, оценка уровня стигматизации. Нарушения психического развития в младенческом возрасте. Типология психического дизонтогенеза первого года жизни. Исследование особенностей психомоторного

развития ребенка первого года жизни с помощью шкалы Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой, программы О.В. Баженовой.

Модульная единица 29. Патопсихологическое обследование детей раннего возраста.

Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в раннем возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании детей раннего возраста. Психологическое исследование особенностей психомоторного развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет по программе И.Ю. Левченко. Оценка развития двигательных функций ребенка с помощью диагностической программы Н.И. Озерецкого.

Модульная единица 30. Патопсихологическое обследование детей дошкольного возраста.

Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в дошкольном возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании детей дошкольного возраста. Психологическое исследование особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста с использованием альбома С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.

Модульная единица 31. Патопсихологическое обследование детей младшего школьного возраста.

Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в младшем школьном возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании детей младшего школьного возраста. Психологическое исследование особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста с использованием альбома С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.

Модульная единица 32. Патопсихологическое обследование детей подросткового возраста.

Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в подростковом возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании подростков. Психологическое исследование особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста с использованием альбома С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Модуль 1. Введение в патопсихологию.		
Патопсихология как отрасль клинической психологии. Цели и задачи современной патопсихологии, ее объектно-предметная характеристика. История патопсихологии. (ПК-1.1.1/3-1)	Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения, сравнительная характеристика обеих систем. Исторические этапы развития патопсихологии. Научные, практические и методологические	

	предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной отрасли клинической психологии: влияние различных общепсихологических теорий, естественнонаучных взглядов на становление патопсихологии на развитие патопсихологии. Современное состояние патопсихологической науки, ее представители. (ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1)	
	Круг теоретических проблем патопсихологии. Проблема соотношения распада и развития психики. Практические задачи патопсихологии. Типы практических задач патопсихологии. Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. (ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1)	
	Понятия «симптом», «симптомокомплекс», «синдром» и «диагноз», их различия. Трактовка понятия «патопсихологический синдром». Составляющие патопсихологического синдрома. Исторические и современные классификации патопсихологических синдромов. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Характеристика основных патопсихологических синдромов при психических заболеваниях. (ПК-1.1.1/з-	

	1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1)	
Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений ощущения и восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений ощущения и восприятия. (ПК-1.1.1/з-1; ПК-6.1.1/з-1)	Нарушения ощущения и восприятия при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, депрессия, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и другие). (ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-5.3.1/н-1)	
Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений памяти при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений памяти. (ПК-1.1.1/з-1; ПК-6.1.1/з-1)	Нарушения памяти при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, депрессия, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и другие). (ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-5.3.1/н-1)	Основные исследования нарушений ощущения, восприятия и памяти в патопсихологии (В.М. Бехтерев, Г.В. Биренбаум, Б.В. Зейгарник, Э. Клапаред, С.С. Корсаков, А.Р. Лурия, Ю.Ф. Поляков, С.Я. Рубинштейн и другие). (ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-5.3.1/н-1)
Модуль 2. Патопсихология.		
Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений мышления при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений мышления. (ПК-1.1.1/з-1; ПК-6.1.1/з-1)	Нарушения мышления при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, депрессия, синдромы зависимости, расстройства личности,	Основные исследования нарушений мышления в патопсихологии (В.М. Блейхер, Е. Блейлер, Л.С. Выготский, В.А. Гиляровский, М.О. Гуревич, А.В. Запорожец, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Ю.Ф. Поляков, Л.С. Сахаров и другие). (ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1)

	реактивные психозы, невротические состояния и другие). (ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-5.3.1/н-1)	
	Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений речи и общения при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений речи и общения. Нарушения речи и общения при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и другие). (ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-5.3.1/н-1)	
Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений эмоциональной сферы при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений эмоциональной сферы. (ПК-1.1.1/з-1; ПК-6.1.1/з-1)	Нарушения эмоциональной сферы при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, депрессия, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и другие). (ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-5.3.1/н-1)	

Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений личностной сферы при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений личностной сферы. (ПК-1.1.1/з-1; ПК-6.1.1/з-1)	Нарушения личностной сферы при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, депрессия, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и другие). (ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-5.3.1/н-1)	
	Понятие патопсихологического исследования, его основные особенности, функции, принципы построения патопсихологического исследования. Этапы патопсихологического исследования. Виды патопсихологического исследования. (ОПК-3.3.1/н-1; ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-5.3.1/н-1)	
	Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии и психиатрии. Возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии и патопсихологии. (ПК-1.1.1/з-1; ПК-6.1.1/з-1; ПК-6.2.1/у-1)	
Модуль 3. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.		
	Цели проведения патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования. Основные принципы установления контакта с пациентом.	Основные методы и методики исследования нарушений ощущения, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы и общения при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния,

	Составление протокола исследования. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения. (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-6.1.1/з-1; ПК-6.2.1/у-1)	эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, депрессия, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и другие). (ОПК-3.3.1/н-1)
	Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе, о субъективном и объективном анамнезе. Заключение врачей и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния пациента. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования. (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-6.1.1/з-1; ПК-6.2.1/у-1)	
	Требования к проведению методик исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания. Оценка диагностических показателей методик исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания. Методики исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания: «Корректирующая проба», «Счет по Крепелину», «Отсчитывания», «Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова», «Куб Линка». (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-6.1.1/з-1; ПК-6.2.1/у-1)	
	Требования к проведению методик исследования	

	нарушений памяти. Оценка диагностических показателей методик исследования нарушений памяти. Методики исследования нарушений памяти: «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, «Пиктограммы» А.Р. Лурия, «Опосредствованное запоминание» А.Н. Леонтьева, «Проба на ассоциативную память», «Запоминание с интерференцией», «Тест зрительной ретенции» А. Бентона. (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-6.1.1/з-1; ПК-6.2.1/у-1)	
	Требования к проведению методик исследования нарушений мышления. Оценка диагностических показателей методик исследования нарушений мышления. Методики исследования нарушений мышления: «Классификация», «Исключение», «Выделение существенных признаков», «Установление простых и сложных аналогий», «Определение и сравнение понятий», «Формирование искусственных понятий» Выготского-Сахарова, «Понимание переносного смысла пословиц и метафор», «Понимание рассказов», «Объяснение сюжетных картин», «Установление последовательности событий», «Исследование ассоциаций: свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности». (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-6.1.1/з-1; ПК-6.2.1/у-1)	

	Требования к проведению методик исследования эмоционально-личностных особенностей. Оценка диагностических показателей методик исследования эмоционально-личностных особенностей. Методики исследования эмоционально-личностных особенностей. Приемы опосредствованного изучения эмоционально-личностных особенностей (биографический метод, исследование уровня притязаний, пресыщения, самооценки). Проективные методики исследования эмоционально-личностных особенностей. Опросники (Минесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ, ММИЛ), Многофакторный опросник Р. Кеттелла). (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-6.1.1/з-1; ПК-6.2.1/у-1)	
	Патопсихологическое обследование пациентов с целью описания структуры дефекта. Планирование патопсихологического обследования с учетом нозологической принадлежности пациента. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений. (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-2; ПК-6.3.1/н-1)	
	Патопсихологическое обследование пациентов при решении задач дифференциальной	

	диагностики. Планирование обследования с учетом задач дифференциальной диагностики. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений. (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-2; ПК-6.3.1/н-1)	
	Патопсихологическое обследование пациентов в условиях проведения психиатрической экспертизы. Планирование обследования с учетом задач стационарной, трудовой или военной экспертиз. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделения синдрома нарушений психической деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений. (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-2; ПК-6.3.1/н-1)	
	Патопсихологическое обследование пациента, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза. Планирование обследования с учетом аффектогенности ситуации для пациента. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделения синдрома нарушений психической деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений. (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1;	

	ПК-5.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-2; ПК-6.3.1/н-1)	
Модуль 4. Практикум по детской патопсихологии.		
	Современные представления о нарушениях развития детей. Основные подходы к классификации типов психического дизонтогенеза в детском возрасте. Основные клинические диагнозы, используемые в области детской психиатрии. Психологическая классификация типов психического дизонтогенеза, предложенная В.В. Лебединским. (ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-5.3.1/н-1; ПК-6.2.1/з-1)	
	Основные группы методов и методик диагностики психического развития и оценки психического состояния в детском возрасте. Цели и задачи патопсихологического исследования детей. Ведущие принципы проведения патопсихологического исследования и интерпретации его результатов в детском возрасте. Структура и основные этапы патопсихологического исследования ребенка. Особенности проведения экспериментально-психологического исследования детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, преобладающим нарушением познавательной и эмоционально-волевой сфер психики. (ОПК-3.3.1/н-1; ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1;	

	ПК-5.3.1/н-1)	
	Принципы написания и основные структурные блоки патопсихологического заключения по результатам обследования детей и подростков. Типы психологического диагноза в зависимости от целей и задач патопсихологического обследования ребенка. (ОПК-3.3.1/н-1; ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-5.3.1/н-1)	
	Типология нарушений психического развития и феноменология патологии психоэмоционального состояния, вызванных нарушением социальной ситуации развития ребенка. (ПК-1.1.1/з-1; ПК-1.2.1/у-1; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.2.1/у-1; ПК-5.3.1/н-1)	Основные принципы и методы диагностики особенностей социальной ситуации развития ребенка и детско-родительских отношений и внутрисемейной ситуации. (ОПК-3.3.1/н-1; ПК-1.1.1/з-1; ПК-6.2.1/з-1)
	Методы и принципы диагностики детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка. Соотнесение типов патологизирующего воспитания и типов патологического развития личности ребенка. Роль клинического психолога в предупреждении жестокого и противоправного обращения с детьми и подростками. (ОПК-3.3.1/н-1; ПК-1.1.1/з-1; ПК-6.2.1/з-1)	
	Патопсихологическое обследование младенца. Критерии оценки функционального состояния в период новорожденности: шкалы В. Апгар, Л. Дубовича, оценка уровня стигматизации. Нарушения психического развития в младенческом	

	возрасте. Типология психического дизонтогенеза первого года жизни. Исследование особенностей психомоторного развития ребенка первого года жизни с помощью шкалы Л.Т. Журбы, Е.М. Мاستюковой, программы О.В. Баженовой. (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-2; ПК-6.3.1/н-1)	
	Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в раннем возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании детей раннего возраста. Психологическое исследование особенностей психомоторного развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет по программе И.Ю. Левченко. Оценка развития двигательных функций ребенка с помощью диагностической программы Н.И. Озерцкого. (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-2; ПК-6.3.1/н-1)	
	Патопсихологическое обследование детей дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в дошкольном возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании детей дошкольного возраста. Психологическое исследование особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста с использованием альбома С.Д. Забрамной,	

	О.В. Боровика. (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-2; ПК-6.3.1/н-1)	
	Патопсихологическое обследование детей младшего школьного возраста. Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в младшем школьном возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании детей младшего школьного возраста. Психологическое исследование особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста с использованием альбома С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-2; ПК-6.3.1/н-1)	
	Патопсихологическое обследование детей подросткового возраста. Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в подростковом возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании подростков. Психологическое исследование особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста с использованием альбома С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. (ОПК-3.3.1/н-1; ОПК-3.3.1/н-2; ПК-1.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-1; ПК-5.3.1/н-2; ПК-6.3.1/н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	н-1. Владеет навыками патопсихологической диагностики нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте н-2. Владеет навыками составления патопсихологического экспертного заключения по результатам патопсихологической диагностики нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает клиническую и патопсихологическую феноменологию нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте

	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	у-1. Умеет применять клиническую и патопсихологическую феноменологию нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте
	ПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	н-1. Владеет навыками практического применения клинической и патопсихологической феноменологии нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы патопсихологического обследования больных с различными психическими и соматическими патологиями, возникающими в детском, подростковом и взрослом возрасте, а также членов их семей, основываясь на системном количественном и качественном анализе нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер у-2. Умеет оценивать с помощью методов и методик патопсихологического

		обследования прогноз развития психического неблагополучия, риск социальной дезадаптации и возможности компенсации выявленных рисков при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте
	ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	н-1. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных программ патопсихологического обследования больных с различными психическими и соматическими патологиями, возникающими в детском, подростковом и взрослом возрасте, а также членов их семей, которое основано на системном количественном и качественном анализе нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер н-2. Владеет навыками оценки с помощью методов и методик патопсихологического обследования прогноза развития психического неблагополучия, риска социальной дезадаптации и возможностей компенсации выявленных рисков при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте
ПК-6. Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач	ПК-6.1.1. Знает методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции,	з-1. Знает основные способы патопсихологической оценки адаптационных, компенсаторных, реабилитационных возможностей больных при разных психических и соматических заболеваниях, возникающих в детском, подростковом и взрослом

психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	реабилитации и психотерапии	возрасте, необходимых для качественной реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	ПК-6.2.1. Умеет применять методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	у-1. Умеет применять основные способы патопсихологической оценки адаптационных, компенсаторных, реабилитационных возможностей больных при разных психических и соматических заболеваниях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте, необходимых для качественной реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	ПК-6.3.1. Владеет навыками применения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	н-1. Владеет навыками практического применения основных способов патопсихологической оценки адаптационных, компенсаторных, реабилитационных возможностей больных при разных психических и соматических заболеваниях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте, необходимых для качественной реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 6 семестр.

Цель дисциплины: дать обучающимся систематическое изложение предмета педагогической психологии как науки, изучающей закономерности процесса учения как усвоения знаний и умений, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании и занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение обучающимися знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомить обучающихся с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- ввести в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании;
- освоить обучающимися теоретико-методологический фундамент дисциплины – её категориальный аппарат, методы исследования, актуальные проблемы;
- создать общее представление у обучающихся об исторических предпосылках становления педагогической психологии;
- дать обучающимся представление о целях, задачах, основных категориях педагогической психологии;
- овладеть обучающимися практическими навыками психологического анализа учебного процесса;
- составить представление у обучающихся о методологических подходах к психологическому анализу учебного процесса и отработать соответствующие практические навыки.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии

Модуль 2. Психология учения

Модуль 3. Психология воспитания

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
	Предмет, методы и структура педагогической психологии (ОПК-8.1.1/з-1)	История становления педагогической психологии в России и за рубежом. Понятие ведущей деятельности и ее диагностика. Мастерство и качества личности как факторы учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении. (ОПК-8.1.1/з-1)
	Состав фазы усвоения содержания учебного материала. (ОПК-8.1.1/з-1)	
Описание учения как деятельности. (ОПК-8.1.1/з-1)	Описание учения как деятельности. (ОПК-8.1.1/з-1)	
Мастерство и качества личности как факторы учения. (УК-6.1.1/з-1)	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. (ОПК-8.1.1/з-1)	
	Психологический анализ урока. (УК-6.1.1/з-1)	
Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в воспитании. (УК-6.1.1/з-1)	Психология воспитания. (УК-6.1.1/з-1)	

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	з-1. Знает особенности процессов самообразования личности и их роль в процессе совершенствования деятельности школьного (педагогического) психолога
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии	з-1. Знает основы процессов обучения, воспитания личности в педагогическом процессе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимого объема знаний по основным отраслям российской системы права, позволяющего аргументировано принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, развитого правового сознания и высокой правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний об основных понятиях теории права, а также об основных положениях базовых отраслей права Российской Федерации;
- выработка умений пользоваться источниками права при осуществлении профессиональной деятельности и в частной жизни;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы теории государства и права. Государственно-правовое устройство РФ.

Модульная единица 1. Основы теории права и государства.

Модульная единица 2. Основы Конституционного права РФ.

Модуль 2. Основы базовых отраслей правовой системы РФ.

Модульная единица 3. Основы гражданского права РФ.

Модульная единица 4. Основы трудового права РФ.

Модульная единица 5. Основы уголовного права РФ.

Модульная единица 6. Основы административного права РФ.

Модульная единица 7. Основы информационного права РФ.

Модульная единица 8. Медицинское право.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Система права РФ. Ключевые нормативно-правовые акты и их роль в медицинской деятельности. (УК-11.1.1/з-1; ОПК-11.1.1/з-1)	Основы теории права. (УК-11.1.1/з-1; ОПК-11.1.1/з-1)	Государственно-правовое устройство РФ. Государственная служба. Противодействие коррупции. (УК-11.1.1/з-1; УК-11.2.1/у-1; УК-11.3.1/н-1; ОПК-11.1.1/з-1)

Основы законодательства об охране здоровья граждан. (УК-11.1.1/з-1; ОПК-11.1.1/з-1)	Основы Конституционного права РФ. (УК-11.1.1/з-1; ОПК-11.1.1/з-1)	
Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. (УК-11.1.1/з-1, ОПК-11.1.1/з-1)	Основы гражданского права РФ. (УК-11.1.1/з-1; ОПК-11.1.1/з-1)	
	Основы трудового права РФ. (УК-11.1.1/з-1; ОПК-11.1.1/з-1)	
	Основы уголовного права РФ. (УК-11.1.1/з-1; УК-11.2.1/у-1; УК-11.3.1/н-1; ОПК-11.1.1/з-1)	
	Основы административного права РФ. (УК-11.1.1/з-1; УК-11.2.1/у-1; УК-11.3.1/н-1; ОПК-11.1.1/з-1)	
	Уголовная и административная ответственность за правонарушения экстремистского и террористического характера. (УК-11.1.1/з-1; УК-11.2.1/у-1; УК-11.3.1/н-1; ОПК-11.1.1/з-1)	
	Основы информационного права РФ. (УК-11.1.1/з-1; ОПК-11.1.1/з-1)	
	Медицинское право. (УК-11.1.1/з-1; ОПК-11.1.1/з-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1.1. Знает сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах жизни, основные регулирующие их правовые нормы	з-1. Знает основные правовые нормы, направленные на противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения
	УК-11.2.1. Умеет идентифицировать и оценивать проявления	у-1. Умеет применять правовые нормы, направленные на

	экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии им	противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения
	УК-11.3.1. Владеет навыком формирования парадигмы нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности, в том числе навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами	н-1. Имеет навык работы с нормативно-правовыми актами о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1.1. Знает методику применения информационно-коммуникационных технологий, основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, правовые нормы в области сохранности личных данных, корпоративной этики, медицинской и государственной тайны	з-1. Знает ключевые понятия и нормы базовых отраслей права, в том числе информационного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОПЕДЕВТИКА СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ (ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ)

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Цель дисциплины: приобретение знаний и умений для сохранения своей жизни и укрепления здоровья людей, изучение принципов и способов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах.

Задачи дисциплины:

- развить навыки в разработке, реализации и оценке эффективности проектов на сохранение и укрепление здоровья;
- научиться оказывать первую медицинскую помощь больным и пострадавшим при неотложных состояниях и травмах;
- дать знания и умения для участия в разработке научно-обоснованных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. «Методика обследования больных. Основные заболевания внутренних органов»

Модульная единица 1.

Проблемы здоровья. Биологические, социальные и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Понятие «болезнь». Факторы риска развития заболеваний.

Модульная единица 2.

Общественное здоровье и социальные недуги. Влияние психоактивных веществ на организм. Медицинские и социальные последствия употребления психоактивных веществ. Особенности взаимосвязи между алкоголизацией, курением и наркотизацией. Предпосылки возникновения и формирования наркотической зависимости, профилактика наркотизма.

Модульная единица 3.

Методы обследования больных: физикальные, лабораторные, инструментальные.

Модульная единица 4.

Методы обследования больных. Методика сбора жалоб, анамнеза. Понятие о симптомах и синдромах.

Модульная единица 5.

Основные сердечно-сосудистые заболевания. Этиология, диагностика, профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Модульная единица 6.

Основные заболевания органов дыхания. Этиология, диагностика, профилактика заболеваний органов дыхания.

Модульная единица 7.

Основные заболевания органов пищеварения. Этиология, диагностика, профилактика заболеваний органов пищеварения.

Модульная единица 8.

Основные заболевания эндокринных органов. Этиология, диагностика, профилактика.

Модульная единица 9.

Основные заболевания органов мочевого выделения. Этиология, диагностика, профилактика.

Модульная единица 10.

Основные заболевания крови. Этиология, диагностика, профилактика.

Модульная единица 11.

Контроль знаний, умений, навыков по модулю 1 «Методика обследования больных. Основные заболевания внутренних органов»

Модуль 2. «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней»

Модульная единица 1.

Понятие о неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при остановке сердца и терминальных состояниях. Современные принципы сердечно-легочной реанимации при основных неотложных состояниях.

Модульная единица 2.

Укусы: определение, признаки, принципы оказания помощи. Судороги: определение, причины, признаки, оказание помощи.

Модульная единица 3.

Аллергические реакции: определение, классификация, причины, симптомы, принципы оказания первой медицинской помощи.

Модульная единица 4.

Характеристика травматизма и его профилактика. Кровотечение. Первая медицинская помощь при травмах и кровотечениях (основы десмургии).

Модульная единица 5.

Острые отравления и первая помощь при них.

Отравление: определение понятия, место отравлений среди несчастных случаев в быту и на производстве. Пути поступления ядов в организм человека. Классификация отравлений. Отравления угарным газом, этиловым спиртом, концентрированными кислотами и щелочами, грибами, пищевые отравления, отравления ядом пресмыкающихся и членистоногих: причины, симптомы, течение, оказание первой помощи, профилактика.

Модульная единица 6.

Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробах: определение, среда обитания, размеры, строение, экзотоксины, эндотоксины. Классификация микробов. Понятие о вирусах. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах. Источник инфекции, пути передачи инфекции. Факторы передачи возбудителя. Определение понятия «эпидемический очаг», эпидемия, пандемия. Понятие об иммунитете. Профилактика инфекционных заболеваний. Основы иммунопрофилактики. Вакцины: определение, виды, способы введения, применение с профилактической и лечебной целью.

Модульная единица 7.

Контроль знаний, умений, навыков по модулю 2 «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней».

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Проблемы здоровья. Биологические, социальные и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровье: определение понятия,	Проблемы здоровья. Биологические, социальные и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Понятие «болезнь». Факторы риска развития	Понятие о доказательной медицине. (ПК-1.1.1/3-2)

функции, виды. Адаптация, предболезнь, болезнь. Факторы, влияющие на здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Основные признаки нарушения здоровья взрослых. Общественное здоровье и социальные недуги. Влияние психоактивных веществ на организм. Медицинские и социальные последствия употребления психоактивных веществ. Особенности взаимосвязи между алкоголизацией, курением и наркотизацией. Предпосылки возникновения и формирования наркотической зависимости, профилактика наркотизма. (УК-8.1.1/з-1)	заболеваний. (ПК-1.1.1/з-2)	
Понятие «болезнь». Методы диагностики заболеваний. Классификация заболеваний. Понятие об этиологии и патогенезе заболеваний. Факторы риска развития заболеваний. Методы обследования больных. Физикальные, лабораторные, инструментальные методы обследования больных. Диагностика заболеваний. (УК-8.1.1/з-1)	Общественное здоровье и социальные недуги. Влияние психоактивных веществ на организм. Медицинские и социальные последствия употребления психоактивных веществ. Особенности взаимосвязи между алкоголизацией, курением и наркотизацией. Предпосылки возникновения и формирования наркотической зависимости, профилактика наркотизма. (ПК-1.1.1/з-2)	Кровотечение. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Кровопотеря: определение, величина кровопотери, опасная для жизни. Кровотечение: определение, классификация, характеристика различных видов кровотечений, признаки, виды остановки кровотечений. (УК-8.2.1/у-1)
Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Основы иммунопрофилактики. Понятие о микробах: определение, среда обитания, размеры, строение, экзотоксины, эндотоксины. Классификация микробов. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах. Источник инфекции, пути передачи инфекции. Факторы передачи возбудителя. Определение понятия «эпидемический очаг», эпидемия, пандемия. Понятие	Методы обследования больных: физикальные, лабораторные, инструментальные. (ПК-1.1.1/з-2)	

об иммунитете. Вакцины: определение, виды, способы введения, применение с профилактической и лечебной целью. (ПК-1.1.1/з-2)		
	Методы обследования больных. Методика сбора жалоб, анамнеза. Понятие о симптомах и синдромах. (ПК-1.1.1/з-2)	
	Основные сердечно-сосудистые заболевания. Этиология, диагностика, профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. (ПК-2.1.1/з-3)	
	Основные заболевания органов дыхания. Этиология, диагностика, профилактика заболеваний органов дыхания. (ПК-2.1.1/з-3)	
	Основные заболевания органов пищеварения. Этиология, диагностика, профилактика заболеваний органов пищеварения. (ПК-2.1.1/з-3)	
	Основные заболевания эндокринных органов. Этиология, диагностика, профилактика. (ПК-2.1.1/з-3)	
	Основные заболевания органов мочевого выделения. Этиология, диагностика, профилактика. (ПК-2.1.1/з-3)	
	Основные заболевания крови. Этиология, диагностика, профилактика. (ПК-2.1.1/з-3)	
	Контроль знаний, умений, навыков по модулю 1 «Методика обследования больных. Основные заболевания внутренних органов» (ПК-2.1.1/з-3)	
	Понятие о неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при остановке сердца и терминальных состояниях. Современные принципы	

	сердечно-легочной реанимации при основных неотложных состояниях. (ПК-2.1.1/з-3)	
	Укусы: определение, признаки, принципы оказания помощи. Судороги: определение, причины, признаки, оказание помощи. (УК-8.2.1/у-1)	
	Аллергические реакции: определение, классификация, причины, симптомы, принципы оказания первой медицинской помощи. (УК-8.2.1/у-1)	
	Характеристика травматизма и его профилактика. Кровотечение. Первая медицинская помощь при травмах и кровотечениях (основы десмургии). (УК-8.2.1/у-1)	
	Острые отравления и первая помощь при них. Отравление: определение понятия, место отравлений среди несчастных случаев в быту и на производстве. Пути поступления ядов в организм человека. Классификация отравлений. Отравления угарным газом, этиловым спиртом, концентрированными кислотами и щелочами, грибами, пищевые отравления, отравления ядом пресмыкающихся и членистоногих: причины, симптомы, течение, оказание первой помощи, профилактика. (УК-8.2.1/у-1)	
	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробах: определение, среда обитания, размеры, строение, экзотоксины, эндотоксины. Классификация микробов. Понятие о вирусах. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах. Источник инфекции, пути	

	передачи инфекции. Факторы передачи возбудителя. Определение понятия «эпидемический очаг», эпидемия, пандемия. Понятие об иммунитете. Профилактика инфекционных заболеваний. Основы иммунопрофилактики. Вакцины: определение, виды, способы введения, применение с профилактической и лечебной целью. (ПК-2.1.1/з-3)	
	Контроль знаний, умений, навыков по модулю 2 «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней». (ПК-2.1.1/з-3)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	з-1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов (таких как курение, потребление наркотических веществ и алкоголя) на организм человека
	УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	у-1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе по профилактике производственного и бытового травматизма, острых отравлений, аллергических реакций, а также уметь оказывать первую помощь при возникновении данных состояний
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы	з-1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и

патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при употреблении психоактивных веществ (алкоголь, наркотики), а также при наличии заболеваний основных систем организма (сердечно-сосудистой, бронхо-легочной, пищеварительной, эндокринной, выделительной)
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.1.1. Знает современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	з-1. Знает современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств при употреблении психоактивных веществ (алкоголь, наркотики), а также при наличии заболеваний основных систем организма (сердечно-сосудистой, бронхо-легочной, пищеварительной, эндокринной, выделительной)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся ценностно ориентированной системы базовых знаний о фундаментальных морально-нравственных принципах профессиональной деятельности клинического психолога для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач в соответствии с научно-исследовательским, организационно-управленческим и педагогическим видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными правилами профессиональной этики, этикой профессионального взаимодействия и проведения научных исследований;
- освещение основных морально-этических проблем в области исполнения профессиональных обязанностей клинического психолога;
- воспитание у обучающихся нравственной мотивации и гуманистической направленности профессиональной деятельности, должного отношения к исполнению своих профессиональных обязанностей

Содержание дисциплины

Модуль 1. Этика теоретическая, прикладная и профессиональная

Структура и уровни этического знания. Философские основания исследования морали. Основные светские и религиозные этические концепции прошлого. Связь морали с другими регуляторами общественных отношений. Концептуализация понятий «прикладная этика» и «профессиональная этика.»

Модуль 2. Основы профессиональной этики клинического психолога

Сущность профессиональной этики. Деонтология и аксиология. Профессионально важные качества: этический аспект. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета. Профессиональный этикет психолога. Этапы духовно-нравственного развития личности.

Основные положения законов России, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога, психотерапевта. Права психолога. Невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога. Различные грани деятельности психолога и сложности ее этической регламентации. Основное обязательство психолога – улучшать понимание человеком самого себя и других людей. Жизнь и здоровье как базовые нормативные ценности профессиональной деятельности клинического психолога.

Российские проекты этического кодекса психолога. Необходимость понимания мотивов родственников и близких, вышедших на взаимодействие с психологом, основные типы запросов родственников к психологу. Конфиденциально полученная информация раскрывается только после тщательно обдумывания и в случае возможной угрозы индивиду или обществу. Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает основные этические требования к осуществлению профессиональной деятельности психолога з-2. Знает современные подходы к пониманию личности и роли морали в процессе её становления
	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет оценивать нестандартные ситуации, возникающие в процессе осуществления профессиональной деятельности используя категории этики
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-1. Знает основные принципы и стандарты профессиональной этики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХИАТРИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся современного уровня знаний об этиопатогенезе психических расстройств, их классификации, особенностях клиники, а также профессиональной компетентности в области основ диагностики данных заболеваний; ознакомление с общими механизмами действия психотропных средств, показаниями для их применения, побочными действиями и осложнениями при использовании.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о принципах организации и работы психиатрической службы, классификации психических расстройств;
- сформировать у обучающихся знания и умение выделять ведущие симптомы и синдромы психических расстройств;
- сформировать знания о принципах диагностики наиболее часто встречающихся психических расстройств, основных механизмах действия психотропных препаратов, показаний к их применению, побочных эффектов и осложнениях психофармакотерапии;
- сформировать знания о принципах оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний в психиатрии и наркологии.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общая психопатология.

Модульная единица 1. Организация психиатрической помощи.

Модульная единица 2. Симптомы и синдромы расстройств психики.

Модуль 2. Частная психиатрия.

Модульная единица 3. Пограничные психические расстройства.

Модульная единица 4. Эндогенные психические заболевания.

Модульная единица 5. Психические расстройства органической этиологии.

Модуль 3. Наркология.

Модульная единица 6. Психические нарушения, связанные с употреблением психоактивных веществ.

Модульная единица 7. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Организация психиатрической помощи.	Организация психиатрической помощи в	Основные аспекты психиатрии.

(ПК-5.1.1/з-1)	РФ. Экспертизы в психиатрии. (ПК-5.1.1/з-1; ПК-5.1.1/з-2)	(ПК-5.1.1/з-1; ПК-5.1.1/з-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-12.1.1/з-1, з-2; ОПК-3.2.1/у-1, у-1; ПК-12.1.1/з-1, з-2)
Основные сферы психической деятельности и признаки их нарушений. (ПК-5.1.1/з-1)	Методы диагностики в психиатрии, их диагностическое значение. (ПК-5.1.1/з-1; ПК-5.1.1/з-2; ОПК-3.2.1/у-1)	Исследование психических функций при различных заболеваниях. (ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2; ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-5.1.1/з-1; ПК-5.1.1/з-2)
Психогении. Реактивные состояния. Неврозы. (ОПК-3.2.1/у-1; ПК-5.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	Введение в общую психопатологию. Понятие о психопатологических симптомах и синдромах, их классификация. (ПК-5.1.1/з-1)	
Эндогенные психические заболевания. (ОПК-3.2.1/у-1; ПК-5.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	Понятие о психическом статусе пациента. Методика описания сфер психической деятельности. (ПК-5.1.1/з-1; ПК-5.1.1/з-2; ОПК-3.2.1/у-1)	
Органические психические расстройства. (ОПК-3.2.1/у-1; ПК-5.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	Расстройства чувственного познания. Расстройства восприятия. Расстройства мышления. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2)	
Наркомании и токсикомании. (ОПК-3.2.1/у-1; ПК-5.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	Расстройства внимания. Расстройства памяти. Нарушения интеллекта. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2)	
	Нарушения эмоций. Двигательные расстройства. Волевые расстройства. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2)	
	Расстройства сознания. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2)	
	Современная классификация психических расстройств. (ПК-12.1.1/з-1)	
	Психогенные расстройства. Определение, эпидемиология. Клинические формы, диагностика. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Расстройства личности. Определение, эпидемиология. Клинические формы, диагностика. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	

	Психотерапия. Определение. Основные психотерапевтические методики. Показания, противопоказания к применению. (ПК-12.1.1/з-1)	
	Психофармакотерапия. Основные группы психофармакологических препаратов. Показания, противопоказания, побочные эффекты. (ПК-12.1.1/з-1)	
	Аффективные психозы. БАР, рекуррентная депрессия. Циклотимия. Дистимия. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Шизофрения. Определение, эпидемиология. Типы течения, основные клинические формы. Принципы диагностики, терапии, профилактики. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Шизоаффективное и шизотипическое расстройства. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Понятие об органических психических расстройствах (реакции экзогенного типа). (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-1)	
	Психические расстройства в связи с ЧМТ. Клиника, диагностика. Тактика ведения пациента. Коррекция психических нарушений при ЧМТ. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях, инфекционных заболеваниях. Клиника,	

	диагностика. Основные принципы терапии. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Психические расстройства при внутричерепных опухолях, интоксикациях. Основные принципы терапии. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Психические расстройства при дегенеративных заболеваниях головного мозга. Клиническая картина, принципы диагностики. Основные принципы терапии. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Психические расстройства при эпилепсии. Клиническая картина, принципы диагностики. Основные принципы терапии. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Неотложные состояния в психиатрии. Диагностика, терапия. (ПК-5.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Введение в наркологию. Определение, общие понятия. Особенности сбора анамнеза у наркологических больных. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-5.1.1/з-1; ПК-5.1.1/з-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Расстройства психики в связи с употреблением алкоголя. Острая интоксикация, клинические формы. Диагностика степени алкогольного опьянения. Терапия. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-5.1.1/з-1; ПК-5.1.1/з-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Алкоголизм. Диагностика стадии алкогольной зависимости. Алкогольные психозы. Лечение и профилактика	

	алкоголизма. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-5.1.1/з-1; ПК-5.1.1/з-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Наркомании. Определение понятия. Эпидемиология. Основные группы наркотических веществ. Психические расстройства в связи с употреблением препаратов опиной группы, каннабиноидов. Диагностика. Терапия, профилактика наркоманий. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-5.1.1/з-1; ПК-5.1.1/з-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Психические расстройства при употреблении психостимуляторов, галлюциногенов. Барбитураты, отнесенные к наркотикам. Диагностика. Терапия, профилактика наркоманий. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-5.1.1/з-1; ПК-5.1.1/з-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Психические расстройства в связи с употреблением никотина, кофеина, летучих органических веществ. Диагностика. Терапия, профилактика наркоманий. (ОПК-3.2.1/у-1, у-2) (ПК-5.1.1/з-1, з-2) (ПК-12.1.1/з-1, з-2)	
	Сравнительно-возрастные особенности наркоманий, токсикоманий. Терапия, профилактика и реабилитация больных наркоманиями и токсикоманиями. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-5.1.1/з-1; ПК-5.1.1/з-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	
	Неотложные состояния в наркологии. Диагностика, терапия. (ОПК-3.2.1/у-1; ОПК-3.2.1/у-2; ПК-5.1.1/з-1; ПК-5.1.1/з-2; ПК-12.1.1/з-1; ПК-12.1.1/з-2)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми. обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	у-1. Умеет применять и адаптировать методы психодиагностики при консультировании пациентов психиатрического и наркологического профиля у-2. Умеет интерпретировать результаты исследований с применением психодиагностических методик
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.1.1. Знает практические и исследовательские задачи, правила составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	з-1. Знает основные цели и задачи диагностического обследования пациентов с психическими расстройствами и их семей з-2. Знает алгоритмы составления программ обследования в соответствии с клиническими рекомендациями
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает современные методы и критерии оценки качества жизни пациентов с психическими расстройствами и их окружения з-2. Знает механизмы влияния психических расстройств на адаптацию пациентов психиатрического профиля в социальной среде

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики и коррекции аномалий поведения; определение медико-биологических и психо-социальных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения; с основными принципами изучения аномалий поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм девиантного поведения;
- ознакомление с физиологическими и психологическими особенностями, которые могут лежать в основе аномалий поведения;
- ознакомление с медико-биологическими и психосоциальными детерминантами девиаций поведения;
- ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с аномальным поведением;
- ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психодиагностики эмоциональных и личностных расстройств в детском и подростковом возрасте.

Модульная единица 1. Базальная система эмоциональной регуляции. Как любая система регуляции, эмоциональная регуляция состоит из афферентного и эфферентного звеньев. Ее афферентное звено одной стороной обращено к процессам, происходящим во внутренней среде организма, другой – к внешней. В своих базальных основах эмоции связаны с инстинктами и влечениями, а в наиболее примитивных формах функционируют даже по механизму безусловных рефлексов. Взаимодействие с окружающим миром, реализация потребностей человека могут происходить на разном уровне активности и глубины аффективного контакта со средой. Эти уровни в соответствии со сложностью стоящей перед субъектом поведенческой задачи требуют разной степени дифференцирования аффективной ориентировки и разработки механизмов регуляции поведения.

Модульная единица 2. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Взаимодействие с окружающим миром, реализация потребностей человека могут происходить на разном уровне активности и глубины аффективного контакта со средой. Эти уровни в соответствии со сложностью стоящей перед субъектом поведенческой задачи требуют разной степени дифференцирования аффективной ориентировки и разработки механизмов регуляции поведения.

Модульная единица 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы: явления гиперфункции отдельных уровней. Повышение тонуса уровня сопровождается усилением удовольствия от адресованных ему впечатлений, увеличением выносливости в их восприятии. Это обеспечивает интенсивное положительное подкрепление формирования механизмов данного уровня, что создает оптимальные условия для их развития. Усиление одного уровня, однако, не может не оказать влияния на развитие всей базальной системы. Оно может определить индивидуальную манеру аффективного контакта со средой или даже способствовать формированию акцентуированной личности, а в более тяжелых случаях стать причиной возникновения патологии межуровневых отношений вплоть до распада их общей структуры.

Модульная единица 4. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы: явления гипофункции отдельных уровней. Явления гипофункции отдельных уровней. Определенная слабость тонуса отдельных уровней может проявиться и как обычная индивидуальная особенность субъекта. Безусловно, все люди проявляют различную аффективную чувствительность к разным параметрам среды и получают от них больше или меньше радости и неприятностей. В зависимости от этого они и формируют свои индивидуальные способы эмоционального взаимодействия с миром. Если же впечатления, адресованные одному из уровней, становятся не просто относительно мало значимы для индивида, а начинают вызывать у него стойкий аффективный дискомфорт, то здесь мы, вероятно, уже можем говорить о патологической слабости тонуса этого уровня, дезорганизующей работу его механизмов.

Модуль 2. Подходы психоанализа и его реформаторов к эмоциональным и личностным расстройствам в детском и подростковом возрасте.

Модульная единица 5. История развития психоанализа. Основные концепции и принципы психоанализа. Структура личности. Инстинкты – движущая сила поведения. Первичные процессы – нелогичная, иррациональная и фантазийная форма человеческих представлений, характеризующаяся неспособностью подавлять импульсы и различать реальное и нереальное, «себя» и «не-себя». Трагедия поведения в соответствии с первичным процессом заключается в том, что индивидум не может проводить различия между актуальным объектом, способным удовлетворять, и его образом (например, между водой и миражом воды для человека, бредущего по пустыне). Такого рода смешение может привести к смертельному исходу, если не появятся какие-нибудь внешние источники удовлетворения потребности. Поэтому, утверждал Фрейд, для младенца является невыполнимой задача научиться откладывать удовлетворение первичных потребностей. Способность к отсроченному удовлетворению впервые возникает, когда маленькие дети усваивают, что, помимо их собственных нужд и желаний, есть еще и внешний мир. С появлением этого понятия возникает вторая структура личности, эго.

Модульная единица 6. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы эго. Психоаналитическая теория развития основывается на двух предпосылках. Первая, или генетическая, делает упор на том, что переживания раннего детства играют критическую роль в формировании взрослой личности. Вторая предпосылка состоит в том, что человек рождается с определенным количеством сексуальной энергии, которая затем проходит в своем развитии через несколько психосексуальных стадий, коренящихся в инстинктивных процессах организма. Фрейд выдвинул гипотезу о 4-х последовательных стадиях развития личности: оральной, анальной, фаллической и генитальной, а также латентного периода. Фрейд считал, что тревога является функцией эго и назначение ее состоит в том, чтобы предупреждать человека о надвигающейся угрозе, которую надо встретить или избежать. Тревога как таковая дает возможность личности реагировать в угрожающих ситуациях адаптивным способом. Защитный механизм (механизм защиты) – сопряженные с Я (сознанием)

автоматические бессознательные механизмы, обеспечивающие психическую защиту личности. Основная психодинамическая функция тревоги – помогать человеку избегать осознанного выявления у себя неприемлемых инстинктивных импульсов и поощрять удовлетворение этих импульсов надлежащими способами в подходящее время. Защитные механизмы эго помогают осуществлению этих функций, а также охраняют человека от захлывающей его тревоги. Фрейд определял защитные механизмы эго как сознательную стратегию, которую использует индивид для защиты от открытого выражения импульсов ид и встречного давления со стороны суперэго. Фрейд полагал, что эго реагирует на угрозу прорыва импульсов ид двумя путями: 1) блокированием выражения импульсов в сознательном поведении или 2) искажением их до такой степени, чтобы изначальная их интенсивность заметно снизилась или отклонилась в сторону.

Модульная единица 7. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера: основные концепции и принципы. Чувство неполноценности и компенсация; стремление к превосходству; стиль жизни; социальный интерес; творческое «Я»; порядок рождения; фикционный финализм. Природа невроза по А. Адлеру. Адлер был убежден в том, что главная цель теории личности – служить экономным и полезным ориентиром для терапевтов, а по большому счету и для любого человека на пути изменений в сторону психологически более здорового поведения. В отличие от Фрейда, он сформулировал очень экономичную теорию личности в том смысле, что в основании всего теоретического сооружения лежит ограниченное количество ключевых концепций и принципов. Последние можно разделить на семь пунктов: 1) чувство неполноценности и компенсация; 2) стремление к превосходству; 3) стиль жизни; 4) социальный интерес; 5) творческое «Я»; 6) порядок рождения; 7) фикционный финализм.

Модульная единица 8. Социокультурная теория личности Карен Хорни: основные концепции и принципы. Развитие личности. Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности, как стратегии компенсации базальной тревоги. Толчком к формированию социокультурного взгляда на личность послужили три основных соображения Хорни. Согласно Хорни, для детства характерны две потребности: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности. Удовлетворение охватывает все основные биологические нужды: в пище, сне и т. д. Хотя Хорни придавала значение удовлетворению потребностей в обеспечении физического выживания, она не считала, что они играют основную роль в формировании личности. Главной в развитии ребенка является потребность в безопасности. Основным результатом подобного дурного обращения со стороны родителей является развитие у ребенка установки *базальной враждебности*. В этом случае ребенок оказывается между двух огней: он зависит от родителей и в то же время испытывает по отношению к ним чувства обиды и негодования. Этот конфликт приводит в действие такие защитные механизмы, как вытеснение. К сожалению, подавленные чувства негодования и враждебности, причиной возникновения которых являются родители, не существуют сами по себе: они проявляются во всех взаимоотношениях ребенка с другими людьми как в настоящем, так и в будущем. В подобном случае говорят, что у ребенка наблюдается *базальная тревога*, «ощущение одиночества и беспомощности перед лицом потенциально опасного мира». Базальная тревога – это интенсивное и всепроникающее ощущение отсутствия безопасности – является одной из основополагающих концепций К. Хорни.

Модульная единица 9. Эго-психология Э. Эриксона, как результат развития психоанализа. Эриксон считал, что его идеи не более, чем дальнейшее систематическое развитие концепции Фрейда о психосексуальном развитии в свете новых открытий в социальных и биологических науках, но он отошел от классического психоанализа по четырем пунктам. Во-первых, в его работе отчетливо виден решительный сдвиг акцента от ид к эго, что сам Фрейд лишь частично признавал в последние годы своей

деятельности. Во-вторых, Эриксон развивает новый взгляд относительно индивидуального взаимоотношения с родителями и культурным контекстом, в котором существует семья. В-третьих, теория развития эго охватывает все жизненное пространство индивидуума, т. е. от младенчества до старости. Фрейд, напротив, ограничивался влиянием ранних детских переживаний и не уделял внимания вопросам развития за пределами генитальной стадии. И наконец, в-четвертых, у Фрейда и Эриксона различные взгляды на природу и разрешение психосексуальных конфликтов. Целью Фрейда было раскрытие сущности и особенностей влияния на личность неосознаваемой психической жизни, а также объяснение того, как ранняя травма может привести к психопатологии в зрелости. Эриксон, наоборот, видел свою задачу в том, чтобы привлечь внимание к способности человека преодолевать жизненные трудности психосоциального характера.

Модульная единица 10. Эпигенетический принцип Э. Эриксона. Развитие личности: психосоциальные стадии. Центральным для созданной Эриксоном теории развития эго является положение о том, что человек в течение жизни проходит через несколько универсальных для всего человечества стадий. Процесс развертывания этих стадий регулируется в соответствии с эпигенетическим принципом созревания. Под этим Эриксон понимает следующее:

1) в принципе, личность развивается ступенчато, переход от одной ступени к другой предпрещен готовностью личности двигаться в направлении дальнейшего роста, расширения осознаваемого социального кругозора и радиуса социального взаимодействия;

2) общество, в принципе, устроено так, что развитие социальных возможностей человека принимается одобрительно, общество пытается способствовать сохранению этой тенденции, а также поддерживать как надлежащий темп, так и правильную последовательность развития (Erikson, 1963).

Модуль 3. Медицинский подход к аномалиям поведения у детей и подростков.

Модульная единица 11. Этиология эмоциональных нарушений у подростков. Медико-биологические и психо-социальные факторы, лежащие в основе нарушений поведения у подростков. Психологический анализ социального и биологического в личности предполагает прежде всего рассмотрение соотношения этих факторов в процессе социального развития, формирования личности. Г.Е.Сухарева (1974) отмечает, что роль названных факторов в возникновении отклоняющегося поведения неодинакова в различных случаях: а) при наследственном предрасположении биологический фактор является только почвой для развития девиантного поведения, а основной причиной выступает социальный фактор; б) в случаях, когда имеются грубые остаточные явления мозгового поражения, социальные факторы имеют только дополнительное значение; в) в определенных случаях главную роль играет социальный фактор, а биологический не имеет особого значения.

Модульная единица 12. Синдром детской нервности. Характерологические и патохарактерологические реакции. Синдром детских страхов. Фантазирование в норме и патологии. Дисторфофобии и дисторфомании. Анорексия и булимия. Синдром невропатии или "врожденной детской нервности" является наиболее распространенным синдромом психических заболеваний в раннем возрасте (от 0 до 3 лет). Проявления невропатии наиболее типичны в первые 2 года жизни, однако, претерпевая возрастную эволюцию, они в той или иной степени могут наблюдаться до 7-10 лет, а у некоторых детей - вплоть до пубертатного периода. Уже с 6-7 лет нередко приходится встречаться с так называемыми психогенными характерологическими и патохарактерологическими реакциями, т.е. выражающими как нормальное, так и патологическое психическое реагирование. Признаками патологических страхов считаются их беспричинность или явное несоответствие выраженности страхов интенсивности вызвавшего их воздействия, длительность существования, склонность к генерализации, нарушение

общего состояния (сна, аппетита, физического состояния) и поведения ребёнка под влиянием страхов. Синдромы патологического фантазирования – это разнородная в психопатологическом отношении и отличающаяся разнообразием форм проявлений группа состояний, общим для которых является их тесная связь с болезненно измененным воображением (фантазированием) ребенка или подростка. Патологическое фантазирование встречается у детей разного возраста и подростков, в связи с чем не может быть отнесено к проявлению какого-либо одного уровня нервно-психического реагирования. Синдром дисморфофобии и дисморфомании – суть этих нарушений состоит в опасении (дисморфофобия) или страстной убежденности без критического отношения (дисморфомания) в наличии у себя физического недостатка, неприятного для других. Дисморфофобия – навязчивый страх невротического (непсихотического) характера; дисморфомания – сверхценная или бредовая идея (психотического уровня). Данный синдром свойственен преимущественно подростковому возрасту, более 80% случаев падает на период полового созревания. Однако он не так специфичен для этого периода, как аноректический синдром, потому что дисморфофобия или дисморфомания могут встречаться и у взрослых и у детей.

Модульная единица 13. Аффективные расстройства. Депрессивные эпизоды. Маниакальные эпизоды. Биполярное расстройство. Хронические аффективные расстройства. Этиология и патогенез. Психотерапия. Динамика и прогноз. Термин «аффективные расстройства» объединяет различные по этиологии, симптоматике и течению расстройства, имеющие следующие общие признаки:

- выраженные изменения настроения и побуждений, сопровождающиеся или не сопровождающиеся страхом. Настроение может отклоняться в сторону депрессии или мании;
- регулярно проявляющиеся нарушения в когнитивной сфере и соматические симптомы;
- склонность к рецидивирующему, а нередко и хроническому течению.

Депрессивные эпизоды. Термин «депрессия» объединяет ряд заболеваний, которые несмотря на различия касающиеся их причин, динамики и лечения, имеют сходство в кардинальных группах симптомов. Маниакальные эпизоды. Для маниакальных эпизодов характерны повышение влечений, отсутствие дистанции, нецеленаправленные поступки и гиперактивность, ощущение особой значимости собственной личности и завышенная самооценка, а также идеи величия или абсолютно нереалистичные планы на будущее. Во время этих фаз дети и подростки почти не нуждаются во сне и постоянно находятся в движении. Маниакальное состояние у детей может через несколько дней «перескочить» в депрессию. Биполярное расстройство. Определяется как чередование депрессивных и маниакальных эпизодов, в промежутках между которыми наблюдаются периоды нормального психического состояния (ремиссии). Расстройства с только маниакальными или гипоманиакальными эпизодами, исключительно редкие в детско-подростковом возрасте, тоже относятся к биполярным. Хронические аффективные расстройства. В МКБ-10 этим термином обозначаются «хронические и обычно флуктуирующие расстройства настроения», «при которых отдельные эпизоды наблюдаются редко, если они достаточно выражены, чтобы можно было определить их как гипоманию или легкую депрессию».

Модульная единица 14. Синдромы страхов и эмоциональные расстройства. Определение и классификация. Фобические синдромы. Панические атаки и агорафобия. Генерализованное тревожное расстройство. Страх разлуки и школьная фобия.

Фобические синдромы. При моносимптомных (специфических) фобиях страх касается определенных объектов и ситуаций. Особенно часто встречается страх животных, а также типичный страх закрытых пространств (клаустрофобия), больших и многолюдных площадей (агорафобия), страх темноты или определенных ситуаций.

Социальные фобии являются частой манифестацией тревожного расстройства подросткового возраста. Панические атаки (приступы страха) – тяжелые рецидивирующие пароксизмы страха (приступы паники), возникающие внезапно и не связанные с какой-либо специфической ситуацией или особыми обстоятельствами; поэтому их невозможно предвидеть.

Генерализованное тревожное расстройство. Ведущим симптомом этого расстройства является генерализованная, не связанная с определенной ситуацией, свободно плавающая тревога, которая, в отличие от панических атак, возникает не связано и приступообразно, а существует как продолжительное фоновое состояние и сопровождается разнообразными соматическими жалобами, такими, как мышечное напряжение, потливость, дрожание, постоянная нервозность, сердцебиения, ощущение головокружения, возможно также боль в эпигастрии.

Страх разлуки и школьная фобия являются состояниями, возникающими при реальной или воображаемой угрозе расставания ребенка с лицами из его ближайшего окружения. Особой формой страха разлуки является школьная фобия, которая может, при соответствующей предрасположенности и тревожности у детей, протекать с несколькими возрастными пиками: первый пик частоты приходится на возраст посещения детского сада, второй – на начало школьного обучения и третий – подростковый возраст, когда становится актуальным отделение от родителей. В указанные периоды возникают характерные ситуации разлуки, в которых некоторые дети или подростки оказываются недостаточно зрелыми из-за чрезмерно тесной привязанности к первичному значимому для них лицу (чаще матери) или в связи с задержкой развития.

Модульная единица 15. Стрессовые расстройства и расстройство адаптации. Стрессовые расстройства и нарушения адаптации находятся в тесной временной связи с ситуацией стресса. Как правило, их проявления уменьшаются с течением времени, прошедшего с момента психической травмы. Стрессовым событием может быть либо психическая травма, приводящая к острому посттравматическому расстройству или посттравматической реакции, либо речь идет о специфическом изменении психосоциальных условий жизни, которое привело к длительной неприятной ситуации и в конце концов вызвало расстройство адаптации.

Модульная единица 16. Гиперкинетические расстройства. Гиперкинетические расстройства в МКБ-10 имеют рубрику F90. Выделяют следующие их подгруппы: «простое нарушение активности и внимания» (F90.0) и «гиперкинетическое расстройство социального поведения» (F90.1). В DSM-IV разные подгруппы этого расстройства зашифрованы рубрикой 314.xx («Дефицит внимания/гиперактивность»). В дополнение к основным симптомам, названным в МКБ-10 (нарушение внимания и повышенная двигательная активность), следует назвать выраженную импульсивность. Нарушение внимания проявляется преждевременным прерыванием выполнения заданий и начатой деятельности. Дети легко теряют интерес к заданию, так как их отвлекают другие раздражители.

Модульная единица 17. Жестокое обращение с детьми и безнадзорность. В МКБ-10 эти вопросы в основном рассматриваются в рубрике F43.1 Посттравматическое стрессовое расстройство, которая включает не только последствия природных катастроф, но и насилие в семье. Определение. Под жестоким обращением с детьми понимают нанесение ребенку телесных повреждений одним из родителей или опекуном не связанное с несчастным случаем. Безнадзорность подразумевает отсутствие даже минимальной заботы и внимания к ребенку. В литературе существуют различные родственные понятия. Самые употребительные из них: «child abuse», «child neglect», «non-accidental trauma» (NAT). В 1962 г. Kempe с соавторами ввели новое понятие – «синдром избитых детей» («Battered-child-syndromes»). Этот термин отделяет феномен жестокого физического обращения от отдельной личности, повергавшейся

физическому насилию, и привносит в него социальный контекст, объясняющий жестокость по отношению к детям.

Модульная единица 18. Сексуальное злоупотребление и сексуальное насилие. Под сексуальным злоупотреблением понимается вовлечение детей и подростков в сексуальные действия, функции и последствия которых они не могут оценить. О сексуальном злоупотреблении говорят и в тех случаях, когда сексуальные действия осуществляются не против воли ребенка и без применения насилия. О сексуальном насилии говорят в случаях применения насилия и совершения сексуальных действий против воли ребенка. Наиболее распространенной формой такого насилия является инцест, т. е. половая связь между членами семьи, чаще всего между отцом и дочерью или отчимом и падчерицей. Во всех случаях жертва, т. е. ребенок, находится во власти сексуального злоупотребления или в зависимости от насильника.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
	Базальная система эмоциональной регуляции. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции (УК-5.2.1./у-1, ПК-7.1.1./з-1; ПК-14.1.1./з-1)	Психодиагностика аномалий поведения как наука и практический вид деятельности клинического психолога (УК-5.2.1./у-1, ПК-7.1.1./з-1; ПК-14.1.1./з-1)
	Уровневый подход к патологии эмоциональной системы: явления гиперфункции отдельных уровней (УК-5.2.1./у-1, ПК-7.1.1./з-1; ПК-14.1.1./з-1)	
	Психодиагностика аномалий поведения: общая характеристика методов, формализованных опросников и проективных методик (УК-5.2.1./у-1, ПК-7.1.1./з-1; ПК-14.1.1./з-1)	
	Психоаналитическая теория. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы эго (УК-5.2.1./у-1, ПК-7.1.1./з-1; ПК-14.1.1./з-1)	
	Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера: основные концепции и принципы. Чувство неполноценности и компенсация; стремление к превосходству; стиль жизни; социальный интерес; творческое «Я»; порядок рождения; фикционный финализм. Природа невроза по А. Адлеру (УК-5.2.1./у-1, ПК-7.1.1./з-1; ПК-14.1.1./з-1)	
	Социокультурная теория личности Карен Хорни: основные концепции и принципы. Развитие личности. Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности, как стратегии компенсации базальной тревоги (УК-5.2.1./у-1, ПК-7.1.1./з-1; ПК-14.1.1./з-1)	
	Эго-психология Э. Эриксона, как результат развития психоанализа.	

	Эпигенетический принцип Э. Эриксона. Развитие личности: психосоциальные стадии (УК-5.2.1./у-1, ПК-7.1.1./з-1; ПК-14.1.1./з-1)	
	Этиология эмоциональных нарушений у подростков. Медико-биологические и психо-социальные факторы, лежащие в основе нарушений поведения у подростков (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.1.1./з-1, ПК-14.2.1./у-1)	
	Синдром детской нервности. Характерологические и патохарактерологические реакции. Синдром детских страхов. Фантазирование в норме и патологии. Дистморфофобии и дистморфомании. Анорексия и булимия. Психодиагностика. (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.1.1./з-1, ПК-14.2.1./у-1)	
	Аффективные расстройства. Депрессивные эпизоды. Маниакальные эпизоды. Биполярное расстройство. Хронические аффективные расстройства. Этиология и патогенез. Психодиагностика. Психотерапия. Динамика и прогноз. (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.1.1./з-1, ПК-14.2.1./у-1)	
	Синдромы страхов и эмоциональные расстройства. Определение и классификация. Фобические синдромы. Панические атаки и агорафобия. Генерализованное тревожное расстройство. Страх разлуки и школьная фобия. Психодиагностика. (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.1.1./з-1, ПК-14.2.1./у-1)	
	Стрессовые расстройства и расстройство адаптации. Психодиагностика (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.1.1./з-1, ПК-14.2.1./у-1)	
	Гиперкинетические расстройства в МКБ-10 (рубрика F90). Психодиагностика (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.1.1./з-1, ПК-14.2.1./у-1)	

	Жестокое обращение с детьми и безнадзорность. Сексуальное злоупотребление и сексуальное насилие (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.1.1./з-1, ПК-14.2.1./у-1)	
--	---	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	у-1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания психологических причин и различий в поведении людей, а также данных психодиагностики
	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения	н-1. Владеет навыками эффективной коммуникации и взаимодействия с представителями различных социальных групп, в том числе с детьми и

	проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	подростками, склонными к девиантному поведению
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.1.1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	з-1. Знает принципы и специфику психопрофилактической, психокоррекционной работы и социальной адаптации лиц с аномалиями поведения
	ПК-7.2.1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции аномалий поведения и социально-психологической дезадаптации в детском и подростковом возрасте, основанных на данных психодиагностики
	ПК-7.3.1. Владеет навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	н-1. Имеет навыки реализации программ психологической коррекции аномалий поведения и социально-психологической дезадаптации с детьми и подростками

	социальной адаптации	
ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	ПК-14.1.1. Знает особенности разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	з-1. Знает теоретические основы психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики для разработки программ раннего клинико-психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения в детском и подростковом возрасте
	ПК-14.2.1. Умеет разрабатывать программы раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	у-1. Умеет разрабатывать программы раннего клинико-психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения в детском и подростковом возрасте на основе результатов проведенной психодиагностики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с важной областью клинической психологии – психологией зависимого поведения, в том числе с особенностями формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимости.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии зависимости; с теоретическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимости от различных психоактивных веществ и других зависимостей;
- формирование представлений о современных теориях этиологии и патогенеза зависимости от наркотиков и алкоголя, а также концептуальных моделях профилактики;
- формирование представлений о характеристиках симптомов и синдромов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- ознакомление с клинической картиной и клинико-психологической динамикой ее формирования при злоупотреблении алкоголем, опиатами, стимуляторами, гашишем и галлюциногенами;
- ознакомление с основными направлениями психологической диагностики и терапии при зависимости;
- ознакомление с основными стратегически-организационными и практическими программами профилактики зависимости.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Феноменология зависимости от психоактивных веществ.

Модульная единица 1. Клинико-психологические аспекты наркологии. Место клинико-психологического направления исследований зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ в системе психологических наук. Интегративный и междисциплинарный характер наркологии. Теоретический пробел в исследованиях зависимости в клинической психологии. Социальные, психологические и клинические аспекты зависимости от психоактивных веществ. Основные сведения о психоактивных веществах и зависимости. Основные понятия зависимости. Легальные и нелегальные психоактивные вещества. Алкоголь, наркотики: характеристики и действие на организм, психику и процесс социально-психологической адаптации человека. Юридическая и личная ответственность. Факторы риска и протективные факторы, способствующие и препятствующие формированию зависимости. Общая характеристика симптомов и синдромов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Модульная единица 2. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения. Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия. Теория социального научения и самоэффективности, транзакциональная теория стресса и копинга, теория проблемного поведения и т.д. Интегративный характер исследований зависимости от психоактивных веществ. Исследования зависимости в медицине. Нозоцентрические исследовательские подходы. Проблема интеграции психологического, социального и нозоцентрического (медико-биологического) подходов. Современные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию зависимости.

Модульная единица 3. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Поведение, ведущее к зависимости от наркотиков (аддиктивное поведение). Клинико-психологическая характеристика динамики формирования аддиктивного поведения. Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, опиатов, стимуляторов, гашиша, галлюциногенов и других психоактивных веществ: симптомы, синдромы и психологические особенности. Клинико-психологическая характеристика ремиссий и рецидивов. Процесс выздоровления (освобождения от зависимости) и его стадии. Принципы успешного выздоровления (освобождения от зависимости).

Модуль 2. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации при зависимости от психоактивных веществ.

Модульная единица 4. Концепции и методы профилактики зависимости от психоактивных веществ. Концептуальные модели профилактики. Транзакциональная модель превенции; модели антисоциального и проблемного поведения; модель активного адаптивного функционального копинг-поведения; модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения; модель дисфункционального дезадаптивного копинг-поведения. Мотивация на изменение поведения в аспекте профилактики и терапии зависимости. Концептуальные и структурные подходы к изучению мотивации. Концептуальные и теоретические подходы к исследованию проблемы профилактики рецидивов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ: цели и задачи. Принципы построения профилактических программ. Основные направления профилактической работы. Технологии профилактики, принципы и практические модели их реализации. Эффективность профилактических программ. Методы измерения эффективности.

Модульная единица 5. Концепции и методы психотерапии при зависимости от психоактивных веществ. Терапия при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Соотношение медикаментозной терапии и психотерапии. Цели и задачи терапии. Принципы терапии. Технологии психотерапии. Психотерапевтические программы. Мотивационная терапия. Концептуальные модели психотерапии подростков, входящих в группу риска. Концептуальные модели психотерапии при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Модульная единица 6. Концепции и методы реабилитации лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Концепции реабилитации при зависимости от психоактивных веществ: медико-социальная, медико-психологическая, медико-педагогическая и т.д. Концепция социальной поддержки в структуре реабилитации. Реабилитация лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Задачи реабилитации. Медико-психологические, психотерапевтические, социальные и педагогические технологии реабилитации.

Профилактика рецидивов. Практические подходы, технологии. Психологическое тестирование и интервьюирование как метод измерения эффективности результатов, как метод определения актуальных задач терапии и реабилитации.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
	Базальная система эмоциональной регуляции. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы: явления гиперфункции отдельных уровней. Психоаналитическая теория. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы эго (УК-5.2.1./у-1, ПК-7.1.1./з-1)	Клинико-психологические аспекты формирования аномального поведения (УК-5.2.1./у-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-14.2.1./у-1)
	Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера: основные концепции и принципы. Социокультурная теория личности Карен Хорни: основные концепции и принципы. Развитие личности. Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности, как стратегии компенсации базальной тревоги. Эго-психология и эпигенетический принцип Э. Эриксона. Развитие личности: психосоциальные стадии (УК-5.2.1./у-1, ПК-7.1.1./з-1; ПК-14.1.1./з-1)	
	Этиология эмоциональных нарушений у подростков. Медико-биологические и психо-социальные факторы, лежащие в основе нарушений поведения у подростков (УК-5.2.1./у-1, ПК-7.1.1./з-1)	
	Синдром детской нервности. Характерологические и патохарактерологические реакции. Синдром детских страхов. Фантазирование в норме и патологии. Дистморфофобии и дистморфомании. Анорексия и булимия. Психокоррекция. (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Аффективные расстройства. Депрессивные эпизоды. Маниакальные эпизоды. Биполярное расстройство. Хронические аффективные расстройства. Этиология и патогенез. Психокоррекция. Психотерапия. Динамика и прогноз. (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Синдромы страхов и эмоциональные расстройства. Определение и классификация. Фобические синдромы.	

	Панические атаки и агорафобия. Генерализованное тревожное расстройство. Страх разлуки и школьная фобия. Психокоррекция. (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Стрессовые расстройства и расстройство адаптации. Гиперкинетические расстройства в МКБ-10 (рубрика F90). Психокоррекция (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Жестокое обращение с детьми и безнадзорность. Сексуальное злоупотребление и сексуальное насилие (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Концепции и методы профилактики зависимости от психоактивных веществ. Концептуальные модели профилактики. Трансакциональная модель превенции; модели антисоциального и проблемного поведения; модель активного адаптивного функционального копинг-поведения; модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения; модель дисфункционального дезадаптивного копинг-поведения. Мотивация на изменение поведения в аспекте профилактики и терапии зависимости (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Концептуальные и структурные подходы к изучению мотивации. Концептуальные и теоретические подходы к исследованию проблемы профилактики рецидивов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ: цели и задачи. Принципы построения профилактических программ. Основные направления профилактической работы. Технологии профилактики, принципы и практические модели их реализации. Эффективность профилактических программ. Методы измерения эффективности УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1	

	Концепции и методы психокоррекции и психотерапии при зависимости от психоактивных веществ. Терапия и коррекция при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Соотношение медикаментозной терапии и психотерапии. (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	
	Цели и задачи терапии и коррекции. Принципы коррекции и терапии. Технологии психокоррекции и психотерапии. Программы психокоррекции и психотерапии. Мотивационная терапия. Концептуальные модели психокоррекции и психотерапии подростков, входящих в группу риска. Концептуальные модели психокоррекции и психотерапии при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ (УК-5.2.1./у-1, УК-5.3.1./н-1, ПК-7.1.1./з-1, ПК-7.2.1./у-1, ПК-7.3.1./н-1, ПК-14.2.1./у-1, ПК-14.3.1./н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о	у-1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания психологических причин и различий в поведении людей

	культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-1. Владеет навыками продуктивного профессионального взаимодействия, создавая недискриминационную среду, с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.1.1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	з-1. Знает принципы и специфику психопрофилактической, психокоррекционной работы и социальной адаптации детей и подростков с аномалиями поведения
	ПК-7.2.1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции аномалий поведения лиц разного возраста и

	возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	социально-психологической дезадаптации в детском и подростковом возрасте, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-7.3.1. Владеет навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	н-1. Владеет навыками применения методов психологической коррекции аномалий поведения лиц разного возраста и социально-психологической дезадаптации детей и подростков
ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	ПК-14.2.1. Умеет разрабатывать программы раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	у-1. Умеет разрабатывать программы раннего клинико-психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте
	ПК-14.3.1. Владеет навыками разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска виктимного и криминального поведения	н-1. Имеет навыки разработки и реализации программ раннего клинико-психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

Цель дисциплины: формирование представления о теоретических основах психодиагностики, психодиагностических методах, принципах построения и проведения психодиагностических мероприятий, обучение адекватной интерпретации полученных статистических данных и умений решать психодиагностические задачи в условиях клинической практики.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о психодиагностике как отрасли психологического знания;
- обучение обучающихся принципам и способам обращения психолога с диагностическим инструментом и клиентом в ходе психодиагностического процесса;
- становление и развитие научных представлений о требованиях к психометрическим приемам обработки и интерпретации данных, определению целевых мер, обеспечению валидности и надежности тестов;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у обучающихся основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- обеспечить освоение обучающимися основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;
- ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями психодиагностики.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Психодиагностика

Модуль 2. Практикум по психодиагностике

Модуль 3. Проективные методы в клинической психологии

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Общая характеристика психодиагностики. Методы психодиагностики (ОПК-4.1.1./ з – 1)	Общая характеристика психодиагностики (ОПК-4.1.1./ з – 1)	Методы психодиагностики. Методы диагностики психических функций и психических состояний. Формирование индивидуального банка психодиагностических методик (ПК-4.1.1. / з – 1; ПК-4.2.1./ у – 1.)
Психометрические основы психодиагностики. Принципы составления психологического заключения (ОПК-4.1.1./ з – 1)	Психометрические основы психодиагностики (ОПК-4.2.1/ у -1)	Психодиагностика личности: проективные методы. (ПК-4.1.1./ з-1; ПК-4.2.1/ у-1; ОПК-4.3.1./ н-1)
Особенности психодиагностики разных сфер функционирования человека (ОПК-4.1.1./ з – 1; ПК-4.1.1./ з – 1)	Психодиагностика интеллекта и способностей (ОПК-4.2.1./у – 1; ПК-3.2.1./ у-1; ОПК-4.3.1./ н – 1.)	Проективная психология: краткосрочные и долгосрочные перспективы развития (ОПК-4.1.1. /з-1; ОПК-4.2.1. /у-1)
Введение в проективную психологию. Общая характеристика проективных методов и их классификация. (ОПК-4.1.1./ з – 1)	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств (ОПК-4.2.1./у – 1; ПК-3.2.1./ у-1; ОПК-4.3.1./ н – 1.)	
Базовые проективные методики. Варианты новых проективных методик. (ОПК-4.1.1./ з – 1; ПК-4.1.1./ з – 1)	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности (ОПК-4.2.1./у – 1; ПК-3.2.1./ у-1; ОПК-4.3.1./ н – 1.)	
Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. (ОПК-4.1.1./ з – 1)	Психодиагностика межличностных отношений (ОПК-4.2.1./у – 1; ОПК-4.3.1./ н – 1.; ПК-4.1.1./ з – 1)	
	Принципы составления психологического заключения (ОПК-4.1.1./ з – 1; ПК-4.2.1/у – 1; ОПК-4.3.1./ н – 1.)	
	Психодиагностика когнитивной и эмоциональной сферы (ОПК-4.1.1./з-1; ПК-3.2.1.- у-1; ОПК-4.3.1./ н-1)	
	Психодиагностика личности: неинструментальные методы (ПК-4.1.1./ з-1; ПК-4.2.1/ у-1; ОПК-4.3.1./ н-1)	
	Психодиагностика личности: опросниковые методы (ПК-4.1.1./ з-1; ПК-4.2.1/ у-1; ОПК-4.3.1./ н-1)	
	Психодиагностика личности:	

	проективные методы. (ПК-4.1.1./ з-1; ПК-4.2.1/ у-1; ОПК-4.3.1./ н-1)	
	Психодиагностика межличностных и семейных отношений (ОПК-4.2.1./у-1;ПК-4.1.1./з-1; ПК-4.2.1./у-1; ОПК-4.3.1./ н-1)	
	Использование психодиагностики в психологическом консультировании (ПК-4.1.1./з-1; ПК-4.2.1./у-1; ОПК-4.3.1./н-1)	
	Психодиагностика и психотерапия (ПК-4.1.1./з-1; ПК-4.2.1./у-1; ОПК-4.3.1./н-1)	
	Введение в проективную психологию (ОПК-4.1.1./з-1; ОПК-4.2.1./у- 1)	
	История теоретико- эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности (ОПК-4.1.1./з-1; ПК-4.1.1./з-1;)	
	Общая характеристика проективных методов и их классификация (ПК-4.1.1./з-1; ПК-4.2.1./ у-1)	
	Базовые проективные методики (ПК-4.1.1./з-1; ПК-4.2.1./ у-1; ОПК-4.3.1/ н-1)	
	Варианты новых проективных методик (ПК-4.1.1./з-1; ПК-4.2.1./ у-1; ОПК-4.3.1/ н-1)	
	Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии (ОПК-4.1.1. /з-1; ОПК-4.2.1. /у-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической	ОПК-4.1.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных	з-1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных

диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	психодиагностического исследования с помощью стандартизированных и проективных методов сбора и анализа психодиагностических данных
	ОПК-4.2.1. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	у -1. Умеет объединять, использовать и анализировать результаты, полученные с помощью неформализованных, экспертных и психометрических методов с учетом принципа комплексного подхода в психологической диагностике
	ОПК-4.3.1. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	н-1. Обладает навыками формирования психодиагностического заключения, и представления результатов клиенту с соблюдением этических норм и стандартов профессиональной деятельности
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ПК-3.2.1. Умеет применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	у-1. Умеет использовать психодиагностические методы и процедуры для выявления особенностей психической организации больного
ПК-4. Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	ПК-4.1.1. Знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	з-1. Знает методики инструментальной, неинструментальной и проективной личностной диагностики для решения консультационных, коррекционных, психотерапевтических и реабилитационных задач

	ПК-4.2.1. Умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	у-1. Умеет формировать психодиагностическую батарею методик, проводить психодиагностическое исследование и анализировать его результаты
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 10 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов-клинических психологов знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем, готовности стать консультантами для супервизируемых.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- обучить общим основам психологической супервизии, раскрыть ее основные историко-психологические предпосылки и понятийно-категориальный аппарат (сущность и содержание учебной дисциплины, цели объекта и предмета, основные задачи, методы и приемы, техники проведения психологической супервизии, связи с другими составными частями психологии);
- дать представление о психологии супервизорской работы, ее основных теориях, концепциях, категориях, методах исследования и проведения;
- раскрыть специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, моделей супервизии, контракта, техники и ролей, в которых выступает супервизор, индивидуальных и групповых приемов работы, условий, уровней и форм супервизии, трудностей и ошибок и проведении супервизии;
- сформировать умение самим осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы психологической супервизии

Модульная единица 1. Введение в психологическую супервизию.

Модульная единица 2. Условия супервизии.

Модуль 2. Методология психологической супервизии

Модульная единица 4. Психологическое вмешательство супервизора.

Модульная единица 5. Трудности и тактические ошибки супервизора.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
9 семестр (4 ч. занятие)		
Лекции учебным планом не	Понятие о супервизии как	Психологическое

предусмотрены.	специфической профессии. Соотношения понятий «супервизия как терапия» и «супервизия как обучение». Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии. История развития супервизии за рубежом и в России (ОПК-10.1.1./з-1; ПК-15.1.1./з-1)	вмешательство супервизора. Подготовка «чемоданчика супервизора» по следующим разделам: 1. Техники и приемы психодинамической психотерапии в индивидуальной супервизии. 2. Техники и приемы когнитивно-бихевиоральной психотерапии в индивидуальной супервизии. 3. Техники и приемы гуманистической психотерапии в индивидуальной супервизии. 4. Техники и приемы других направлений психотерапии в индивидуальной супервизии. (ОПК-10.1.1./з-1; ПК-15.1.1./з-)
	Супервизия и супервизорство, их цели и задачи. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии (ОПК-10.1.1./з-1; ПК-15.1.1./з-1)	
	Психосоматика в психологической супервизии (ОПК-10.1.1./з-1; ПК-15.1.1./з-1)	
	Психодиагностика при проведении супервизии (ОПК-10.2.1./у-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии (ОПК-10.1.1./з-1; ПК-15.1.1./з-1)	
	Требования к личности и квалификации супервизора, его профессионально важные качества (ОПК-10.1.1./з-1; ПК-15.1.1./з-1)	
	Супервизорский контракт (ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.1.1./з-1; ПК-15.3.1./н-1)	

	Условия супервизии (ОПК-10.1.1./з-1; ПК-15.1.1./з-1)	
	Психотерапевтический контракт с клиентом, определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора (ОПК-10.1.1./з-1; ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.1.1./з-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Уровни и формы супервизии. Компаративный анализ индивидуальной и групповой форм супервизии (ОПК-10.1.1./з-1; ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.1.1./з-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Процессы групповой динамики в групповой супервизии (ОПК-10.1.1./з-1; ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.1.1./з-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы (ОПК-10.1.1./з-1; ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.1.1./з-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности (ОПК-10.1.1./з-1; ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.1.1./з-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Особенности проведения психологической супервизии в психодинамическом направлении (ОПК-10.1.1./з-1; ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.1.1./з-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Специфика супервизии в русле когнитивно-бихевиорального направления. Гуманистический подход к психологической супервизии. Психологическая супервизия в гештальт-терапии (ОПК-10.1.1./з-1; ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.1.1./з-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений	

	психотерапии: психодинамическое направление (ОПК-10.1.1./з-1; ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.1.1./з-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: когнитивно- бихевиоральное направление (ОПК-10.1.1./з-1; ОПК- 10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.1.1./з-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: гуманистическое направление (ОПК-10.1.1./з-1; ОПК- 10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.1.1./з-1; ПК-15.3.1./н-1)	
10 семестр (бч. занятие)		
	Приемы эмоциональной саморегуляции. Телесно- ориентированные техники (ОПК-10.2.1./у-1; ОПК- 10.3.1./н-1; ПК-15.3.1./н-1)	Психологическое вмешательство супервизора. Подготовка «чемоданчика супервизора» по следующим разделу «Психологические и психотерапевтические техники, применяемые в групповой психотерапии» (ОПК-10.1.1./з-1; ПК- 15.1.1./з-))
	Техники гештальттерапии. Гештальт-техники (ОПК-10.2.1./у-1; ОПК- 10.3.1./н-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Символдрама и метод ССРТ (ОПК-10.2.1./у-1; ОПК- 10.3.1./н-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Арт-терапия (ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Работа с символами и снами (ОПК-10.2.1./у-1; ОПК- 10.3.1./н-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Применение транзактного анализа в психологической супервизии (ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Метафоры, притчи, истории, афоризмы и ритуалы в супервизии (ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Сказкотерапевтические	

	упражнения в тренинге (ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Сотрудничество супервизора и супервизируемого. Сопротивление лечению (ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Сопротивление и психологическая защита в супервизии. Контртрансфер (ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Тактические ошибки супервизора (ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.3.1./н-1)	
	Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию профессионального выгорания. Приемы и методы психопрофилактики профессионального выгорания (ОПК-10.1.1./з-1; ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-15.1.1./з-1; ПК-15.3.1./н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	з-1. Знает психологию супервизорской работы, ее основные теории, концепции, категории, методы исследования и проведения
	ОПК-10.2.1. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	у-1. Умеет применять методы различных моделей индивидуальной и групповой супервизии
	ОПК-10.3.1. Владеет	н-1. Имеет навыки

	навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии	супервизорской работы в процессе профессионального самоопределения обучающихся клинической психологии
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ПК-15.1.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	з-1. Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области супервизии
	ПК-15.3.1. Владеет навыками самостоятельного научного исследования в области дезадаптации и расстройств психики человека при различных заболеваниях, навыками супервизии профессиональной деятельности клинического психолога	н-1. Имеет навыки проведения индивидуальной и групповой супервизии профессиональной деятельности клинического психолога

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

Представлена в учебном плане 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

Цель дисциплины: формировать у студентов готовность стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов целостного представления о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курсов обучения;
- формирование у студентов знаний и умений оказания психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем;
- освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования;
- раскрытие сущности психологического консультирования в различных проблемных ситуациях клиентов;
- развитие личностных и профессиональных качеств специалиста - клинического психолога;
- создание условий для выработки каждым студентом своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей;
- обосновать пути формирования психологической культуры специалиста - клинического психолога.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологического консультирования

Модульная единица 1. Консультирование как вид реальной помощи человеку в трудной жизненной ситуации. Социальная потребность в психологической помощи. Составные компоненты психологической культуры. Предмет психологического консультирования: понятие о психологическом консультировании, психическая норма и психопатология, происхождение психологической проблемы. Сущность, цели, задачи и условия психологического консультирования.

Модульная единица 2. Методологические основы психологического консультирования в ведущих школах и направлениях психологии. Методологические основы и характеристика основных теоретических подходов в психологической консультативной

практике: подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии, подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии. Теоретические подходы и принципы современных психологических направлений в консультировании.

Модульная единица 3. Особенности организации консультативной деятельности. Общие принципы психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования. Универсальные составляющие процесса. Общие вопросы организации работы психологической консультации. Выбор места для размещения психологической консультации. Пространственно-временная организация психологической консультации. Подбор кадров для работы в психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Ведение документации на клиента. Элементы «лечения средой» в консультативной психологии. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов. Типы психологических консультаций как учреждений. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях.

Модульная единица 4. Уровни, виды и типы консультирования. Уровни психологического консультирования. Оптимизация межличностных отношений. Организационное развитие. Основные стили консультативной работы. Виды психологического консультирования. Классификации психологического консультирования. Позиции консультанта в консультативной работе.

Модуль 2. Процесс психологического консультирования и его составляющие

Модульная единица 5. Процесс психологического консультирования. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процессу взаимодействия консультанта к клиенту и процессу изменения личностных преобразований. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Классификация подходов в эффективной психологической консультации. Оценивание результатов психологического консультирования.

Модульная единица 6. Техника психологического консультирования. Понятие о технике психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техники психологического консультирования. Классификация методов, приемов и техник психологического консультирования. Приемы и техники психологического консультирования на разных этапах консультативного процесса. Технология взаимодействия психолог - консультант-клиент в процессе психологического консультирования. Речевой этикет в практике консультативного процесса. Ошибки начинающего консультанта.

Модульная единица 7. Личность консультанта. Общее представление о развитии личности в профессии. Основные требования, необходимые для эффективной работы специалиста по консультативной психологии. Профессиональная подготовка психолога - консультанта. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Психологическая культура консультанта и ее проявления при оказании психологической помощи клиентам. Внешний вид (одежда) психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта.

Модульная единица 8. Типы проблемных ситуаций и типология клиентов. Основные проблемные ситуации. Проблемное поле понятия «трудная жизненная ситуация». Различные модели преодолевающего поведения. Классификация психических травм по интенсивности. Типы личностных трудностей. Типология поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Сравнительный анализ различных моделей преодолевающего поведения. Психологические особенности, влияющие на поведение в

ТЖС. Варианты конфронтационных стратегий по отношению к клиентам с тремя основными ориентациями.

Модульная единица 9. Психодиагностика: психологические основы использования в консультативной работе. Необходимость проведения психодиагностики во время психологического консультирования. Целесообразность применения тестирования. Индивидуальность проблем клиента. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Основные теоретические подходы к психологической диагностике состояния человека в трудной жизненной ситуации. Отношения "объяснения" и "понимания" в психологии (номогенетический и идеографический, клинический и статистический подходы к описанию и объяснению человека). Компоненты и уровни психологической диагностики. Проблема психодиагностики в различных психологических школах (теория личностных черт, психодинамическое и феноменологическое направления, психодиагностика среды). Психодиагностический процесс: классификация психодиагностических процедур. Зависимость выбора теста от возраста и интеллекта клиента. Индивидуальный психологический портрет личности. Использование психодиагностики в консультативной работе психолога. Особенности подачи информации клиенту. Психотерапевтические аспекты психологического тестирования.

Модуль 3. Практика психологического консультирования

Модульная единица 10. Практика семейного консультирования. Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Стадии жизненного цикла семьи и их характеристика. Развитие практики семейного консультирования. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Модели психологического консультирования семьи. Практические основы консультативного процесса в работе с семьей. Психодиагностическая работа с семьей. Основные направления работы в области семейного консультирования

Модульная единица 11. Возрастно-ориентированное консультирование. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования. Принципы, по которым строится работа в рамках возрастного консультирования. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Недирективная игровая терапия: особенности, методы работы. Арт-терапия в психологической практике.

Модульная единица 12. Заочные виды консультирования. Телефонное консультирование – возможности и ограничения. Категории запроса. Техники телефонного консультирования. Интернет-консультирование – возможности и ограничения. Консультативная переписка.

Модульная единица 13. Консультативная психологическая помощь при специальных проблемах. Консультативная психологическая помощь клиентам с депрессией и суицидальным поведением; тревожным клиентам; враждебно настроенным и агрессивным клиентам. Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья. Консультативная психологическая помощь при реакциях страха и фобиях; переживании утраты; переживании вины. Особенности консультативной психологической помощи «немотивированных» клиентов; плачущим клиентам. Особенности беседы с умирающим человеком. Особенности консультативной помощи лицам, пережившим насилие. Консультационная психология при оказании помощи в особых случаях: истерическая личность, параноидальная личность, шизоидная личность, асоциальная социопатическая личность, обсессивная личность. Психологическое консультирование: работа с кризисными ситуациями. Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
9 семестр		
Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности психолога (ОПК-6.1.1./з-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-9.1.1./з-1)	Социальная потребность в психологической помощи. Составные компоненты психологической культуры. (ОПК-6.1.1./з-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-9.1.1./з-1)	Теоретико-методологические основы семейного консультирования (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)
Методологические направления психологического консультирования (ПК-6.1.1./з-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-9.1.1./з-1)	Предмет психологического консультирования: понятие о психологическом консультировании, психическая норма и психопатология, происхождение психологической проблемы. Сущность, цели, задачи и условия психологического консультирования (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
Процесс психологического консультирования (ПК-6.1.1./з-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-9.1.1./з-1)	Методологические основы и характеристика основных теоретических подходов в психологической консультативной практике: подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии. Теоретические подходы и принципы современных психологических направлений в консультировании (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Общие принципы психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования. Универсальные составляющие процесса. Общие вопросы организации работы психологической консультации. Выбор места для размещения психологической консультации. Пространственно-временная организация психологической консультации. (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-7.3.1., ПК-	

	8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Подбор кадров для работы в психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Ведение документации на клиента. Элементы «лечения средой» в консультативной психологии. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов. Типы психологических консультаций как учреждений. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Уровни психологического консультирования. Оптимизация межличностных отношений. Организационное развитие. Основные стили консультативной работы (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Виды психологического консультирования. Классификации психологического консультирования. Позиции консультанта в консультативной работе ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ПК-8.1.1./з-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процессу взаимодействия консультанта к клиенту и процессу изменения личностных преобразований (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Основные этапы и процедуры психологического консультирования.	

	Классификация подходов в эффективной психологической консультации. Оценивание результатов психологического консультирования (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Понятие о технике психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техники психологического консультирования. Классификация методов, приемов и техник психологического консультирования (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Приемы и техники психологического консультирования на разных этапах консультативного процесса. Технология взаимодействия психолог - консультант-клиент в процессе психологического консультирования. Речевой этикет в практике консультативного процесса. Ошибки начинающего консультанта (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Общее представление о развитии личности в профессии. Основные требования, необходимые для эффективной работы специалиста по консультативной психологии (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Профессиональная подготовка психолога - консультанта. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Психологическая культура консультанта и ее проявления при оказании психологической помощи клиентам. Внешний вид (одежда) психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта ОПК-6.1.1./з-1,	

	ОПК-6.2./у-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Основные проблемные ситуации. Проблемное поле понятия «трудная жизненная ситуация». Различные модели преодолевающего поведения. Классификация психических травм по интенсивности. Типы личностных трудностей (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Типология поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Сравнительный анализ различных моделей преодолевающего поведения. Психологические особенности, влияющие на поведение в ТЖС. Варианты конфронтационных стратегий по отношению к клиентам с тремя основными ориентациями (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Необходимость проведения психодиагностики во время психологического консультирования. Целесообразность применения тестирования. Индивидуальность проблем клиента. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Основные теоретические подходы к психологической диагностике состояния человека в трудной жизненной ситуации. Отношения "объяснения" и "понимания" в психологии (номогенетический и идеографический, клинический и статистический подходы к описанию и объяснению человека) (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
	Компоненты и уровни психологической диагностики. Проблема психодиагностики в различных психологических школах (теория личностных черт, психодинамическое и феноменологическое направления, психодиагностика среды).	

	Психодиагностический процесс: классификация психодиагностических процедур. Зависимость выбора теста от возраста и интеллекта клиента. Индивидуальный психологический портрет личности. Использование психодиагностики в консультативной работе психолога. Особенности подачи информации клиенту. Психотерапевтические аспекты психологического тестирования (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)	
10 семестр		
нет	Психологическая помощь по проблемам супружества и пары. Стадии жизненного цикла семьи и их характеристика. Развитие практики супружеского консультирования. Модели психологического консультирования супругов (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	Практика семейного консультирования (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1)
	Практические основы консультативного процесса в работе с парой. Психодиагностическая работа с парой. Основные направления работы в области супружеского консультирования (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Задачи и теоретические вопросы возрастного-психологического консультирования. Принципы, по которым строится работа в рамках возрастного консультирования (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1,	

	ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Недирективная игровая терапии: особенности, методы работы. Арт-терапия в психологической практике (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Телефонное консультирование – возможности и ограничения. Категории запроса. Техники телефонного консультирования (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Интернет-консультирование – возможности и ограничения. Консультативная переписка. Психологическое консультирование онлайн (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Консультативная психологическая помощь клиентам с депрессией и суицидальным поведением; тревожным клиентам; враждебно настроенным и агрессивным клиентам (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Консультативная психологическая помощь при реакциях страха и	

	фобиях; переживании утраты; переживании вины (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Особенности консультативной психологической помощи «немотивированных» клиентов; плачущим клиентам (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Особенности беседы с умирающим человеком, специфика психологического консультирования (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Особенности консультативной помощи лицам, пережившим насилие (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Консультационная психология при оказании помощи в особых случаях: истерическая личность, параноидальная личность, шизоидная личность, асоциальная социопатическая личность, обсессивная личность (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Психологическое консультирование: работа с кризисными ситуациями (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
	Психологическое консультирование по вопросам	

	профориентации, профессионального самоопределения и развития (ОПК-6.1.1./з-1, ОПК-6.2./у-1, ОПК-6.3.1/н-1, ОПК-7.3.1., ПК-8.1.1./з-1, ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-9.2.1./у-1, ПК-9.3.1)	
--	---	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1.1. Знает основные понятия, особенности современных направлений, цели, структуру и этические аспекты психологического консультирования	з-1. Знает теоретико-методологические и этические основы психологического консультирования
	ОПК-6.2.1. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях	у-1. Умеет выбирать и применять оптимальные, адекватные методы психологического консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиентов и их актуального психологического состояния
	ОПК-6.3.1. Владеет приемами анализа основных направлений, методами консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента (пациента), навыками первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	н-1. Владеет навыками применения различных методов психологического консультирования клиентов на основе анализа их особенностей и психологического состояния
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической	ОПК-7.3.1. Владеет основными функциями управления психологической	н-1. Владеет навыками управления процессом психологического

практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	практикой, приемами управления коммуникациями	консультирования
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает теоретико-методологические основы индивидуального и группового психологического консультирования
	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы классических и современных направлений индивидуального и группового психологического консультирования
	ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования	н-1. Владеет навыками применения методов и техник индивидуального и группового психологического консультирования различных направлений
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает принципы, правила и требования к разработке и реализации личностно- и социально-ориентированных программ психологического консультирования
	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы	у-1. Умеет осуществлять индивидуальное и групповое психологическое консультирование клиентов разных возрастов и социальных групп

	психотерапии, коррекции и реабилитации	
	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Владеет навыками разработки и осуществления программ индивидуального и группового психологического консультирования для оказания помощи лицам разных возрастов и социальных групп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических изменениях, происходящих в процессе формирования психологической зависимости, представить социально-психологические и биологические аспекты жизнеосуществления лиц с психологической аддикцией; представить анализ социально-психологических изменений, связанных с психологической аддикцией.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретико-методологические основы психологии аддикций, основы психокоррекционной работы с лицами с психологической аддикцией;
- рассмотреть основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ. психологические характеристики представителей с разными типами психологических аддикций;
- получить знания об основных путях профилактики аддиктивного поведения, а также лечения и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами; об основных путях законодательного регулирования распространения наркотизма среди молодежи;
- освоить особенности профилактической работы с лицами с психологической аддикцией;
- должны приобрести навыки основных стратегий поведения при подозрении на употребление аддиктивных веществ.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в предмет психологии аддиктивного поведения.

Модульная единица 1. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.

Модульная единица 2. Виды зависимых форм поведения в подростковой и молодёжной среде.

Модуль 2. Характеристика химических и нехимических зависимых форм поведения.

Модульная единица 3. Характеристика химических зависимостей.

Модульная единица 4. Социально-психологические факторы нехимических видов зависимого поведения.

Модуль 3. Диагностика, профилактика и коррекция аддиктивных форм поведения.

Модульная единица 5. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.

Модульная единица 6. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Введение в предмет психологии аддиктивного поведения. (ПК-1.1.1./з-1; ПК-2.1.1./з-1.)	Введение в психологию зависимого поведения. Предмет аддиктологии. Исторический аспект. (ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.)	Подготовка просветительских рисунков по химическим и нехимическим видам зависимостей. (ПК-1.1.1./з-1; ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.1.1./з-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.)
	Задачи профилактики зависимого поведения. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды зависимых форм поведения в подростковой среде. (ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.)	
	Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов зависимого поведения. Социальные и психологические факторы зависимого поведения в подростковом возрасте. (ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.)	
	Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности. (ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.)	
Характеристика химических и нехимических зависимых форм поведения. (ПК-1.1.1./з-1; ПК-2.1.1./з-1.)	Характеристика химических зависимостей. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. (ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.)	Подготовка ментальных карт по всем видам химических и нехимических видов зависимостей. (ПК-1.1.1./з-1; ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.1.1./з-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.)
	Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуации характера. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении зависимого	

	поведения у подростков. (ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.) Характеристика основных типов неправильного семейного воспитания. Влияние типа семейного воспитания на формирование акцентуаций характера ребенка. Первичная профилактика химических зависимостей. (ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.) Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы. Воздействие ПАВ на организм человека. Новые тенденции в употреблении наркотиков. (ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.)	
Диагностика, профилактика и коррекция аддиктивных форм поведения. (ПК-1.1.1./з-1; ПК-2.1.1./з-1.)	Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. (ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.) Психологическая диагностика аддиктивных форм поведения. (ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.) Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Добровольчество в аддиктологии. (ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.) Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. (ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.)	Разработка плана психологической реабилитации по совладанию с последствиями химических видов зависимостей. (ПК-1.1.1./з-1; ПК-1.2.1./у-1; ПК-1.3.1./н-1; ПК-2.1.1./з-1; ПК-2.2.1./у-1; ПК-2.3.1./н-1.)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает основные теории и модели аддиктивного поведения (биологические, психологические, социокультурные)
	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	у-1. Умеет дифференцировать различные виды аддикций на основе клинической картины и данных обследования
	ПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	н-1. Владеет навыками применения основных патопсихологических и нейропсихологических методов исследования в контексте аддиктивного поведения
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.1.1. Знает современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	з-1. Знает психологические механизмы формирования и развития аддиктивного поведения (обучение, когнитивные искажения, саморегуляция, копинг-стратегии)
	ПК-2.2.1. Умеет применять современные подходы к	у-1. Умеет формировать интерпретацию полученных

	диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	данных в контексте современных теоретических представлений об аддикциях
	ПК-2.3.1. Владеет навыками применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	н-1. Владеет навыком применения современных диагностических процедур и методик в психологии аддиктивного поведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование знаний, необходимых для реализации прав и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций, профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры) и обучение основным способам защиты населения и приемам оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обучение студента использованию полученных теоретических знаний в профессиональной практике;
- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,
- обучение студентов принципов оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение студентами навыков пользования индивидуальными средствами защиты;
- обучение студентов соблюдению правил поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.

Модуль 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и антропогенного характера. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений. Средства радиационной разведки: виды, назначение. Средства дозиметрического контроля. Средства индивидуальной защиты, правила их применения. Специальная обработка: понятие, виды, объем. Частичная санитарная обработка.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	з-1. Знает психофизиологические последствия воздействия опасных факторов на человека и психологические аспекты безопасности природной среды и животных, а также методы психологической защиты и формирования навыков безопасного поведения в повседневной и профессиональной деятельности
	УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	у-1. Умеет применять методы психологической саморегуляции и алгоритмы стрессоустойчивого принятия решений для выбора оптимальной стратегии поведения (индивидуальной и групповой) в условиях дефицита времени, высокой неопределенности, информационной перегрузки, а также при угрозе или возникновении ЧС и военных конфликтов
	УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	н-1. Навыки оперативной психологической оценки среды обитания на предмет наличия скрытых угроз и факторов риска, а также навыками применения адаптивных поведенческих стратегий и методов саморегуляции для минимизации вероятности возникновения опасных ситуаций в системе «человек–среда»
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-11.3.1. Владеет навыком использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного	н-1. Владеет навыками профессионального поиска, анализа и критической оценки информации в научных базах данных, открытых источниках и специализированных АИС (в

деятельности	обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	том числе для мониторинга психологического состояния населения в кризисных ситуациях), а также навыками применения защищенного программного обеспечения для решения задач психологического обеспечения безопасности с соблюдением требований конфиденциальности и защиты персональных данных
--------------	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм девиантного поведения; определение медико-биологических и психосоциальных факторов, влияющих на девиантное поведение.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии девиантного поведения; с основными принципами изучения девиантного поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм девиантного поведения личности;
- ознакомление с основными направлениями и методами исследования различных форм девиантного поведения личности;
- ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с девиантным поведением;
- ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм девиантного поведения.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические проблемы психологии девиантного поведения

Модульная единица 1. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии.

Модуль 2. Медико-биологические и социо-психологические причины девиантного поведения

Модульная единица 2. Медико-биологические основы нарушений поведения и социо-психологические особенности подросткового возраста, как причины нарушений поведения.

Модуль 3. Основные формы девиантного поведения

Модульная единица 3. Делинквентное и криминальное поведение.

Модульная единица 4. Побег и бродяжничество несовершеннолетних.

Модульная единица 5. Новые формы отклоняющегося поведения.

Модульная единица 6. Аддиктивное поведение.

Модульная единица 7. Зависимости. Наркомания и токсикомания.

Модульная единица 8. Сексуальные девиации и перверсии.

Модульная единица 9. Самоповреждающее и суицидальное поведение.

Модуль 4. Проблема социального контроля и профилактика девиантного поведения

Модульная единица 10. Методы исследования, социальная профилактика и реабилитация лиц с отклоняющимся поведением.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Природа, функции и типология норм. Отклоняющееся поведение: определение понятия и классификация (ПК-2.1.1./з-1)	Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья: общая характеристика. Критерии психической нормы. Патологические и непатологические формы девиантного поведения (по В.Я. Гиндикину). (ПК-2.1.1./з-1)	Отклоняющееся поведение в клинической психологии (ПК-2.1.1./з-1; .ПК-2.2.1./у-1)
Раскрытие понятий делинквентное и криминальное поведение. Уголовная статистика: структура и динамика. Проблема латентности. Факторы окружающей среды и криминогенные факторы семейной сферы. (ПК-2.1.1./з-1)	Время повреждения (пренатальный, перинатальный, постнатальный этапы). Характер вредности (генетический, соматический, психический, психосоциальный, социокультуральный). Вид воздействия (повреждение, задержка развития, нарушение функции, нарушение интеракций). Интенсивность воздействия (нормальные варианты, пограничные случаи, случаи патологии). Нарушение функции или интеракции (функции головного мозга, развитие, интеллект, речь, аффективность, психомоторика, сексуальность, социальное поведение). Проблема взаимовлияния о нормы (динамический подход). Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. (ПК-2.2.1./у-1; ПК-12.1.1./у-1)	
Побеги и бродяжничества несовершеннолетних как форма отклоняющегося поведения. История развития	Медико-психологические вопросы коррекции и предупреждения преступности. Агрессивное	

проблемы. Медицинские, психологические, социальные, педагогические, правовые вопросы побегов и бродяжничества несовершеннолетних. (ПК-2.1.1./з-1); ПК-2.2.1)	поведение. Типология. Теоретические подходы к пониманию агрессии и агрессивности. Агрессия адаптивная и неадаптивная. Характерологические особенности при делинквентном и криминальном поведении (акцентуированность, самооценка, уровень притязаний, локус контроль, агрессивность, обидчивость, подозрительность, раздражительность). (ПК-2.1.1./з-1; ПК-2.2.1./у-1.)	
Новые формы отклоняющегося поведения (хакеры, паркур, «зацепинг» и др.). Групповое поведение молодежи. (ПК-2.1.1./з-1).	Типология объединений подростков и молодежи с девиантным поведением. Социологическая и психологическая характеристики; асоциальных подростковых группировок; символизм и подростковый жаргон. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей. Медико-психологические вопросы профилактики данных девиаций. (ПК-2.1.1./з-1; ПК-12.1.1./у-1)	Особенности аддиктивного поведения в различных возрастах (ПК-2.1.1/у-1; ПК-2.2.1./з-1; ПК-12.1.1/з-1; ПК-14.2.1/з-1.; ПК-14.3.1/н-1)
	Особенности аддиктивного поведения. Распространенность аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивного поведения (первые пробы, поисковое аддиктивное поведение, переход аддиктивного поведения в болезнь). Стадии перехода аддиктивного поведения в болезнь (ПК-12.1.1./у-1)	
Наркомания и токсикомания. Наркомания: определение, виды, распространённость. Алкоголизм и пьянство: этиология, распространенности. Понятие ранней алкоголизации (ПК-2.1.1./з-1)	Наркомания: определение, виды, распространённость. Алкоголизм и пьянство: этиология, распространенности. Понятие ранней алкоголизации. Характеристика стадии формирования раннего алкоголизма: клинико-психологические особенности. Признаки риска формирования раннего	

	алкоголизма. Токсикомания: определение понятия, распространенность. Особенности стадий формирования токсикомании. Критерии сформировавшейся токсикомании. (ПК-12.1.1./у-1)	
	Нехимические виды зависимостей: интернет-зависимость, гэмблинг, трудовоголизм, шопоголизм Медико-психологические вопросы терапии и коррекции алкоголизма, наркомании, токсикомании и нехимических видов зависимостей. (ПК-2.1.1./з-1)	
Нарушения сексуального поведения и сексуального развития. Сексуальное злоупотребление и сексуальное насилие. (ПК-2.1.1./з-1)	Сексуальные девиации и перверсии. Типологии. Истинные и ложные перверсии. Сексуальные девиации и психическое здоровье: этиология и патогенез, распространенность, прогноз (ПК-2.1.1./з-1)	
Особенности самоповреждающего и суицидального поведения. Распространенность самоповреждающего и суицидального поведения. (ПК-2.1.1./з-1)	Типология суицидального поведения. Психологическая характеристика истинного, аффективного, демонстративно-шантажного суицида. Характерные личностные особенности суицидентов и профилактика суицида. Медико-психологические вопросы профилактики самоповреждающего и суицидального поведения (ПК-2.1.1./з-1; ПК-14.1.1./-у).	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических	ПК-2.1.1. Знает современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и	з-1. Знает современные методы клинико-психологического обследования субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и

механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств	динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств	динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств
	ПК-2.2.1. Умеет применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств	у-1. Умеет использовать стандартизированные современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств
	ПК- 2.3.1. Владеет навыками применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств	н-1. Имеет навыки использования современных методов клинко-психологического обследования с учётом индивидуально-типологических особенностей респондентов для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает специфику построения и внедрения программ, направленных на позитивное функционирование человека в обществе и повышение качества жизни с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	ПК-12.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения,	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, обеспечивающих базовую защищённость общества и личности, позволяющих человеку сохранять целостность, развиваться и реализовывать свои цели в

	связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	процессе жизнедеятельности, используя современные методы
	ПК-12.3.1. Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	н-1. Имеет навыки использования разработки и реализации программ, обеспечивающих базовую защищенность общества и личности, позволяющих человеку сохранять целостность, развиваться и реализовывать свои цели в процессе жизнедеятельности используя современные методы
ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	ПК-14.1.1. Знает особенности разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	з-1. Знает особенности разработки программ, направленных на создание благоприятных условий для социального развития, раскрытие и усиление положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения правонарушений
	ПК-14.2.1. Умеет разрабатывать программы раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	у-1. Умеет разрабатывать программы раннего психологического вмешательства, направленные на создание благоприятных условий для социального развития, раскрытие и усиление положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения правонарушений
	ПК-14.3.1. Владеет навыками разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска виктимного и криминального поведения	н-1. Имеет навыки разработки программ, направленных на создание благоприятных условий для социального развития, раскрытие и усиление положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения правонарушений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 3 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета психологии здоровья как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

- раскрытие специфики психологии здоровья как относительно самостоятельного раздела психологических знаний, её основных историко-психологических предпосылок и понятийно-категориального аппарата: сущности и содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач, методов научного исследования, связей с другими составными частями психологии;
- изучение основных подходов к пониманию сущности психологии здоровья человека, основных факторов, влияющих на его состояние;
- изучение психологических условий и способов поддержания здоровья личности и психологического консультирования по этим вопросам.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы психологии здоровья.

Модульная единица 1. Введение в психологию здоровья.

История становления и современное состояние психологии здоровья. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования, взаимосвязь с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат психологии здоровья. Методы психологии здоровья.

Модульная единица 2. Здоровье как системное понятие.

Здоровье как системное понятие. Здоровье и болезнь, соотношение понятий. Физическое здоровье. Психологические факторы здоровья. Социальные, медицинские и экономические факторы здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологическая устойчивость личности. Здоровье как социальный феномен. Социальное здоровье. Духовное здоровье и культура. Проблема здоровья в гендерном аспекте.

Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья.

Модульная единица 3. Психология здорового образа жизни.

Здоровье и образ жизни. Здоровый образ жизни. Психология здорового образа жизни. Отношение к здоровью и болезни в разных культурах. Основы сексуального здоровья. Профилактическая наркология. Психическая саморегуляция и здоровье.

Модульная единица 4. Жизненный путь человека и его здоровье.

Влияние особенностей перинатального развития на здоровье человека. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Психическое здоровье студентов. Психическое здоровье молодых людей и лиц пожилого возраста. Психологические аспекты долголетия человека.

Модульная единица 5. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.

Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности. Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных ситуациях. Общее представление о деятельности в особых и экстремальных условиях.

Модульная единица 6. Психология профессионального здоровья.

Понятие профессионального здоровья. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Психопрофилактика профессионального выгорания.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Определение психологии здоровья, взаимосвязь с другими науками. Понятие и виды здоровья (УК-9.1.1./з-1, ПК-13.1./з-1)	История становления и современное состояние психологии здоровья. Понятие и виды здоровья. Критерии психического здоровья (УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ПК-13.2.1./у-1)	Практические аспекты психологии здоровья: 1.. Основы сексуального здоровья. 2. Профилактическая наркология. 3. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. 4. Профессиональная реабилитация. 5. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека (УК-9.1.1./з-1)
	Комплексный подход к оценке психического здоровья. Психологические факторы здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. (УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ПК-13.2.1./у-1)	
Возрастная периодизация и психическое развитие человека в онтогенезе. Факторы риска и здоровье в разные периоды развития (УК-9.1.1./з-1, ПК-13.1./з-1)	Психосоматический подход к исследованию здоровья. (УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ПК-13.2.1./у-1)	
	Психологические последствия различных заболеваний. Психологическая устойчивость личности (УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ПК-13.2.1./у-1)	

Психология профессионального здоровья. Управление стрессом в профессиональной деятельности (УК-9.1.1./з-1, ПК-13.1./з-1)	Здоровый образ жизни. Отношение к здоровью и болезни (УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ПК-13.2.1./у-1)	
	Традиционные и современные концепции ведения здорового образа жизни. Здоровье и образ жизни. Психическая саморегуляция и здоровье (УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ПК-13.2.1./у-1)	
	Влияние особенностей перинатального развития на здоровье человека. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет (УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ПК-13.2.1./у-1)	
	Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Психическое здоровье студентов (УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ПК-13.2.1./у-1)	
	Психическое равновесие. Самоуправление и психическое здоровье. Йога и здоровье. Состояние здоровья как причина эмоционального дискомфорта (УК-6.3.1./н-1, УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.2.1./у-1)	
	Возможности и предпосылки повышения качества жизни путем самореализации и социальной активности человека. Физические особенности человека и их влияние на его поведение в обществе. (УК-6.3.1./н-1, УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.2.1./у-1)	
	Основные понятия и категории профессионального здоровья специалиста (УК-6.3.1./н-1, УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.2.1./у-1)	
	Понятие и стадии стресса (УК-6.3.1./н-1, УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.2.1./у-1)	
	Особенности и проявления профессионального выгорания (УК-6.3.1./н-1, УК-9.1.1./з-1; ОПК-	

	7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.2.1./у-1)	
	Методы преодоления профессионального выгорания, профилактика возникновения (УК-6.3.1./н-1, УК-9.1.1./з-1; ОПК-9.3.1./н-1, ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ПК-13.2.1./у-1)	
	Сознательный и целенаправленный характер процессов психического самоуправления. Самоуправление и саморегулирование. Этапы самоуправления (УК-6.3.1./н-1, УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ПК-13.2.1./у-1)	
	Профессиональная адаптация личности (УК-6.3.1./н-1, УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ПК-13.2.1./у-1)	
	Телесно-ориентированная психотерапия. Аутотренинг. Метод релаксации Джекобсона. Индивидуальные и групповые техники эмоциональной саморегуляции. (УК-6.3.1./н-1, УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.2.1./у-1)	
	Эффективная коммуникация в сохранении психического здоровья (УК-6.3.1./н-1, УК-9.1.1./з-1; ОПК-7.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.2.1./у-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности,	н-1. Имеет навыки (опыт деятельности) активной психоэмоциональной саморегуляции

	корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	у-1. Умеет учитывать требования профессии и психологические особенности личности при разработке программ подбора персонала
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	з-1. Знает теоретико-методологические основы психопрофилактики как вида деятельности клинического психолога
	ОПК-9.2.1. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика), создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями	у-1. Умеет вести психопрофилактическую деятельность в области клинической психологии среди различных категорий населения
	ОПК-9.3.1. Владеет навыками, знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики	н-1. Имеет навыки психологического просвещения и популяризации психологического знания среди различных категорий

	нервно-психических и психосоматических расстройств, популяризации психологических знаний, направленных на формирование здорового образа жизни	населения
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-1. Знает теоретические основы социального взаимодействия и командной работы в области психологии здоровья
	ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	у-1. Умеет выбирать оптимальную стратегию взаимодействия с коллегами в области психологии здоровья, включая командную работу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о психологии конфликта и конфликтологии как науке, имеющей важное практическое значение для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- введение обучающихся в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности;
- изучение особенностей различных видов конфликта, причин их возникновения и динамики развития;
- изучение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, специфики управления и разрешения конфликта;
- обучение обучающихся навыкам эмоциональной саморегуляции в различных конфликтных ситуациях.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы психологии конфликта.

Модульная единица 1. Введение в психологию конфликта и конфликтологию.

Модульная единица 2. Общая характеристика конфликта.

Модульная единица 3. Динамика развития конфликта.

Модуль 2. Управление конфликтом.

Модульная единица 4. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Модульная единица 5. Управление конфликтом.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Общая характеристика конфликта. Понятие и признаки конфликта. Структура конфликта. Конструктивные и деструктивные проявления конфликта. Формулы конфликта. Причины конфликтов и конфликтогены, в том числе в профессиональной деятельности клинического психолога. (УК-2.2.1./у-1.)	Общая характеристика конфликта. Понятие и признаки конфликта. Структура конфликта. Конструктивные и деструктивные проявления конфликта. Формулы конфликта. Причины конфликтов и конфликтогены, в том числе в профессиональной деятельности клинического психолога. Основные причины	Теории конфликтного поведения. (УК-2.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)

	конфликтов в организации. Виды и типы конфликтов. Внутриличный конфликт, межличностные конфликты, межгрупповые конфликты. (УК-3.3.1./н-1)	
Динамика развития конфликта. Конфликт как социально-психологический процесс. Стадии и фазы развития конфликта (ПК-13.1.1/з-1)	Динамика развития конфликта. Конфликт как социально-психологический процесс. Стадии и фазы развития конфликта. Возникновение и осознание объективной конфликтной ситуации. Протекание конфликта, переход к конфликтному поведению. Завершение конфликта. (ПК-13.2.1./н-1)	
Стратегии поведения в конфликтной ситуации (ПК-13.1.1/з-1)	Характеристика стилей поведения в конфликте: избегание, уступка, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Отличительные особенности сотрудничества от компромисса (ПК-13.3.1./н-1)	
Управление конфликтом. Предотвращение и профилактика конфликтов в организации, в профессиональной деятельности клинического психолога. Урегулирование и разрешение конфликта. Алгоритм действий по разрешению конфликта. (ПК-13.1.1/з-1)	Улаживание конфликта при помощи административных способов воздействия, в том числе в профессиональной деятельности клинического психолога. Ведение переговоров в конфликтной ситуации. Техники и приемы эмоциональной саморегуляции в конфликтных и стрессовых ситуациях (УК-3.3.1./н-1; ПК-13.3.1/н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию	у-1. Умеет продуктивно строить работу в команде с учётом индивидуальных поведенческих и эмоциональных реакций на конфликтные ситуации
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	н-1. Имеет навык урегулирования возникающих разногласий в командной работе
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам,	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам,	з-1. Знает методы предотвращения и профилактики конфликта в командах различного типа

пациентам)	пациентам)	
	ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	у-1. Умеет применять алгоритмы действий по разрешению конфликта в командах различного типа
	ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	н-1. Владеет навыками управления, предотвращения и профилактики конфликта в командах различного типа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

Представлена в учебном плане 2021, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Представлена в учебном плане 2022 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: теоретико-практическое ознакомление обучающихся с феноменами кризисных состояний личности, системой основных дефиниций кризисологии как науки, а также принципами оказания психологической помощи людям в кризисных и стрессовых состояниях.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы знания по психологическим, психофизиологическим и клиническим состояниям на фоне возникновения кризиса личности;
- оценить роль психогенных и социальных факторов в возникновении и развитии кризисных состояний;
- познакомить обучающихся с принципами проведения дифференциальной и психологической диагностики кризисных состояний и стрессового реагирования;
- рассмотреть современные методы психологической превенции, интервенции и поственции при наличии у личности кризисных состояний;
- осуществить практико-ориентированную подготовку студентов по способам выхода из кризисных состояний с помощью клинико-психологических вмешательств.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в кризисологию.

Модульная единица 1. Феноменология кризисных состояний личности.

Предмет, объект, цели и задачи исследования кризисной психологии. Определение и соотношение дефиниций «кризис», «событие», «кризисное событие», «стрессогенное событие».

Модульная единица 2. Теории стрессового реагирования и стрессовых расстройств.

Понятия «стресс», «стрессовое реагирование». Виды стресса.

Модульная единица 3. Экзистенциальная психология.

Основные положения и история развития экзистенциальной психологии. Определение дефиниций «бытие», «смерть», «изоляция», «свобода личности».

Модуль 2. Психологическая работа с кризисными состояниями личности.

Модульная единица 4. Психология горя.

Феномен горевания как кризисное состояние личности. Этапы горевания.

Модульная единица 5. Психологическая диагностика кризисных состояний личности.

Принципы организации психологического исследования кризисных состояний личности. Клинико-психологическая диагностика аффективно-шоковых состояний. Модульная единица 6. Методология психологических вмешательств в кризисных состояниях.

Фундаментальные принципы оказания психологической помощи при кризисных состояниях. Превенция, интервенция и поственция кризисных ситуаций.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Теории стрессового реагирования и стрессовых расстройств. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-12.1.1./з-1.)	Предмет, объект, цели и задачи исследования кризисной психологии. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-12.1.1./з-1.)	Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии патологического горя. (ОПК-2.1.1./з-1.; ОПК-2.2.1./у-1.; ОПК-2.3.1./н-1.; ОПК-3.2.1./у-1.; ОПК-3.3.1./н-1.; ОПК-3.3.1./н-2.; ОПК-4.3.1./н-1.; ПК-12.1.1./з-1.; ПК-12.2.1./у-1.; ПК-12.3.1./н-1.)
	Определение и соотношение дефиниций «кризис», «событие», «кризисное событие», «стрессогенное событие». (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-12.1.1./з-1.)	
	Понятия «стресс», «стрессовое реагирование». (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-12.1.1./з-1.)	
	Виды стресса. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-12.1.1./з-1.)	
Экзистенциальная психология. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-12.1.1./з-1.)	Основные положения и история развития экзистенциальной психологии. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-12.1.1./з-1.)	Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии патологического горя. (ОПК-2.1.1./з-1.; ОПК-2.2.1./у-1.; ОПК-2.3.1./н-1.; ОПК-3.2.1./у-1.; ОПК-3.3.1./н-1.; ОПК-3.3.1./н-2.; ОПК-4.3.1./н-1.; ПК-12.1.1./з-1.; ПК-12.2.1./у-1.; ПК-12.3.1./н-1.)
	Определение дефиниций «бытие», «смерть», «изоляция», «свобода личности». (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-12.1.1./з-1.)	
	Феномен горевания как кризисное состояние личности. (ОПК-2.2.1./у-1.; ОПК-2.3.1./н-1.; ОПК-3.2.1./у-1.; ОПК-3.3.1./н-1.; ОПК-3.3.1./н-2.; ОПК-4.3.1./н-1.; ПК-12.2.1./у-1.; ПК-12.3.1./н-1.)	
	Этапы горевания. (ОПК-2.2.1./у-1.; ОПК-2.3.1./н-1.; ОПК-3.2.1./у-1.; ОПК-3.3.1./н-1.; ОПК-3.3.1./н-2.; ОПК-4.3.1./н-1.; ПК-12.2.1./у-1.; ПК-12.3.1./н-1.)	

Методология психологических вмешательств в кризисных состояниях. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-12.1.1./з-1.)	Принципы организации психологического исследования кризисных состояний личности. (ОПК-2.2.1./у-1.; ОПК-2.3.1./н-1.; ОПК-3.2.1./у-1.; ОПК-3.3.1./н-1.; ОПК-3.3.1./н-2.; ОПК-4.3.1./н-1.; ПК-12.2.1./у-1.; ПК-12.3.1./н-1.)	Современные подходы и технологии в психотерапии патологического горя. (ОПК-2.1.1./з-1.; ОПК-2.2.1./у-1.; ОПК-2.3.1./н-1.; ОПК-3.2.1./у-1.; ОПК-3.3.1./н-1.; ОПК-3.3.1./н-2.; ОПК-4.3.1./н-1.; ПК-12.1.1./з-1.; ПК-12.2.1./у-1.; ПК-12.3.1./н-1.)
	Клинико-психологическая диагностика аффективно-шоковых состояний. (ОПК-2.2.1./у-1.; ОПК-2.3.1./н-1.; ОПК-3.2.1./у-1.; ОПК-3.3.1./н-1.; ОПК-3.3.1./н-2.; ОПК-4.3.1./н-1.; ПК-12.2.1./у-1.; ПК-12.3.1./н-1.)	
	Клиническое интервью и беседа как методы работы при кризисных состояниях. (ОПК-2.2.1./у-1.; ОПК-2.3.1./н-1.; ОПК-3.2.1./у-1.; ОПК-3.3.1./н-1.; ОПК-3.3.1./н-2.; ОПК-4.3.1./н-1.; ПК-12.2.1./у-1.; ПК-12.3.1./н-1.)	
	Фундаментальные принципы оказания психологической помощи при кризисных состояниях. (ОПК-2.2.1./у-1.; ОПК-2.3.1./н-1.; ОПК-3.2.1./у-1.; ОПК-3.3.1./н-1.; ОПК-3.3.1./н-2.; ОПК-4.3.1./н-1.; ПК-12.2.1./у-1.; ПК-12.3.1./н-1.)	
	Превенция, интервенция и поственция кризисных ситуаций. (ОПК-2.2.1./у-1.; ОПК-2.3.1./н-1.; ОПК-3.2.1./у-1.; ОПК-3.3.1./н-1.; ОПК-3.3.1./н-2.; ОПК-4.3.1./н-1.; ПК-12.2.1./у-1.; ПК-12.3.1./н-1.)	
	Психологический дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. (ОПК-2.2.1./у-1.; ОПК-2.3.1./н-1.; ОПК-3.2.1./у-1.; ОПК-3.3.1./н-1.; ОПК-3.3.1./н-2.; ОПК-4.3.1./н-1.;	

	ПК-12.2.1./у-1.; ПК-12.3.1./н-1.)	
	Кризисное консультирование: определение, виды, техники. (ОПК-2.2.1./у-1.; ОПК-2.3.1./н-1.; ОПК-3.2.1./у-1.; ОПК-3.3.1./н-1.; ОПК-3.3.1./н-2.; ОПК-4.3.1./н-1.; ПК-12.2.1./у-1.; ПК-12.3.1./н-1.)	
	Кризисное консультирование при травмах потери. (ОПК-2.2.1./у-1.; ОПК-2.3.1./н-1.; ОПК-3.2.1./у-1.; ОПК-3.3.1./н-1.; ОПК-3.3.1./н-2.; ОПК-4.3.1./н-1.; ПК-12.2.1./у-1.; ПК-12.3.1./н-1.)	
	Кризисное консультирование и экстренная психологическая помощь в удаленном режиме. (ОПК-2.2.1./у-1.; ОПК-2.3.1./н-1.; ОПК-3.2.1./у-1.; ОПК-3.3.1./н-1.; ОПК-3.3.1./н-2.; ОПК-4.3.1./н-1.; ПК-12.2.1./у-1.; ПК-12.3.1./н-1.)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	з-1. Знает специфику оценки психического состояния в кризисных ситуациях, включая методы выявления суицидального риска, оценки посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), депрессии и тревожности
	ОПК-2.2.1. Умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	у-1. Умеет применять широкий спектр научно обоснованных психодиагностических методик для оценки состояния психического развития, эмоциональной сферы, развития личности и социальной адаптации лиц, находящихся в кризисном состоянии

	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	н-1. Владеет навыками выбора и обоснования выбора психодиагностических методик, соответствующих конкретной кризисной ситуации и возрастной категории
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	у-1. Умеет выбирать и обосновывать выбор надежных и валидных психодиагностических методик в соответствии с поставленной задачей, учитывая специфику кризисного состояния и целевой группы
	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	н-1. Владеет навыками работы в междисциплинарной бригаде для оказания психологической помощи лицам, переживающим кризис н-2. Владеет навыками экспертной оценки нарушений психической деятельности при различных кризисных состояниях с учётом возраста и патологии
ПК-4. Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	ПК-4.3.1. Владеет навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	н-1. Владеет навыками проведения диагностических процедур по оценке личностных нарушений, кризисных интервенций и

для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	динамики терапевтических изменений, соответствующих установленным стандартам и требованиям
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает теоретические основы психологической защиты и её виды, механизмы развития психологического неблагополучия (дистресс, депрессия, тревожность и ПТСР), а также основные методы и инструменты оценки качества жизни людей в кризисных состояниях
	ПК-12.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	у-1. Умеет разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия, учитывая специфику кризисных ситуаций и целевой аудитории
	ПК-12.3.1. Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	н-1. Владеет навыком разработки конкретных мероприятий, направленных на повышение психологической защищенности и предупреждение неблагополучия в кризисных ситуациях и состояниях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов навыков применения клинико-психологических технологий, направленных на сохранение профессионального здоровья, предотвращающих или снижающих риск возникновения профессионального выгорания.

Задачи дисциплины:

- введение обучающегося в категориальное поле проблемы эмоционального и профессионального выгорания у специалистов помогающих профессий;
- изучение методологических подходов к диагностике и профилактике эмоционального выгорания в системе академических, технологических и антропологических традиций высшего профессионального образования, в процессе профессиональной деятельности;
- формирование и развитие навыков психодиагностики профессионального выгорания;
- развитие умений и навыков разработки психологических программ, направленных на предотвращение/снижения риска развития профессионального выгорания (психопрофилактических) и психокоррекцию имеющихся проявлений и симптомов профессионального выгорания;
- совершенствование навыков оценки и самооценки функционального состояния специалистов, навыков психоэмоциональной саморегуляции.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы проблемы профессионального выгорания специалистов.

Модуль 2. Практические аспекты профессионального выгорания специалистов.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Проблема профессионального выгорания специалиста в науке и практике (ПК-13.1.1/з-1)	Введение в проблематику профессионального выгорания. Варианты стрессоров в трудовой деятельности. Понятие профессионального стресса и профессионального здоровья. Синдром выгорания и история его изучения, «эмоциональное выгорание» и «профессиональное выгорание». Соотношение профессионального стресса и	Образовательные подходы в системе высшего профессионального образования как контекст диагностико-профилактической работы с проблемами эмоционального выгорания у студентов (ПК-13.1.1/з-1)

	профессионального выгорания (ПК-13.1.1/з-1)	
Психологическая диагностика профессионального выгорания специалиста (ПК-13.1.1/з-1)	Эмоциональное выгорание в структуре качеств и свойств личности профессионала. Подходы к определению эмоционального выгорания и его симптоматики: результативный подход (.К. Маслач и С. Джексон, В.А.Винокур и др.) (УК-6.3.1./н-1; ПК-13.2.1/у-1; ПК-13.3.1./н-1)	
Направления психологической помощи при профессиональном выгорании (ПК-13.1.1/з-1)	Эмоциональное выгорание в структуре качеств и свойств личности профессионала. Подходы к определению эмоционального выгорания и его симптоматики: процессуальный подход (М. Буриш, В.В. Бойко, П.И. Сидоров и др.) (УК-6.3.1./н-1; ПК-13.2.1/у-1; ПК-13.3.1./н-1)	
	Симптомы и проявления профессионального выгорания. Психологический и психосоматический (психофизиологический) аспекты проблемы эмоционального выгорания. МКБ-10 (УК-6.3.1./н-1; ПК- 13.2.1/у-1; ПК-13.3.1./н-1)	
	Факторы профессионального выгорания. Группы факторов, играющие существенную роль в формировании эмоционального выгорания: личностные, ролевые и организационные (УК- 6.3.1./н-1; ПК-13.2.1/у-1; ПК- 13.3.1./н-1)	
	Социальные и психологические факторы развития психосоматических расстройств и профессионального выгорания (УК-6.3.1./н-1; ПК-13.2.1/у-1; ПК-13.3.1./н-1)	
	Диагностика и психопрофилактика эмоционального выгорания с позиций академического образовательного подхода (УК-6.3.1./н-1; ПК-13.2.1/у-1; ПК-13.3.1./н-1)	

	Диагностика и психопрофилактика эмоционального выгорания с позиций технологического образовательного подхода (УК-6.3.1./н-1; ПК-13.2.1/у-1; ПК-13.3.1./н-1)	
	Диагностика и психопрофилактика эмоционального выгорания с позиций антропологического образовательного подхода (УК-6.3.1./н-1; ПК-13.2.1/у-1; ПК-13.3.1./н-1)	
	Направления психологической помощи при профессиональном выгорании (УК-6.3.1./н-1; ПК-13.2.1/у-1; ПК-13.3.1./н-1)	
	Психопрофилактика возникновения профессионального выгорания и методы психокоррекции его проявлений у специалистов помогающих профессий (УК-6.3.1./н-1; ПК-13.2.1/у-1; ПК-13.3.1./н-1)	
	Методы и техники психокоррекции высокого уровня эмоционального выгорания (УК-6.3.1./н-1; ПК-13.2.1/у-1; ПК-13.3.1./н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях	н-1. Имеет навыки диагностики и коррекции собственных психоэмоциональных и функциональных состояний, в том числе профессионального выгорания, и ресурсов

	неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-1. Знает предпосылки возникновения, проявления профессионального выгорания у работников в области охраны психического здоровья и особенности взаимодействия с ними по вопросам профилактики и психокоррекции профессионального выгорания
	ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	у-1. Умеет оказывать психологическую помощь специалистам помогающих профессий по вопросам предотвращения/снижения риска развития профессионального выгорания (психопрофилактики), психодиагностики и психокоррекции имеющихся проявлений и симптомов выгорания
	ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	н-1. Имеет навыки взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья по вопросам психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции профессионального выгорания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- обозначить основные вехи истории психологии развития и возрастной психологии за рубежом и в отечественной науке;
- определить связь с другими отраслями и разделами психологии;
- познакомить студентов с методологическими принципами исследования психического развития;
- познакомить студента с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у студента представление об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать представление о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- сформировать представление об области и способах практического приложения психологии развития и возрастной психологии;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Модульная единица 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии как науки.

Основные разделы возрастной психологии как науки.

Модульная единица 2. Организация и методы исследования возрастной психологии.

Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии.

Модуль 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.

Модульная единица 3. Зарубежные теории психического развития.

Биогенетический подход к исследованию психического развития. Психогенетический

подход.

Модульная единица 4. Отечественные теории психического развития.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Модульная единица 5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.

Модуль 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла

Модульная единица 6. Младенческий возраст.

Перинатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии.

Модульная единица 7. Ранний возраст.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.

Модульная единица 8. Дошкольный возраст.

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.

Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста.

Модульная единица 9. Младший школьный возраст.

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущая деятельность.

Модульная единица 10. Подростковый возраст.

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.

Модульная единица 11. Юношеский возраст.

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста.

Модульная единица 12. Психология зрелых возрастов.

Критерии «зрелой зрелости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Введение в психологию развития и возрастную психологию. (УК-9.1.1./з-1.)	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии как науки. (УК-9.1.1./з-1.)	Теории поколений: исторический экскурс. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)
	Эксперимент в возрастной психологии. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	
Зарубежные и отечественные теории психического развития человека. (УК-9.1.1./з-1.)	Биогенетический подход к исследованию психического развития. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	Психическое развитие личности в условиях инклюзивных отношений. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)
	Психогенетический подход. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	

	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	
	Проблема акселерации (ускорения) психического развития. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	
Младенческий возраст. Ранний возраст. (УК-9.1.1./з-1.)	Перинатальное развитие, его особенности. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	Схема организации психологического исследования в младенческом и раннем возрасте. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)
	Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	
	Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	
	Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	
Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. (УК-9.1.1./з-1.)	Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	Схема организации психологического исследования в дошкольном и младшем школьном возрасте. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)
	Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	
Подростковый и юношеский возраст. (УК-9.1.1./з-1.)	Характеристика социальной ситуации развития в младшем	Схема организации психологического

	школьном возрасте. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	исследования в подростковом и юношеском возрасте. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)
	Учебная деятельность как ведущая деятельность. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	
Психология зрелых возрастов. (УК-9.1.1./з-1.)	Проблема «кризиса» подросткового возраста. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	Схема организации психологического исследования в раннем и среднем зрелом возрасте. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)
	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	
	Критерии «зрелой взрослости». (УК-9.1.1./з-1.; ОПК-5.2.1./у-1.; ОПК-5.2.1./у-2.; ОПК-5.3.1./н-1.)	
	Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. (УК-9.1.1./з-1.)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	з-1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и структуру в разных возрастных периодах и деятельности
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции,	у-1. Умеет определять цели психологического вмешательства для конкретных клиентов или групп, учитывая их возраст, индивидуальные особенности и проблемы у-2. Умеет разрабатывать программы психологического

психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	вмешательства, учитывающие индивидуально-психологические и возрастные характеристики пациентов (клиентов), включая лиц с ОВЗ
	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	н-1. Владеет навыками применения различных методов психологического вмешательства, соответствующих возрасту и проблематике клиентов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостной системы теоретических представлений об основах семьи, формирование понимания семьи как определяющего фактора развития личности человека и значение семьи для развития общества в целом; интегрирование знаний обучающихся для понимания особенностей развития семьи и сохранения семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
- выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
- обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).
- ознакомление студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций
- сформировать представление об области и способах практического применения знаний о психологии семьи;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Семья как социально-психологический феномен

Модульная единица 1. Культурно-исторические представления о семье и браке

Семья как сложное социальное явление. Понятие, предмет, задачи, связь с другими науками. Исторические представления о семье и браке. История образования семьи (в Древней Греции, в эпоху феодализма, в условиях капитализма, советская семья. Свадебные обряды и традиции народов мира, сохранившиеся до наших дней. Семьи в России, характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи. Межэтнические браки: положительные и отрицательные стороны бикультуральных отношений. Национальные особенности семейных отношений. Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи. Современные исследования семейно-брачных отношений.

Модульная единица 2. Формирование супружеской пары

Любовь как основа супружеских, родственных, детско-родительских отношений. Соотношение понятий; любовь, семья, брак, влюбленность, страсть, зависимость от человека. Взгляд психологов и философов на любовь (теория Платона, Н.Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э.Фромм). Культура добрачных отношений. Механизмы возникновения симпатии. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р.Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.). Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.

Модульная единица 3. Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития.

Основные понятия к определению семьи и брака. Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Типология семей. Семья как система. Влияние на эмоциональные отношения в семье. Проблема доминирования в семье. Определения понятия «жизненный цикл семьи». Подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла и задачи развития семьи. Характеристика кризисных периодов семейных отношений.

Модуль 2. Теоретическая психология семейных отношений

Модульная единица 4. Психологические проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.

Готовность к браку; физиологическая готовность, психическая готовность, социальная. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни. Сложности взаимоотношений молодых супругов. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Ребенок в молодой семье.

Модульная единица 5. Семья как среда формирования и развития ребенка.

Родители как субъекты воспитательной деятельности. Особенности материнской и отцовской любви и воспитания. Личностные свойства родителей. Мотивация воспитательной деятельности родителей. Психолого-педагогическая компетентность родителей. Сиблинги (братья и сестры) особенности взаимоотношений. Психологические особенности первенцев, средних, младших и единственных детей. Психологическое значение общения детей со своими прародителями (бабушками и дедушками)

Родительское отношение: определение, структура и компоненты. Психолого-педагогические понятия: стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Личностные качества родителя как фактор влияющий на характер, содержание детско-родительских отношений.

Модульная единица 6. Типы психологических нарушений функционирования семьи

Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение структурно ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Понятия, виды, причины супружеских измен. Типы личностей, имеющих склонность к внебрачным связям. Социально-психологические особенности поведения партнеров во внебрачных связях. Реакция обманутого партнера на супружескую измену.

Модульная единица 7. Разводы и повторные браки

Развод как социально-психологический феномен. Причины и мотивы разводов. Стадии развода. Последствия разводов. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков. Проблемы воспитания ребенка в

неполой семье. Проблема воспитания ребёнка в смешанной семье. Влияние развода на личность ребенка. Профилактика разводов.

Модульная единица 8. Психология неблагополучной семьи

Типология неблагополучных семей. Семьи с открытой формой неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Семьи с недееспособными членами и хронически больными детьми. Ребенок в осиротевшей семье. Психологические проблемы внебрачных детей. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания. Влияние личности родителей на личность ребенка. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи.

Модульная единица 9 Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.

Семья как институт социализации. Стили родительского поведения и социализация. Семья как фактор развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Зависимость развития «особенного» ребенка от стиля семейного воспитания. Типы отношений родителей к больному ребенку. Виды социальной и психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Модульная единица 10. Психологическое сопровождение родительства.

Родительская любовь как психологический феномен. Родительство в аспекте перинатальной психологии Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку и влияние на его психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Влияние родительской семьи на жизнь ребенка. Родительский сценарий: запреты, предписания, установки. Влияние родительских предписаний (сценариев) на жизнь ребенка. Разделение родительских предписаний (установок) от своих собственных.

Модуль 3. Психологическая помощь и поддержка семей

Модульная единица 11. Психологическая помощь семьям, страдающим зависимым (аддиктивным) поведением

Аддиктивное поведение: концепции и модели. Деструктивные культы. Консультирование и психотерапия. Наркомания. Консультирование и психотерапия. Алкогольная зависимость. Консультирование и психотерапия. Компьютерная зависимость. Консультирование и психотерапия. Игровая зависимость. Консультирование и психотерапия. Нарушения пищевого поведения. Консультирование и психотерапия. Созависимость. Консультирование и психотерапия.

Модульная единица 12. Супружеское консультирование

Семьи как система. Дать характеристику стабильной семьи. Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Консультирование по вопросам вступления в брак. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Домашнее насилие, консультирование и психотерапия. Психологическое консультирование в семейном конфликте. Консультирование по проблемам супружеской измены. Консультирование по проблеме развода. Консультирование при утрате. Консультирование при усыновлении в приемные семьи. Трудности работы с супружеской парой. Методики. Основные требования к работе с супружеской парой.

Модульная единица 13. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.

Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение

развивающейся личности. Особенности консультирования детей дошкольного возраста. Особенности консультирования младших школьников. Особенности консультирования подростков. Школьное насилие и консультирование жертв насилия. Насилие над детьми и консультирование жертв насилия.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Лекции учебным планом не предусмотрены	Психология семьи как отрасль психологической науки (ПК-12.1.1./з-1)	История развития психологии семьи за рубежом и в отечественной психологии (ПК-12.1.1./з-1)
	Понятие семьи и виды семей. Линейное и системное мышление в работе с супружескими и детско-родительскими проблемами в семье. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики. Механизм возникновения симптома в семейной системе, его функции. Виды вопросов при проведении интервью с семьей. Техники присоединения к семье (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Стадии жизненного цикла семьи и их характеристика. Анализ периодизаций жизненного цикла семьи (Дюваль, С. Минухин, Е. Картер и МакГолдрик, А.Варга, В. Сатир): критерии и этапы (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Психологические проблемы семьи, виды запросов на оказание психологической помощи (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Виды добрачного консультирования. Психологические проблемы периода добрачного ухаживания. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Развитие практики семейного консультирования. Семейное консультирование и семейная психотерапия (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Методологические основы психологического консультирования семьи в ведущих школах и направлениях психологии (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Модели психологического консультирования семьи (УК-3.2.1/у-	

	1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Практические основы консультативного процесса в работе с семьей (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Основные направления работы в области семейного консультирования. Психологическое консультирование по актуальным проблемам современной семьи (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Проблема классификации основных направлений семейной психотерапии. Классические школы семейной психотерапии: психоаналитическая, трансгенерационная, системная, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Основные направления современной семейной психотерапии. Интегративные модели. Системно-аналитическая модель работы с семьей Э.Г. Эйдемиллера. Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан), техники гештальт-терапии в работе с семьей (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Выявление дисфункциональных последовательностей взаимодействия в семье. Техники реконструкции семейных отношений: рефрейминг, позитивная коннотация, предписания, социометрические методы, психодраматические техники в работе с симптомом и семейными мифами. Возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта. (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Психологические основы использования психодиагностики в консультативной работе с семьей. Диагностика семейных и детско-родительских отношений. Цели диагностики в семейном консультировании. Понятие "семейный диагноз" (Н. Аккерман) (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	

	Диагностические модели в семейном консультировании: "Модель Мак-Мастерса" (авторы Н. Эпштейн, Д. Бишоп, С. Левин), "Трехосевая классификация проблемных семей" (Tseng, V.J. McDermott), диагностическая системная модель Оудсхоорна, циркулярная модель Д. Олсона (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Графические методы диагностики семейного взаимодействия: "Семейная социограмма" (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин), "План квартиры" (В.К. Лосева, А.И. Луньков), проективные рисуночные методики (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Требования к подготовке семейных консультантов. Профессиональная этика семейных консультантов. Этические проблемы в семейном консультировании (УК-3.2.1/у-1, ПК-9.1.1./з-1, ПК-12.1.1./з-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой	у-1. Умеет выстраивать стратегию эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми членами семьи, с которыми работает, с учетом особенностей поведения и мнения (включая критические) всех участников
ПК-9. Способен и готов к организации и	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и	з-1. Знает особенности организации и

предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	предоставления психологических услуг в работе с семьей и ее членами
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает современные методы оценки и оптимизации качества жизни семьи для разработки программ повышения их психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, усвоению основ комплексной психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле психологии социальной работы для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к категории «профессии служения людям»;
- знакомство студентов с международной теорией и практикой комплексной помощи населению;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студентов содействию оптимизации стиля и качества жизни как отдельных личностей, так и социальных групп;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общее представление о психологии социальной работы

Модульная единица 1. Предмет психологии социальной работы, её структура и основные понятия. Цели и задачи курса. Предмет психологии социальной работы, её структура и функции. Принципы социальной работы. Понятие человек, индивид, личность и индивидуальность. Понятие социализация, адаптация, реабилитация.

Модульная единица 2. Психологические проблемы в социальной работе. Развитие социального доверия и ответственности личности в социальной работе. Психологические проблемы девиантного поведения в социальной работе. Психологические проблемы межэтнических отношений в социальной работе.

Модульная единица 3. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы. Изучение общепсихологических теорий личности (З.Фрейд, А. Маслоу и т.д). Изучение типологии личности (биологические, физиологические, психологические)

Модульная единица 4. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации.

Модуль 2. Психологическая помощь семье

Модульная единица 5. Психология семьи. Психологические особенности семьи как первичной социальной группы. «Маргинальная семья», психологические проблемы

бедных и малообеспеченных семей, психологические трудности семей, имеющих на своем попечении инвалидов. Психопозитивное влияние семьи на ее членов. Психотравмирующее влияние семьи.

Модульная единица 6. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку. «Маленькая мама» как одна из молодежных «групп риска». Психологические факторы ранних браков и юного материнства. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Психологические особенности детей-сирот; психологические проблемы опекунов и усыновления. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.

Модульная единица 7. Общие принципы и развитие семейного консультирования. Принципы и развитие семейного консультирования. Семейная психотерапия. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Основы групповой терапевтической социальной работы

Модуль 3. Социально-психологическая помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Модульная единица 8. Кризисная помощь. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Проблема суицида и суицидального поведения. Психологическое воздействие безработицы. Психологические особенности людей, переживающих экзистенциальные кризисы. Психологические проблемы гомосексуальных отношений. Психологическая помощь в местах лишения свободы

Модульная единица 9. Психотехнология диагностики, коррекции и реабилитации. Понятие психотехнологий диагностики. Основные психологические проблемы клиентов. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Введение в психологию социальной работы (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	Предмет психологии социальной работы, её структура и основные понятия. Цели и задачи. Предмет психологии социальной работы, её структура и функции. Принципы социальной работы. (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	Психологические проблемы в социальной работе (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)
Психология социальной работы с семьей (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	Понятие человек, индивид, личность и индивидуальность. Понятие социализация, адаптация, реабилитация (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
Психология социальной работы в кризисных и стрессовых ситуациях (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	Психологические проблемы в социальной работе. Развитие социального доверия и ответственности личности в социальной работе (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Психологические проблемы девиантного поведения в социальной работе (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Психологические проблемы межнациональных отношений в социальной работе (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы. Изучение общепсихологических	

	теорий личности (З.Фрейд, А. Маслоу и т.д.) (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Изучение типологии личности (биологические, физиологические, психологические) (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности. Социальная адаптация как механизм социализации личности (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Психология семьи. Психологические особенности семьи как первичной социальной группы. «Маргинальная семья», психологические проблемы бедных и малообеспеченных семей, психологические трудности семей, имеющих на своем попечении инвалидов (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Психопозитивное влияние семьи на ее членов. Психотравмирующее влияние семьи (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку. «Маленькая мама» как одна из молодежных «групп риска». Психологические факторы ранних браков и юного материнства. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. (УК-6.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1/у-1)	
	Психологические особенности детей-сирот; психологические проблемы опекунов и усыновления. Поддержка родителей детей с особыми потребностями (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Общие принципы и развитие семейного консультирования. Принципы и развитие семейного консультирования. Семейная психотерапия. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Основы групповой терапевтической социальной работы (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Кризисная помощь. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Проблема суицида и суицидального поведения (УК-	

	9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Психологическое воздействие безработицы. Психологические особенности людей, переживающих экзистенциальные кризисы. Психологические проблемы гомосексуальных отношений. Психологическая помощь в местах лишения свободы (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	
	Психотехнология диагностики, коррекции и реабилитации. Понятие психотехнологий диагностики. Основные психологические проблемы клиентов. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе (УК-9.1.1/з-1, ПК-12.1.1./з-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	з-1. Знает специфику психологии социальной работы в социальной и профессиональной сферах
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает теоретические основы оказания социально-психологической помощи различным категориям населения для повышения их психологической защищенности, оптимизации качества их жизни и предупреждения психологического неблагополучия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с основами психологии управления в организациях разного типа и особенностями влияния психологических факторов на эффективность управленческих решений и организационных взаимодействий.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о психологических основах управленческой деятельности;
- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом, описывающим управленческую деятельность в современной организации;
- ознакомить обучающихся с современным состоянием психологии управления, с отечественными и зарубежными теоретическими основами построения управленческой деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии управления;
- ознакомить обучающихся с практическими методами организации управленческих мероприятий, механизмами управления групповыми явлениями и процессами, методиками организационно-психологической работы.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет психологии управления и общая характеристика организаций.

Модульная единица 1. Предмет, цель, задачи и состояние теории психологии управления.

Предмет психологии управления. Цель и задачи психологии управления. Связь психологии управления с другими научными дисциплинами. Методы психологии управления. Специфика психологии управления как области научного знания и практики. История развития теории управления до 1900 г. «Классические» теории организации. Современные подходы к анализу управления.

Модульная единица 2. Понятие организации. Основные характеристики организаций с точки зрения теории и практики управления.

Понятие и основные признаки социальной организации. Внешние и внутренние переменные организации. Организационная структура и организационные процессы.

Модульная единица 3. Феномен власти, её виды и ресурсы. Руководство и лидерство в организации.

Феномен власти, её виды и ресурсы. Теории лидерства и руководства. Стиль деятельности руководителя. Современные и традиционные подходы к управлению организацией. Соотношение руководства и лидерства в организации.

Модуль 2. Психологические феномены функционирования организаций и управление ими

Модульная единица 4. Управление мотивацией трудовой деятельности.

Теории мотивации трудовой деятельности. Основные направления в изучении мотивации трудовой деятельности. Проблемы стимулирования труда. Формы оценки результатов труда и стимулирования труда.

Модульная единица 5. Управление организационной культурой и организационными коммуникациями.

Понятие организационной культуры. Структура организационной культуры. Изменения организационной культуры как результат организационного развития. Общая характеристика процессов коммуникации в организациях. Каналы и сети организационных коммуникаций. Барьеры коммуникаций в организациях. Природа групп в организации. Формальные и неформальные рабочие группы. Предупреждение и разрешение конфликтов в организации.

Модульная единица 6. Основные направления и формы работы психолога в организациях.

Должностной статус психолога и особенности его профессиональной позиции в организации, профессиональные требования и сферы компетентности. Основные функциональные роли психолога в организациях. Парадигма «Исследование-диагностика-оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Классификация видов консультационной помощи в организациях. Этические нормы и правила работы психолога в организации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	з-1. Знает подходы и установленные нормы, приёмы оформления и изложения итогов проектной деятельности которым должна соответствовать проектная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные	з-1. Знает как формировать результативные рабочие группы и выстраивать командное взаимодействие. Понимает, какие условия обеспечивают продуктивную работу коллектива

	характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	
	УК-3.2.1. Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой	у-1. Умеет использовать методы командной работы, а также в показателях и факторах, влияющих на организационный климат и коммуникацию внутри команды, ориентируется в моделях поведения в организации и механизмах построения рабочих отношений
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты по профессиональным вопросам	у-1. Умеет подготавливать содержательные и грамотно оформленные тексты по рабочим и отраслевым вопросам на русском и одном или нескольких иностранных языках
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-1. Знает особенности построения коммуникации и рабочих процедур в области охраны психического здоровья, включая взаимодействие с сотрудниками; владеет методиками подготовки и сопровождения межведомственных команд, ориентированных на оказание психологической помощи отдельным лицам и целевым социальным группам
	ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию	у-1. Умеет эффективно выстраивать взаимодействие с экспертами в области охраны психического здоровья с целью создания межведомственных команд для оказания

	психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	психологической поддержки разным социальным группам
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОСОМАТИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Представлена в учебном плане 2021 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Представлена в учебном плане 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение теории и практики психосоматики как области, занимающей важное место в системе клинико-психологического знания.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление студентов об основных психосоматических феноменах в норме и при патологии, теоретических и методических подходах в психосоматике, о психологических моделях и механизмах симптомообразования психосоматических расстройств, принципах и задачах психологического исследования в психосоматике;
- сформировать у студентов навыки работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
- обучить студентов проведению клинико-психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов телесных расстройств;
- сформировать у студентов навыки формулирования и верификации на практике гипотез о психологических механизмах возникновения и развития симптомов психосоматических расстройств;
- сформировать умения и навыки проведения экспериментального исследования, интерпретации экспериментального материала, навыков написания заключений экспериментально-психологического исследования;
- обучить студентов основам психокоррекционной работы с пациентами психосоматического профиля;
- обучить студентов приемам и методам профилактики формирования психосоматической симптоматики, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в психосоматику

Модульная единица 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматическая проблема как одна из проблем современной науки; междисциплинарный статус проблемы. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный

подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Психосоматическая феноменология: психосоматические феномены в обыденной жизни, психосоматические расстройства – клинические наблюдения и описания; проблемы и трудности выделения психосоматических явлений в норме. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ–10, DSM–III, DSM–IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Современные информационные технологии, программные средства, цифровые сервисы в психологической практике. Цифровые сервисы: Яндекс-сервисы (Телемост), https://www.canva.com/ru_ru/, google-сервисы (Google Презентации); Prezi.com. Возможности комплекса Реакор/Эгоскоп, назначение программ, применение в психосоматике.

Модульная единица 2. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

Включенность психосоматики в систему медицинского знания в современной науке. Общепсихологические и клиничко-психологические предпосылки выделения собственно психологического предмета исследования в психосоматике. Изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений на разных этапах онтогенеза человека и при различных формах патологии как предмет психологического изучения в психосоматике.

Модульная единица 3. Психосоматические идеи в истории медицины.

Проблема соотношения психики и сомы (души и тела) в истории медицины. Идея целостного (холистического) подхода к больному и ее воплощение в практику врачевания в различные исторические эпохи. Поворот от эмпирического знания к научной разработке психосоматической проблемы в медицине XIXв. Возникновение терминов «психосоматика» (Р.Хейнрот) и «соматопсихика» (К.Якоби). Вклад отечественных зарубежных ученых в развитие психосоматики. Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике.

Модульная единица 4. Психоаналитическое направление в психосоматике.

Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматического направления в медицине (на первых этапах его развития). Основные положения психоанализа, использованные в психосоматических исследованиях 10-30-х гг. XXв. Изменения и дополнения к гипотезе Ф. Александера, теория личностных профилей Ф. Данбар, феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М. Шура, их место в психосоматическом симптомогенезе.

Модульная единица 5. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций.

Основные причины отказа от психоаналитической методологии в психосоматике. Бихевиоризм в психосоматике. Поведение типов А и В. Основные характеристики поведенческих симптомокомплексов, необходимость более глубокого изучения психологических механизмов обеспечивающих определенный поведенческий тип. Концепция алекситимии.

Модульная единица 6. Неспецифический подход в психосоматике.

Идеи российской физиологической школы, положившие начало концепции нервизма в медицине (И.П.Павлов, И.М.Сеченов и их ученики; концепция К.М.Быкова). Теория стресса Селье. Современные теории стресса. Основные феномены совладания со стрессом (coping, behavior), их саногенная роль. Совладающее поведение и копинг-стратегии: соотношение понятий, методы психодигностики. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза.

Модуль 2. Психосоматика

Модульная единица 7. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.

Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме. Понятие «организм», «индивид», «тело», «телесность». Роль раннего онтогенеза в становлении культурно-опосредованных форм телесности. Психосоматический симптом как следствие отклонения телесных функций в онтогенезе в ходе социализации. Методология психологии телесности и история ее развития.

Модульная единица 8. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.

Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) как особом психосоматическом феномене. Дифференциация медицинской и психологической трактовки феномена ВКБ. Тип отношения к болезни и ВКБ. ВКБ как психологическое новообразование, имеющее сложную структуру. Этапы становления ВКБ. Основные условия и факторы, влияющие на развитие ВКБ в детском возрасте. Методы психодиагностики типа отношения к болезни. ВКБ у больных старших возрастных групп: отличия, возможности психологической коррекции.

Модульная единица 9. Личностные феномены в психосоматике.

Психологическая характеристика основных личностных феноменов (различные варианты изменения личностной направленности, снижение активности, сужение временной перспективы и др.). Их роль в возникновении новых телесных симптомов. Враждебность личности, перфекционизм личности как факторы развития психосоматических симптомов. Соотношение понятий «копинг-стратегии поведения», «психологическая защита» и «личностная саморегуляция».

Модульная единица 10. Основные принципы психодиагностики пациентов с психосоматическими расстройствами.

Обязательность анализа жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности, а также для выработки стратегии психологической помощи. Методы и психодиагностические методики личностных и эмоциональных особенностей пациентов. Теоретический аспект цифровой психодиагностики. Цифровая (компьютерная) психодиагностика (google-сервисы и Яндекс-сервисы (Google и Яндекс Форма; Google и Яндекс Таблица). Перспективы и принципы создания диагностических методик нового поколения на основе комбинации классических методов и физиологических индикаторов для психодиагностики пациентов с психосоматическими нарушениями (комплекс Реакор/Эгоскоп).

Модульная единица 11. Проблема психологической коррекции психосоматических расстройств.

Взаимосвязь психолого-диагностического и коррекционного этапов работы с больным. Зависимость выбора коррекционного метода от типа нарушения, его генезиса и динамики, характера ВКБ, особенностей личности больного. Возможности когнитивной, бихевиоральной и других видов психотерапии в коррекции психосоматических расстройств различного типа. Оценка эффективности воздействий. Критерии эффективности воздействий. Перспективы и принципы создания коррекционных методик нового поколения на основе комбинации классических методов и физиологических индикаторов и систем Реакор/Эгоскоп. Назначение программ, основные приемы работы сервисов: дополненная реальность (Nearpod, сервис AR Tutor), когнитивные технологии, ментальные карты (интеллект-карты), концептуальные таблицы (Miro), инфографика (Infogram).

Модульная единица 12. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии.

Роль психологических исследований в психосоматике а) для решения проблемы соотношения биологического и социального в психике человека; б) для разработки

проблем психологии телесности в норме и патологии; в) для создания новых психолого-педагогических и психокоррекционных программ для работы с телесными феноменами.

Модуль 3. Практикум по психосоматике

Модульная единица 13. Психосоматические проявления основных соматических заболеваний.

«Чикагская семерка»: характеристика. Классификации психосоматических расстройств (МКБ–10, DSM–III, DSM-IV). Психосоматические аспекты сердечнососудистых, желудочно-кишечных, кожных и гинекологических заболеваний. Психосоматические взаимовлияния при болезнях органов дыхания, эндокринных нарушениях и нарушениях пищевого поведения. Психологические модели депрессии. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности больных.

Модульная единица 14. «Внутренняя картина болезни» при соматической патологии.

«Внутренняя картина болезни», основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный уровни). Масштаб переживания болезни. Типы реакций на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью», копинг-стратегии.

Модульная единица 15. Основные методы клинко-психологической диагностики в психосоматике.

Медицинская психодиагностика, психосоматическое интервью. Клинико-биографический метод. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу. Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Невротические и связанные со стрессом соматоформные расстройства. Диагностика эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах. Исследование отношения к болезни при психосоматических расстройствах. Исследование совладающего поведения при психосоматических расстройствах. Психосемантические исследования при психосоматических исследованиях.

Модульная единица 16. Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом.

Принципы терапии психосоматических заболеваний. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальттерапии, когнитивно-поведенческие, символдраматические и телесно-ориентированные.

Модульная единица 17. Реабилитация пациентов с психосоматическими расстройствами.

Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Реабилитация, определение понятия. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Основные принципы реабилитации (партнерство, разносторонность воздействия, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, ступенчатость воздействия). Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция). Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями. «Качество жизни», определение, его структура и особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями, методики его исследования.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Модуль 1. Введение в психосоматику		
Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике. ПК-1.1.1./ з-1;	Психосоматика как область междисциплинарных исследований. ПК-1.1.1./ з-1;	Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитическое направление в психосоматике. Неспецифический подход в психосоматике. ОПК-5.1.1./з-1
	Проблема предмета психологического изучения в психосоматике. ПК-1.1.1./ з-1;	
	Психосоматические идеи в истории медицины. ОПК-5.1.1./з-1.	
	Психоаналитическое направление в психосоматике. ОПК-5.1.1./з-1.	
Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. ПК-1.1.1./ з-1;	Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций ПК-1.1.1./ з-1;	
	Неспецифический подход в психосоматике. ОПК-5.1.1./з-1	
Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. ОПК-5.1.1./з-1.	Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. ОПК-5.1.1./з-1.	
Модуль 2. Психосоматика		
	Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. ПК-1.2.1./ у-1	Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен (ПК-1.2.1./ у-1). Основные принципы психодиагностики пациентов с психосоматическим расстройствами. (ОПК- 4.2.1./у-1.; ПК-3.2.1./ у-1). Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии (ОПК-5.1.1./з-1).
Личностные феномены в психосоматике. ОПК-5.1.1./з-1.	Личностные феномены в психосоматике. ОПК-5.1.1./з-1.	
Проблема психологической коррекции психосоматических расстройств Часть 1. ОПК-5.1.1./з-1.	Основные принципы психодиагностики пациентов с психосоматическим расстройствами. ОПК- 4.2.1./у-1.; ПК-3.1.1.	
Проблема психологической	Проблема	

коррекции психосоматических расстройств Часть 2. ОПК-5.1.1./з-1.	психологической коррекции психосоматических расстройств. УК-6.3.1./н-1.; ОПК-5.1.1./з-1.	
	Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии. ОПК-5.1.1./з-1.	
Модуль 3. Практикум по психосоматике		
нет	Психосоматические проявления основных соматических заболеваний. ПК-1.2.1./ у-1; ПК-1.3.1./ н-1	«Внутренняя картина болезни» при соматической патологии. (ПК-1.3.1./ н-1). Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматике. (ОПК- 4.2.1./у-1.; ОПК- 4.3.1.; ПК-3.3.1./н-1).
	«Внутренняя картина болезни» при соматической патологии. ПК-1.3.1./ н-1	
	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматике. ОПК- 4.2.1./у-1.; ОПК- 4.3.1.; ПК-1.3.1./ н-1; ПК-3.3.1./н-1	
	Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом. УК-6.3.1./н-1.; ПК-9.3.1./н-1	
	Реабилитация пациентов с психосоматическими расстройствами. ОПК-5.1.1./з-1. ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./ н-1;	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития;	н-1. Владеет навыками подбора соответствующих (в том числе цифровых) методов исследования психосоматических расстройств, сбора и обмена информацией посредством

	навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	цифровых технологий (Google/Яндекс. сервисы), (Canva, Prezi); навыки эмоциональной саморегуляции
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.2.1. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	у-1. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы в области психосоматики, с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека
	ОПК-4.3.1. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	н-1. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов клинико-психологического исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-1. Знает психологию телесности, основные психосоматические теории, психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-1. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития
	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	н-1. Владеет навыками самостоятельного критического мышления, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, применения методов оценки эффективности клинко-психологического вмешательства
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях
	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и	у-1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и

	нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях
	ПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	н-1. Владеет навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ПК-3.1.1. Знает диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	з-1. Знает диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
	ПК-3.2.1. Умеет применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	у-1. Умеет применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
	ПК-3.3.1. Владеет навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	н-1. Владеет навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Владеет навыками разработки и осуществления программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования пациентов с проявлениями психосоматических симптомов с учетом личностных и социально-ориентированных особенностей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об основных концепциях и методах психотерапии, их применении в современной психологии, а также о результатах исследований факторов эффективности терапевтического процесса.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с организационными и этическими принципами психотерапии (психологического вмешательства), с базовыми теоретико-методологическими моделями человека, теориями личности, психопатологии, терапевтического процесса и соответствующими системами терапевтических методов;
- ознакомить обучающихся со сравнительным анализом фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; с оценкой их пригодности и эффективности в отношении широкого круга задач прикладной психологии, с рекомендациями по отбору пациентов и прогнозу эффективности;
- способствовать углублению знаний студентов о специфике психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
- развить умение анализа запросов клиентов/пациентов в соответствии с требованиями осуществления психологического консультирования и психотерапии;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельной работы в психологической практике;
- создание условий для практического освоения обучающимися основных техник и процедур психологического консультирования и психотерапии;
- способствовать представлению обучающимся возможности активного присвоения знаний путем применения интерактивного подхода обучения.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теории и методы психотерапии.
Модульная единица 1. Введение в психотерапию.
Модульная единица 2. Психодинамическая психотерапия.
Модульная единица 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
Модульная единица 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
Модульная единица 5. Другие направления современной психотерапии.
Модуль 2. Практикум по психотерапии.
Модульная единица 6. Техники психотерапевтического вмешательства.

Модульная единица 7. Практика возрастно-ориентированной психотерапии.

Модульная единица 8. Практикум по семейной психотерапии.

Модульная единица 9. Специализированный тренинг как метод практической психологии.

Модульная единица 10. Психологическая помощь при ПТСР и в экстремальной ситуации.

Модульная единица 11. Психологическая помощь в работе с кризисными и проблемными ситуациями.

Модульная единица 12. Психотерапия при страхах и фобиях.

Модульная единица 13. Психологическое консультирование и психотерапия при психосоматических заболеваниях.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Модуль 1. Теории и методы психотерапии, 9 семестр (6 ч. занятия)		
Психодинамическое направление в психотерапии, общая характеристика. Соотношение понятий психодинамическая психотерапия и психоаналитическая психотерапия. Цели и задачи психодинамической психотерапии (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1)	Предмет психотерапии. Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия, ее многоплановость, спектр применения. Основные модели психотерапии (медицинская, психологическая, социологическая, философская). Цели, задачи, теоретические основы и методы психотерапии. Сфера применения психотерапии. Психотерапия как основа психологической поддержки личности. Место и роль психотерапии в профессиональной деятельности психолога. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическое сопровождение», «психологическое консультирование», «психологическая помощь», «супервизия», «психокоррекция». Интердисциплинарный характер психотерапии, ее основные направления, формы и современное состояние. Общие факторы и механизмы лечебного действия индивидуальной и групповой психотерапии (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1)	История психотерапевтической практики и теории в России и за рубежом (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1)
Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Общая характеристика, основные методологические и теоретические постулаты (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-8.1.1./з-1;	Этапы и фазы психотерапевтического процесса. Эффективность психотерапии: основные проблемы, предпосылки, критерии и методы оценки.	

ПК-9.1.1./з-1)	Основные факторы, влияющие на эффективность психотерапии. Личность пациента и психотерапевта как факторы эффективности психотерапии. Психологические и характерологические качества эффективного психолога и психотерапевта. Модели взаимоотношения психотерапевта и клиента. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1)	
Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии, общая характеристика. Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и психотерапии (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1)	Цели и задачи психодинамической психотерапии. История развития основных понятий психоаналитической психотерапии З. Фрейда. Базовые концепты психоанализа и психодинамической психотерапии. Теория общего психического развития и теория психологического происхождения неврозов. Структурно-динамическая концепция развития личности в классическом психоанализе З. Фрейда (стадии психосексуального развития, специфические для них типы интрапсихического конфликта, защитные механизмы и типы неврозов) (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Психоаналитические методы (метод свободных ассоциаций, интерпретация сновидений), процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка), феномены (трансфер, контртрансфер, сопротивление) психотерапевтического процесса. Организация психоаналитической психотерапии (продолжительность терапии, частота сеансов, начальное интервью). Понятие о психоаналитическом сеттинге.	

	Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс (контакт, эмпатия, фрустрация в отношениях с клиентом) (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Модификации психоаналитической теории развития и терапии. Современные направления психоаналитической психотерапии. Аналитическая психология К.Г. Юнга (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Индивидуальная психология А.Адлера. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Интерперсональная психотерапия Г. Салливана (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Транзактный анализ Э.Берна. Психотерапия новых решений М. и Р. Гулдингов (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Современные модификации психоаналитической теории развития и терапии в теориях объектных отношений (М. Кляйн, О. Кернберг, Д. Винникот). Эго-психология (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д.	

	Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова, цели, задачи, организация индивидуальной и групповой формы, показания к применению (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Общая характеристика, основные методологические и теоретические постулаты. Поведенческая терапия, история развития, современное состояние, основные методы и техники. Основные теоретические положения когнитивной психотерапии (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств. Общая стратегия когнитивной психотерапии А. Бека: этапы, методы и техники. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Нейролингвистическое программирование: базисные принципы, основные понятия и технические приемы. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Базовые представления о природе и развитии личности в экзистенциально-гуманистическом направлении психотерапии. Феноменологические концепции и базовые понятия: целостность, уникальность и безусловная ценность индивидуального	

	человеческого опыта, стремление (мотивация) к самоактуализации и личностному росту. Понимание психопатологии как нарушения условий развития. Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста. Классификация основных методов экзистенциально-гуманистической психотерапии, общие цели и специфические особенности (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса, психотерапевтическая «триада» Роджерса как условие личностного роста клиента (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Экзистенциальная психотерапия И.Ялома. Логотерпия В. Франкла (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Гештальттерапия Ф. Перлза, теоретические положения, общая стратегия и методические приемы (психотехники) (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Другие направления современной психотерапии. Нарративная психотерапия. Психотерапия искусством. Арт-терапия, история, современное состояние, основные формы применения, факторы и механизмы психотерапевтического действия. Терапия творческим самовыражением по М.Е.Бурно (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1;	

	ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Краткосрочная позитивная психотерапия. Терминальная психотерапия. Интегративная психотерапия. Психотерапия, основанная на внушении и самовнушении. Суггестивная психотерапия. Гипносуггестивная психотерапия. Аутосуггестивные техники. Самовнушение по Куэ, Бехтереву. Аутогенная тренировка. Эриксоновский гипноз (ОПК-5.1.1./з-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
Модуль 2. Практикум по психотерапии, 10 семестр (4 ч. занятия)		
	Классификация видов вмешательства. Соотношение понятий «психотерапевтическое» и «психологическое» (клинико-психологическое вмешательство). Основные характеристики клинико-психологических интервенций (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1)	Интегративный подход в психотерапии. Подготовить «чемоданчик» психотерапевта – подборка приемов и техник по каждому направлению психотерапии в контексте различных запросов клиентов/видов клиентов (на выбор). Разработка программы клинико-психологического вмешательства на примере запроса 1 клиента (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)
	Техники и приемы психотерапевтического вмешательства. Суггестивные техники в практике психологической помощи (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологической психотерапии. Принципы, по которым строится работа психологической практики. Психотерапия в отдельных возрастных периодах детства: возможности и ограничения	

	(ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Психологическое обследование клиента/пациента в психотерапевтической практике с учетом возрастных особенностей (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Недирективная игровая терапии: особенности, методы работы. Арт-терапия (возможности и ограничения). Арт-терапия для детей (направления и формы работы), подростков, со взрослыми людьми и людьми пожилого возраста (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Модели семейное психотерапии. Психодиагностическая работа с семьей. Основные направления работы в области семейного консультирования и психотерапии. Семейная системная психотерапия (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Специализированный тренинг как метод практической психологии. Психологические особенности тренинговой группы. Общие тренинговые методы. Классификация и основные виды тренинговых групп. Основные этапы развития группы в тренинге. Ведущий тренинговой группы (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Супервизия и супервизорство. Схемы и модели супервизии. Индивидуальная и групповая супервизия. Организация и условия супервизии. Супервизорские структуры и	

	групповая динамика. Супервизорские сессии (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Отличительные черты и основные виды травмирующей ситуации. Классификация психотравмирующих воздействий по интенсивности. Основные подходы и диагностические критерии при ПТСР (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Методы психологической диагностики ПТСР. Особенности психологической помощи при ПТСР. Стратегии, техники и приемы в процессе психологической помощи лицам с ПТСР: групповая психотерапия, арт-терапия, гештальт-терапия, поведенческая психотерапия и т.д. (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях и ее специфика. Техники экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Понятие трудной жизненной ситуации, основные фазы горя и методы работы на каждой из стадий. Типы проблемных ситуаций: история вопроса, типология поведения человека в трудных жизненных ситуациях, проблемное поле понятия, «трудная жизненная ситуация», типология проблемных ситуаций, психологические особенности, влияющие на поведение в ТЖС. Различные модели преодолевающего поведения (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	

	Кризисные состояния. Понятие нормативного и ненормативного кризиса: особенности работы в психологической практике. Жизненный кризис (кризис развития). Случайный кризис (кризис обстоятельств) (ОПК-5.1.1./з-1; ПК-8.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1)	
	Три цели работы с кризисами в психологической практике: установление отношений доверия, определение сути кризисной ситуации, обеспечение обратившемуся возможности действовать. Методы, техники и приемы психотерапии в работе с кризисами (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Классификация страхов и фобий. Возрастные особенности страхов. Методы диагностики страхов. Подходы, техники и приемы в психологической помощи при страхах и фобиях (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Общие признаки психосоматических заболеваний. Виды психосоматических заболеваний. Взаимосвязь психики и тела (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Особенности психологического консультирования и психотерапии при психосоматических заболеваниях (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	
	Невербальная психотерапия: гештальт-терапия, трансовая терапия, телесно-ориентированная терапия (ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-1. Знает теоретико-методологические основы современных направлений психотерапии и этические принципы психологического вмешательства
	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-1. Умеет разрабатывать программы и проводить клинико-психологическое вмешательство, учитывая индивидуально-психологические характеристики клиентов
	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	н-1. Имеет навыки применения методов индивидуальной и групповой психотерапии в работе с кризисными и проблемными ситуациями с клиентами разных возрастных категорий

ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает методы классических и современных направлений индивидуальной и групповой психотерапии
	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы классических и современных направлений психотерапии в индивидуальной и групповой форме
	ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования	н-1. Имеет навыки применения методов и техник индивидуальной и групповой формы психотерапии различных направлений
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает особенности разработки и осуществления программ индивидуальной и групповой психотерапии для оказания помощи лицам разных возрастов и социальных групп
	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет осуществлять индивидуальную и групповую психотерапевтическую работу с различными группами клиентов
	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Имеет навыки разработки и осуществления программ индивидуальной и групповой психотерапии для оказания помощи лицам разных возрастов и социальных групп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями психофармакологии, теоретическими и практическими достижениями в этой области, научить анализировать действие психофармакологических препаратов, разбираться в их позитивном и негативном влиянии на организм человека, сформировать знания, навыки и умения, необходимые для работы в медицинских учреждениях при оказании психологической помощи пациентам.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии и психофармакологии среди других медико-биологических наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить анализировать действие психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов;
- сформировать умение оценивать возможности выбора и использования психотропных лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, психофармакотерапии;
- научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении психотропных лекарственных средств;
- вооружить студентов знаниями о существующем арсенале психотропных лекарственных средств, их позитивном и негативном влиянии на организм человека, основными показаниями для назначения.
- ознакомить с группами лекарственных препаратов центрального действия, вызывающих психическую зависимость.
- научить будущего клинического психолога оценивать психотропные побочные эффекты нейротропных лекарственных средств.
- сформировать у студентов компетенции по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в психофармакологию. Общая рецептура. Общие принципы классификации лекарственных средств. Общая фармакология

Модуль 2. Фармакологические аспекты центральной и периферической нервной системы

Модуль 3. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Введение в психофармакологию. Проблемы и методы современной фармакологии. Общая фармакология. Понятие о доказательной медицине. (ОПК-1.1.1. ПК-8.1.1.)	Введение в психофармакологию. Основные положения об обращении лекарственных средств. Правила выписывания рецептов (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1.)	Профилактика и лечение острых отравлений (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1)
	Классификация лекарственных средств, применяемых при лечении нервно-психических заболеваний. Виды фармакотерапии (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1.)	
	Общая фармакология. Фармакокинетика (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1.)	
	Общая фармакология. Фармакодинамика (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1.)	
Введение в фармакологию центральной и периферической нервной системы. (ОПК-1.1.1. ПК-8.1.1.)	Нейротропные средства периферического действия (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1.)	
	Введение в фармакологию центральной нервной системы. (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1.)	
	Ингаляционные и неингаляционные средства для наркоза (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1.)	
	Спирт этиловый. Снотворные средства (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1.)	
	Противоэпилептические средства (ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.).	
	Фармакология лекарственных препаратов для лечения нейро-дегенеративных заболеваний. Противопаркинсонические средства. (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.)	
	Фармакологические основы лечения тревожных расстройств (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.)	
	Антипсихотические средства (нейролептики). (ОПК-1.1.1.	

	ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.)	
	Антидепрессанты. Тимеретики. Тимолептики (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.)	
	Ноотропные средства. Общетонизирующие средства (адаптогены) (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.)	
	Психостимуляторы. Аналептики	
	Психостимулирующие средства. Ноотропные лекарственные средства. (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.)	
	Болеутоляющие (анальгетические) средства. (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.)	
	Лекарственные средства, вызывающие лекарственную зависимость. Понятие о наркомании и токсикомании (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1)	
Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Токсические эффекты лекарственных средств (ОПК-1.1.1. ПК-8.1.1.)	Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.)	
	Итоговое занятие (ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1. ПК-8.1.1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-1. Знает методологические подходы и принципы научного исследования, естественнонаучных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки з-2. Знает основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, влияющие на их показатели, основные

		показания и противопоказания к применению психотропных лекарственных средств
	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-1. Умеет применять знания теоретических основ и правил применения способов психологической оценки при решении задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека с учётом принципов персонализированной медицины у-2. Умеет ориентироваться в номенклатуре психотропных лекарственных средств, распределять препараты по фармакологическим, фармакотерапевтическим группам
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования, методологию информирования и консультирования пациентов об основных характеристиках психотропных лекарственных средств, их принадлежности к определенной фармакотерапевтической группе, показаниях и противопоказаниях к применению
	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет использовать знания теоретических основ, методологии классических и современных направлений психотерапии в области психологической диагностики, психологического консультирования и других видов профессиональной деятельности клинического психолога у-2. Умеет анализировать действие психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения на базе общетеоретических знаний в области психофизиологии, имеющих фундаментальное значение для научной и профилактической медицины.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов и концепций психофизиологии, основных свойств нервной системы;
- изучение многоуровневой организации нервной системы;
- изучение закономерностей функционирования нервной системы в контексте психологии;
- изучение основных методологических подходов по изучению физиологических коррелятов психических процессов;
- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам, общим психофизиологическим закономерностям.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение. Общая психофизиология, психофизиология когнитивных процессов, психофизиология эмоций.

Модульная единица 1. Мозг. Общее описание.

Модульная единица 2. Современные методы исследований в психофизиологии.

Модульная единица 3. Передача и переработка сенсорных сигналов.

Модульная единица 4. Психофизиология сенсорных процессов.

Модульная единица 5. Управление движениями.

Модульная единица 6. Психофизиология памяти.

Модульная единица 7. Психофизиология эмоций.

Модульная единица 8. Функциональные состояния.

Модульная единица 9. Психофизиология внимания.

Модульная единица 10. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская.

Модульная единица 11. Психофизиология сознания.

Модульная единица 12. Психофизиология бессознательного.

Модульная единица 13. Сон и сновидения.

Модуль 2. Системная психофизиология.

Модульная единица 14. Системная психофизиология.

Модульная единица 15. Психофизиология научения.

Модульная единица 16. Психофизиология стресса.

Модульная единица 17. Дифференциальная психофизиология.

Модульная единица 18. Психофизиология профессиональной деятельности.

Модуль 3. Клиническая психофизиология.

Модульная единица 19. Клиническая психофизиология.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
3 семестр		
Введение в психофизиологию (УК-6.1.1./з-1, ОПК-7.1.1./з-1)	Психофизиология как наука и область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии (УК-6.1.1./з-1, ОПК-7.1.1./з-1)	Психофизиологические методы и методики диагностики функциональных состояний и сенсорных процессов (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)
Методологические подходы к определению функциональных состояний (УК-6.1.1./з-1, ОПК-7.1.1./з-1)	Общая психофизиология, психофизиология когнитивных процессов, психофизиология эмоций как разделы психофизиологии (УК-6.1.1./з-1, ОПК-7.1.1./з-1)	
Психофизиология сенсорных процессов (УК-6.1.1./з-1, ОПК-7.1.1./з-1)	Мозг. Общее описание (УК-6.1.1./з-1, ОПК-7.1.1./з-1)	
	Современные методы исследований в психофизиологии (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	
	Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	
	Передача и переработка сенсорных сигналов (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	
	Психофизиология сенсорных процессов. Часть 1 (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	
	Психофизиология сенсорных процессов. Часть 2 (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	
	Управление движениями (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	
4 семестр		
Психофизиология когнитивных процессов (УК-6.1.1./з-1, ОПК-7.1.1./з-1)	Психофизиология мышления (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	Психофизиологические методы и методики диагностики и коррекции когнитивных процессов, методы и методики дифференциальной и системной психофизиологии УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1
Психофизиология эмоций (УК-6.1.1./з-1,	Психофизиологические механизмы обеспечения речи (УК-6.1.1./з-1, УК-	

ОПК-7.1.1./з-1)	6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	
Дифференциальная и клиническая психофизиология (УК-6.1.1./з-1, ОПК-7.1.1./з-1)	Психофизиология памяти (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	
	Психофизиология внимания ММРІ (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	
	Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	
	Психофизиологические механизмы возникновения потребностей (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	
	Психофизиология эмоций (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	
	Психофизиология сознания (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	
	Психофизиология бессознательного (УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1)	
	Сон и сновидения УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1	
	Системная психофизиология УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1	
	Психофизиология научения УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1	
	Психофизиология стресса УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1	
	Дифференциальная психофизиология. Часть 1 УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1	
	Дифференциальная психофизиология. Часть 2 УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1	
	Психофизиология профессиональной деятельности УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1	
	Клиническая психофизиология. Часть 1 УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1	
	Клиническая психофизиология. Часть 2 УК-6.1.1./з-1, УК-6.2.1./у-1, ОПК-7.1.1./з-1, ОПК-7.2.1./у-1	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	з-1. Знает психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов и функциональных состояний и особенности их применения в целях совершенствования профессиональной деятельности
	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет проводить оценку своих психофизиологических ресурсов, их ограничений и способов их совершенствования для определения приоритетов профессионального роста
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)	з-1. Знает методы и способы определения психофизиологических возможностей человека в процессе администрирования (организации и управлении персоналом)
	ОПК-7.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	у-1. Умеет проводить оценку психофизиологических особенностей и возможностей претендентов в соответствии с требованиями профессии в рамках реализации психологических программ подбора персонала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере науки.

Задачи дисциплины:

- приобретение навыков и умения в области профессиональной (деловой и научной) коммуникации;
- усвоение основных литературных норм современного русского языка;
- усвоение основных языковых формул русского делового этикета;
- овладение навыками и умениями в смысловой компрессии первичного научного текста (реферат, аннотация);
- формирование навыка самостоятельной работы с современными языковыми и терминологическими словарями;
- формирование бережного отношения к родному языку как носителю многовековой национальной культуры;
- воспитание культурной толерантности через историю и современный мировой статус русского языка.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Русский язык в современном мире. Язык – знаковая система.

Функциональные стили литературного языка

Модульная единица 1. Русский язык в современном мире. Язык – знаковая система.

Модульная единица 2. Функциональные стили литературного языка.

Модульная единица 3. Официально-деловой стиль речи.

Модульная единица 4. Научный стиль речи.

Модульная единица 5. Разговорный стиль речи. Речевое общение. Речевой этикет

Модуль 2. Лексика. Лексическая норма. Фразеология

Модульная единица 1. Лексическая норма

Модульная единица 2. Фразеология. Пословицы, поговорки, афоризмы

Модуль 3. Невербальные средства воздействия

Модульная единица 1. Паралингвистические средства воздействия

Модульная единица 2. Позы и жесты. Взгляд

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Не предусмотрено учебным планом ОП	Язык в современном мире. Язык – знаковая система. (УК-4.1.1/з-1)	Нормы русского языка (УК-4.3.1/н-1; УК-4.3.1/з-1; УК-4.2.1/у-1)
	Функциональные стили литературного языка.	

	(УК-4.1.1/з-1)	
	Официально-деловой стиль речи. (УК-4.2.1/у-1; УК-4.1.1/у-1)	
	Научный стиль речи. (УК-4.2.1/у-1; УК-4.3.1/н-1)	
	Разговорный стиль речи. Речевое общение. Речевой этикет (ПК-13.1.1/н-1; УК-4.3.1/ у-1)	
	Лексическая норма. (ПК-13.1.1/н-1; УК-4.3.1/у-1; УК-4.3.1/з-2)	
	Фразеология. Пословицы, поговорки, афоризмы (УК-4.1.1/у-1; ПК-13.1.1/н-1; УК-4.3.1/ з-2)	
	Невербальные средства воздействия. Паралингвистические средства воздействия. Позы и жесты. Взгляд (УК-4.3.1/н-1; УК-4.3.1/з-2)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1. Знает значение коммуникации, в том числе на иностранном языке, в профессиональном взаимодействии; принципы коммуникации, числе на иностранном языке, в профессиональной этике; современные рекомендованные средства информационно-коммуникационного поиска информации, в том числе на иностранном языке; компьютерные технологии и принципы поиска информации, в том числе на иностранном языке, при работе с информационной инфраструктурой	з-1. Знает основные функциональные стили и нормы современного русского литературного языка, необходимые для успешной коммуникации
	УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты по профессиональным вопросам	у-1. Умеет создавать деловые документы и научные тексты с использованием всех норм современного русского литературного языка

	УК-4.3.1. Владеет достаточным навыком эффективного участия в диалоге/беседе профессионального характера, в том числе на иностранном языке	н-1. Имеет навык составления диалогов, бесед на русском языке
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-1. Знает особенности профессиональной коммуникации и особенности взаимодействия в профессиональной среде

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: формирование целостной системы представлений о семейном и супружеском консультировании и психотерапии как видах профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в категориальное поле психоконсультирования, психокоррекции и психотерапии;
- знакомство студентов с организационными и этическими принципами семейного и супружеского консультирования;
- формирование представлений студентов об основных направлениях, методах и техниках семейного и супружеского консультирования;
- создание у студентов целостного представления о процессе семейного и супружеского психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- формирование умений и навыков семейного консультирования и психотерапии, ведения психотерапевтической группы, взаимодействия в группе;
- развитие личностных и профессиональных качеств специалиста – клинического психолога.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования.

Модульная единица 1. Консультирование как вид реальной помощи человеку в трудной жизненной ситуации.

Модульная единица 2. Методологические основы психологического консультирования в ведущих школах и направлениях психологии.

Модульная единица 3. Психодиагностика: психологические основы использования в консультативной работе.

Модуль 2. Семейное консультирование и семейная психотерапия

Модульная единица 4. Семейное консультирование и семейная психотерапия в работе психолога-консультанта.

Модульная единица 5. Основные направления современной семейной психотерапии.

Модульная единица 6. Диагностика семейных отношений.

Модульная единица 7. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта.

Модульная единица 8. Психологическое консультирование по актуальным проблемам современной семьи.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Занятия лекционного типа учебным планом не предусмотрены	Социальная потребность в психологической помощи. Составные компоненты психологической культуры. Сущность, цели, задачи и условия психологического консультирования (ПК-8.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1)	Подготовка общей схемы процесса психологического консультирования и его составляющих. 1. Подготовка таблицы по методологическим основам семейного консультирования по плану: направление/вид, цель, особенности, техники, упражнения 2. Подготовка практических упражнений и техник семейного и супружеского консультирования по актуальным проблемам работы с семьей (на выбор, не менее 3 тем) (ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1)
	Особенности организации консультативной деятельности. Общие принципы психологического консультирования. Универсальные составляющие процесса. Уровни, виды и типы консультирования. Личность консультанта. Этические аспекты психологического консультирования (ПК-8.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1)	
	Методологические основы и характеристика основных теоретических подходов в психологической консультативной практике: подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии (ПК-8.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1)	
	Методологические основы и характеристика основных теоретических подходов в психологической консультативной практике: подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии. Теоретические подходы и принципы современных психологических направлений в	

	консультировании (ПК-8.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1/у-1)	
	Необходимость проведения психодиагностики во время психологического консультирования. Целесообразность применения тестирования. Индивидуальность проблем клиента. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента (ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-9.2.1/у-1)	
	Использование психодиагностики в консультативной работе психолога. Особенности подачи информации клиенту (ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-9.2.1/у-1)	
	Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Стадии жизненного цикла семьи и их характеристика. Развитие практики семейного консультирования и семейной психотерапии. Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии. Виды семейного консультирования и психотерапии (ПК-8.1.1./з-1; ПК-9.2.1/у-1)	
	Основные направления работы в области семейного консультирования. Практические основы консультативного процесса в работе с семьей. Возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта. Требования к подготовке семейных консультантов. Профессиональная этика семейных консультантов. Этические проблемы в семейном консультировании (ПК-8.1.1./з-1; ПК-9.2.1/у-1)	

	Модели семейного консультирования. Проблема классификации основных направлений семейной психотерапии. Классические школы семейной психотерапии: психоаналитическая, трансгенерационная, системная, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая (ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1/у-1)	
	Современные подходы в семейной психотерапии. Интегративные модели. Системно-аналитическая модель работы с семьей Э.Г. Эйдемиллера. Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан), техники гештальт-терапии в работе с семьей (ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1/у-1)	
	Диагностика семейных отношений в рамках консультирования. Цели диагностики в семейном консультировании. Понятие "семейный диагноз" (Н. Аккерман). Диагностические модели в семейном консультировании: "Модель Мак-Мастерса" (авторы Н. Эпштейн, Д. Бишоп, С. Левин), "Трехосевая классификация проблемных семей" (Tseng, V.J. McDermott), диагностическая системная модель Оудсхоорна, циркулярная модель Д. Олсона (ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1/у-1)	
	Программа изучения супружеских отношений Волковой А.Н., Трапезниковой Т.М. Возможности и ограничения использования стандартизированных методик в семейном консультировании (ПК-8.1.1./з-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1/у-1)	

	Графические методы диагностики семейного взаимодействия: "Семейная социограмма" (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин), "План квартиры" (В.К. Лосева, А.И. Луньков), проективные рисуночные методики. Этические требования к проведению диагностического обследования семьи (ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1)	
	Линейное и системное мышление в работе с супружескими и детско-родительскими проблемами в семье. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики. Механизм возникновения симптома в семейной системе, его функции. Виды вопросов при проведении интервью с семьей. Техники присоединения к семье (ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1)	
	Выявление дисфункциональных последовательностей взаимодействия в семье. Техники реконструкции семейных отношений: рефрейминг, позитивная коннотация, предписания, социометрические методы, психодраматические техники в работе с симптомом и семейными мифами (ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1)	
	Анализ периодизаций жизненного цикла семьи (Дюваль, С. Минухин, Е. Картер и МакГолдрик, А.Варга, В. Сатир): критерии и этапы. Виды добрачного консультирования. Психологические проблемы периода добрачного ухаживания. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей (ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1)	

	Психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка. Психологическая помощь при послеродовой депрессии (ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1)	
	Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами дошкольников. Трудный подросток в семье: проблемы, консультирование родителей, семейное консультирование (ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1)	
	Консультирование супружеских пар на этапе отделения взрослых детей от родительской семьи. Индивидуальное и супружеское консультирование в ситуации супружеской неверности. Психологическое сопровождение процесса развода (ПК-8.2.1./у-1, ПК-8.3.1./н-1; ПК-9.2.1./у-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает теоретико-методологические основы семейного консультирования и семейной психотерапии
	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы классических и современных направлений семейного консультирования и семейной психотерапии
	ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования	н-1. Владеет навыками применения методов и техник семейного консультирования и семейной психотерапии различных направлений

ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг в рамках семейного консультирования и психотерапии
	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги в рамках семейного консультирования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: конкретизировать и/или сформировать представления студентов о структуре и особенностях функционирования современного общества в контексте профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Обнаружение и проработка особенностей развития и протекания социальных процессов на различных уровнях.
- Изучение детерминации качеств и поведения личности нормативной системой общества.
- Описание структуры, типологии, функционирования социальных общностей, групп, социальных организаций, социальных страт.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Социология как наука

Модульная единица 1. Возникновение социологии как науки. Значимость социологического знания для специалиста

Модульная единица 2. Основные классические и современные концепции и подходы. Социология О.Конта, позитивизм в социологии. Творчество и вклад основоположников социологии Г.Спенсера, К.Маркса, М.Вебера, Э.Дюркгейма. Основные парадигмы социологии.

Модульная единица 3. Основные классические и современные концепции и подходы. Вклад Г.Зиммеля, Т.Парсонса, Р.Мертон, Р.Парка, Р.Дарендорфа, Л.Козера, Д.Г.Мида, Ч.Кули, Д.Хоманса, Н.Смелсера, П.Сорокина, русской социологии в развитие науки. Теория среднего уровня. Социологические методы исследования. Классификация методов. Особенности структуры социологического исследования.

Модульная единица 4. Методы исследования в социологии. Организация и проведение эмпирического социологического исследования.

Модульная единица 5. Методы социологического исследования. Этапы исследования. Программа. Количественные методы сбора информации. Обработка и анализ первичной социальной информации

Модуль 2. Общество как система

Модульная единица 6. Общество, ее система

Модульная единица 7. Общество, ее система

Модульная единица 8. Статусно-ролевая структура

Модульная единица 9. Социально взаимодействие и социальные отношения. Роль социальных контактов в формировании социальных институтов. М.Вебер и теория социального действия. Механизм совершения социального действия. Виды социальные взаимодействий.

Модульная единица 10. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общение и соц. взаимодействие: две стороны одного феномена. Общение в медицинской среде: врач и пациент. Эмпатическое общение. Конфликт как тип социального взаимодействия. Теория социальных конфликтов. К.Маркс как основоположник конфликтологического направления в социологии. Современные теории конфликта.

Модульная единица 11. Социальный конфликт. Понятие социального конфликта Структура социального конфликта. Этапы протекания конфликта.

Модульная единица 12. Социальная общность и группы. Типология социальных групп и общностей. Малые группы как основа жизнедеятельности общества. Врач как член профессиональной группы. Групповая динамика, внутригрупповая структура и процессы

Модуль 3. Социализация

Модульная единица 13. Групповая динамика. Групповые эффекты, групповые процессы. Социальная ингибция, фасилитация, лень. Групповое давление. Лидерство. Групповое принятие решения.

Модульная единица 14. Социализация личности. Развитие и социализация личности. Социальная типология личности. Изучение личности как элементарной системной единицы социальной общности и общества в целом. Личность в социологии. Нормативная и модальная личности. Одномерные личности.

Модульная единица 15. Социализация личности. Формирование личности и гармоничное развитие. Жизненная мотивация личности. Процесс социализации человека

Модульная единица 16. Социальная девиация. Девиантное и деликвентное поведение. Причины девиантного поведения: психологический, социальный, биологический подходы. Девиантное и деликвентное поведение. Причины девиантного поведения: психологический, социальный, биологический подходы

Модульная единица 17. Социальный контроль.

Модульная единица 18. Социальные изменения.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Социология как наука (ПК-8.1.1/3-1)	Возникновение социологии как науки. Значимость социологического знания для специалиста Основные классические и современные концепции и подходы. Социология О.Конта, позитивизм в социологии. Творчество и вклад основоположников социологии Г.Спенсера, К.Маркса, М.Вебера, Э.Дюркгейма. Основные парадигмы социологии. Основные классические и современные концепции и	Соотношение внутренних и внешних мотивационных стимулов волонтерской деятельности. (УК-1.2.1/у-1; ПК-8.1.1/3-1.)

	подходы. Вклад Г.Зиммеля, Т.Парсонса, Р.Мертонса, Р.Парка, Р.Дарендорфа, Л.Козера, Д.Г.Мида, Ч.Кули, Д.Хоманса, Н.Смелсера, П.Сорокина, русской социологии в развитие науки. Теория среднего уровня. Социологические методы исследования. Классификация методов. Особенности структуры социологического исследования. (ПК-8.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	
Общество как система (ПК-8.1.1/з-1)	Общество, ее система Общество, ее система Статусно-ролевая структура Социально взаимодействие и социальные отношения. Роль социальных контактов в формировании социальных институтов. М.Вебер и теория социального действия. Механизм совершения социального действия. Виды социальных взаимодействий. (УК-1.2.1/у-1)	
Социализация личности. Развитие и социализация личности. Социальная типология личности. (ПК-8.1.1/з-1)	Групповая динамика. Групповые эффекты, групповые процессы. Социальная ингибция, фасилитация, лень. Групповое давление. Лидерство. Групповое принятие решения. Социализация личности. Развитие и социализация личности. Социальная типология личности. Изучение личности как элементарной системной единицы социальной общности и общества в целом. Личность в социологии. Нормативная и модальная личности. Одномерные личности. Социализация личности. (УК-1.2.1/у-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет оценивать эффективность различных социологических методов исследования в конкретных социолого детерминированных ситуациях
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает методологическую основу социологических парадигм и теорий социологической организации научной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Представлена в учебном плане 2023 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Представлена в учебном плане 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: вооружить студентов необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих: анализировать содержание, процессы и результаты профессиональной деятельности; освоить методы развития и социализации детей с отклонениями в развитии; развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания – о развитии личности в детском возрасте, органических и неорганических поражениях;
- научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности ребенка, а также психологическую сущность процессов социализации ребенка;
- научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия клинического психолога и ребенка с отклонением в развитии;
- познакомить студентов с психологическими особенностями решения медицинских профессиональных задач, связанных с развитием личности ребенка с отклонением в развитии в сфере здравоохранения, помочь увидеть психологические пути активизации деятельности таких детей и пути сохранения своего здоровья;
- подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации профессиональной работы клинического психолога.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Специальная психология.

Модульная единица 1. Общее представление о специальной психологии.

Определение специальной психологии, ее цели, задачи, отрасли. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Методология специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.

Модульная единица 2. Общее представление о коррекционно-развивающем обучении.

История развития коррекционно-развивающего обучения. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Основные теоретико-методологические принципы коррекционно-компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего и специального обучения в России.

Модульная единица 3. Атипичное психическое развитие.

Распространенность атипичного развития в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Классификации атипичного развития. Соотношение симптомов аномального развития и болезни. Психогенные реакции детского возраста. Психогенные реакции подросткового возраста.

Модульная единица 4. Умственная отсталость.

Определение умственной отсталости. Характеристика степеней умственной отсталости. Высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика, личность, соматика и возможности социальной адаптации умственно отсталых детей. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.

Модульная единица 5. Задержка психического развития (ЗПР).

Определение ЗПР. Классификация задержки психического развития. ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей ЗПР. Методы психолого-педагогической диагностики ЗПР.

Модульная единица 6. Нарушение слуха (сурдопсихология) и зрения (тифлопсихология).

Классификация нарушений слуховой и зрительной функции у детей. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха от младенчества до школьного возраста. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с нарушением зрения и слуха. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений слуха и зрения.

Модульная единица 7. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата и нарушение речи (логопсихология).

Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата и речевых нарушений у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи. Методы психолого-педагогической диагностики опорно-двигательного аппарата и речи.

Модульная единица 8. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

Ранний детский аутизм и его определения. Классификация аутизма. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с ранним детским аутизмом. Современные исследования раннего детского аутизма и его причин. Методы психолого-педагогической диагностики раннего детского аутизма.

Модульная единица 9. Психология детей с дисгармоничным складом личности.

Систематика дисгармоничного развития личности в детском и подростковом возрасте. Модели патологического формирования личности. Отклонение темпов полового созревания. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с дисгармоничным развитием.

личности. Методы психолого-педагогической диагностики дисгармоничного развития личности.

Модульная единица 10. Одаренность.

История психолого-педагогического изучения одаренных детей. Понятия одаренности. Виды одаренности. Психосоциальные особенности одаренных детей. Психологическая диагностика одаренных детей. Программы работы с одаренными детьми.

Модульная единица 11. Комплексный подход к организации помощи детям с нарушениями в развитии.

Сфера деятельности клинического психолога в организации помощи детям с нарушениями в развитии. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в процессе консультационного процесса. Этапы консультационного процесса. Родительские группы для развития имеющих детей с проблемами развития. Российская система помощи детям с нарушениями развития.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Определение специальной психологии, ее цели, задачи, отрасли. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. (УК-9.1.1/у-1)	Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Методология специальной психологии. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1)	
	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Принципы коррекционно-развивающего обучения. Основные теоретико-методологические принципы коррекционно-компенсирующего обучения. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/н-1)	История развития коррекционно-развивающего обучения. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1)
		Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего и специального обучения в России. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1)
Атипичии психического развития. Соотношение симптомов аномального развития и болезни. Классификации атипичий развития. (УК-9.1.1/у-1)	Распространенность атипичий развития в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психогенные реакции детского возраста. Психогенные реакции подросткового возраста. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/н-1)	
	Определение умственной отсталости. Характеристика степеней умственной отсталости. Высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика, личность, соматика и возможности социальной адаптации	

	умственно отсталых детей. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/н-1)	
	Определение ЗПР. Классификация задержки психического развития. ЗПР в дошкольном и младшим школьном возрасте. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей ЗПР. Методы психолого-педагогической диагностики ЗПР. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/н-1)	
	Классификация нарушений слуховой и зрительной функции у детей. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха от младенчества до школьного возраста. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с нарушением зрения и слуха. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений слуха и зрения. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/н-1)	
	Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата и речевых нарушений у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи. Методы психолого-педагогической диагностики опорно-двигательного аппарата и речи. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/н-1)	

	Ранний детский аутизм и его определения. Классификация аутизма. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с ранним детским аутизмом. Методы психолого-педагогической диагностики раннего детского аутизма. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/н-1)	Современные исследования раннего детского аутизма и его причин. (ОПК-5.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/н-1)
	Систематика дисгармоничного развития личности в детском и подростковом возрасте. Отклонение темпов полового созревания. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с дисгармоничным развитием личности. Методы психолого-педагогической диагностики дисгармоничного развития личности. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/н-1)	Модели патологического формирования личности. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1)
	История психолого-педагогического изучения одаренных детей. Понятия одаренности. Виды одаренности. Психосоциальные особенности одаренных детей. Программы работы с одаренными детьми. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/н-1)	Психологическая диагностика одаренных детей. (ОПК-5.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/н-1)
Сфера деятельности клинического психолога в организации помощи детям с нарушениями в развитии. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1)	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в процессе консультационного процесса. Этапы консультационного процесса. Родительские группы для развития имеющих детей с проблемами развития. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/н-1)	Российская система помощи детям с нарушениями развития. (УК-9.1.1/у-1; ОПК-5.1.1/у-1)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	з-1. Обладает знаниями об особенностях атипичного психического развития в детском и подростковом возрасте, его видах, проявлениях и формах (общее психическое недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное психическое развитие); основных психических патологиях, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте; компенсаторных и адаптационных возможностях детей и подростков с ОВЗ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-1. Знает теоретические и методологические основы коррекционно-развивающего и коррекционно-компенсирующего обучения детей и подростков с ОВЗ; методы и способы психологического воздействия в рамках специального обучения детей и подростков с ОВЗ; особенности построения психолого-педагогического процесса в рамках специального образования; особенности работы с семьями детей и подростков с ОВЗ
	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности	н-1. Владеет навыками психолого-педагогической диагностики особенностей атипичного психического развития в детском и подростковом возрасте, его видах, проявлениях и формах (общее психическое недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное психическое

	социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	развитие), анализа результатов данной диагностики и прогноза дальнейшего развития детей и подростков с ОВЗ н-2. Владеет навыками индивидуальной и групповой психодиагностической, психопрофилактической, психокоррекционной, психоразвивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ с учетом их психолого-педагогических особенностей и компенсаторных возможностей
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- сформировать и закрепить навыки описания первичных результатов психологического исследования;
- дать представление об общих принципах проверки статистических гипотез, сформировать умения, обеспечивающие формулирование и проверку типовых статистических гипотез;
- сформировать навыки количественной оценки результатов единичного психологического исследования относительно выборочного массива данных, в том числе с применением компьютерных статистических пакетов;
- сформировать навыки межгрупповых статистических сравнений для различных психометрических шкал, в том числе с применением компьютерных статистических пакетов;
- сформировать навыки анализа статистических связей для различных психометрических шкал, в том числе с применением компьютерных статистических пакетов;
- дать общие сведения о возможностях более сложных современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие понятия математической статистики

Модульная единица 1. Математическая статистика и психология. Предмет математической статистики, её исторические предшественницы. Структура и разделы математической статистики. Значение математической статистики для психолога. Понятие измерения. Значение и проблемы измерения в психологии. Виды шкал: номинальная (шкала наименований), ординальная (шкала порядка или ранговая), интервальная (шкала равных интервалов), пропорциональная (шкала равных отношений). Сравнительная характеристика и примеры видов измерительных шкал. Основные этапы статистической обработки результатов психологических исследований. Достоинства и недостатки математико-статистического анализа экспериментальных данных. Общая характеристика и интерфейс компьютерных статистических пакетов.

Модульная единица 2. Распределение случайных величин и основные описательные статистики. Репрезентация экспериментальных данных. Упорядочивание.

Табулирование. Сгруппированные данные. Наглядное представление данных измерения. Основные понятия математической статистики: случайное событие, вариация, частота, вероятность, распределение вероятности, выборка, генеральная совокупность, вариационный ряд, полигон частот, гистограмма, кривая распределения. Характеристики статистических совокупностей: меры положения, меры изменчивости. Виды распределений, важные для психологии. Нормальное распределение случайной величины и его свойства. Z – преобразование, виды стандартных балльных шкал, используемых в психологии, их взаимное преобразование. «Выбросы», методы их нахождения. Методы приблизительной оценки соответствия распределения нормальному закону с использованием гистограммы и коэффициентов эксцесса и асимметрии.

Модульная единица 3. Генеральная совокупность и выборка. Статистические гипотезы. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Способы формирования репрезентативных выборок. Статистическая достоверность эмпирических результатов. Статистическая погрешность. Стандартная ошибка среднего. Стандартная ошибка доли. Степени свободы. Связь статистической погрешности с вариативностью и объёмом выборки. Рекомендации по объёму выборки для различных задач статистического анализа. Статистические гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Уровень значимости нулевой гипотезы. Уровень доверительной вероятности. Общая стратегия проверки статистических гипотез.

Модульная единица 4. Статистические критерии и общий принцип их использования. Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному закону. Определение и назначение статистических критериев. Критические значения статистических критериев. Таблицы критических значений статистических критериев. Общий принцип использования статистических критериев для проверки статистических гипотез. Особенности использования статистических критериев при ручных и компьютерных расчётах. Ошибки 1 и 2 рода. Уровень статистической значимости. Общепринятые уровни статистической значимости. Параметрические и непараметрические критерии. Условия применения Параметрических и непараметрических критериев. Непараметрический критерий Колмогорова-Смирнова. Проверка нормальности распределения с использованием компьютерных статистических пакетов на основе критерия Колмогорова-Смирнова.

Модуль 2. Основные методы статистического анализа данных, используемые в психологии

Модульная единица 5. Сравнение двух выборок по уровню выраженности признака. Зависимые и независимые выборки. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения для независимых выборок. Использование t – критерия Стьюдента для сравнения результатов регистрирующего измерения. Непараметрические критерии. Критерий Манна–Уитни: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: алгоритм применения для зависимых выборок. Непараметрические критерии. Критерий Вилкоксона: для сравнения результатов количественного измерения. Примеры использования критериев в компьютерных статистических пакетах.

Модульная единица 6. Статистические связи между признаками, измеренными в интервальной и ранговой шкалах. Корреляция. Взаимосвязи признаков – в виде графиков функций и диаграмм рассеяния. Линейные и нелинейные связи. Положительные и отрицательные связи. Коэффициент корреляции как двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи двух переменных двух признаков, измеренных в количественной шкале - интервальной или ранговой.

Диапазон измерения. Ограничения понятия корреляции с точки зрения содержательного толкования связей. Градации величин корреляции по силе связи. Статистическая значимость коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции r -Пирсона (Pearson r). Его свойства. Расчет в компьютерных статистических пакетах. Коэффициент корреляции ρ -Спирмена. Его свойства. Расчет в компьютерных статистических пакетах. Корреляционные матрицы. Корреляционные плеяды, их визуальный анализ с помощью графов.

Модульная единица 7. Статистическая обработка данных, выраженных в номинативной шкале. Критерий хи-квадрат. Коэффициент сопряженности. Критерий Хи-квадрат, его применение для частотного анализа. Задача сравнения наблюдаемого (эмпирического) распределения частот с ожидаемым (теоретическим) распределением. Анализ таблиц сопряженности. Задача сравнения двух или более наблюдаемых распределений частот. Направленные и ненаправленные альтернативные гипотезы при сравнении частот. Оценка связи между качественными признаками. Коэффициент «четырёх клеточной корреляции». Коэффициент взаимной сопряженности Пирсона.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	з-1. Знает основные методы математической статистики: (описательная статистика, t -критерии, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, непараметрические критерии), а так же основные этапы жизненного цикла исследовательского проекта в клинической психологии
	УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих	у-1. Умеет проводить статистический анализ данных с использованием соответствующего программного обеспечения в рамках проектной деятельности

	разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию	
	УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	н-1. Владеет навыком выбора и применения адекватных статистических методов для обработки данных, используя программное обеспечение
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ПК-15.1.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	з-1. Знает основные статистические методы, используемые для анализа данных психологической диагностики (описательная статистика, корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, t- критерии, дисперсионный анализ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания в областях судебной психиатрии, агрессииологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- усвоить общие представления об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве;
- сформировать умение проводить психологическую экспертизу;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту».

Содержание дисциплины

Модуль 1. Аффективные расстройства, виды и классификация.

Модульная единица 1. Общие сведения об аффективных расстройствах. Классификация аффективных расстройств.

Модульная единица 2. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Биполярное аффективное расстройство.

Модульная единица 3. Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс.

Модульная единица 4. Психосоматические и соматопсихические расстройства.

Модульная единица 5. Аффективные расстройства в клинике органических и психических заболеваний. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс.

Модульная единица 6. Специфика аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте.

Модульная единица 7. Аффективные расстройства на фоне органических изменений в пожилом возрасте: специфика психологической диагностики.

Модуль 2. Методы психологической диагностики аффективных расстройств, виды экспертиз с участием психолога.

Модульная единица 8. Экспериментально-психологические методы диагностики аффективных расстройств

Модульная единица 9. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) / (ММРП): особенности интерпретации. Использование для диагностики аффективных расстройств.

Модульная единица 10. Клиническая психология в экспертной практике диагностики аффективных расстройств.

Модульная единица 11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.

Модульная единица 12. Правовые аспекты судебно-психологической и других

видов экспертиз с участием клинического психолога.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
нет	Общие сведения об аффективных расстройствах. Классификация аффективных расстройств. Понятие «аффективные расстройства». Виды аффективных расстройств, расстройства патологического и непатологического уровня. Критерии диагностики аффективных расстройств по МКБ-10 (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1)	Клиническая психология в экспертной практике диагностики аффективных расстройств Методы психологической диагностики аффективных расстройств, виды экспертиз с участием психолога (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1)
	Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Биполярное аффективное расстройство. Этиология и патогенез аффективных расстройств (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Симптоматика гипертимного и гипотимного вариантов аффективно-эндогенного ППС. Различия Биполярное аффективное расстройство (БАР) и циклотимии (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс. Этиология и патогенез психогенно-невротических расстройств (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Понятие невротического конфликта и его основные виды. Роль аффективных нарушений в клинической картине психогенно-невротического ППС (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Психосоматические и соматопсихические расстройства. Этиология и патогенез психосоматических и соматопсихических расстройств (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Клиническая картина соматопсихических и соматоформных расстройств. Классические психосоматические расстройства (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1)	

	Аффективные расстройства в клинике органических и психических заболеваний. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Специфика аффективных расстройств, возникающих на фоне сердечно-сосудистых, эндокринных и других органических расстройств. Аффективная симптоматика в структуре психических расстройств. Этиология и патогенез экзогенно-органических аффективных расстройств (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Специфика аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте. Психология развития детей и подростков: краткая характеристика, содержание кризисов развития. Аффективные расстройства, характерные для детского и подросткового возраста: характеристика, виды. Особенности психологической диагностики аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Аффективные расстройства на фоне органических изменений в пожилом возрасте: специфика психологической диагностики. Органические расстройства, характерные для пожилого возраста. Аффективные расстройства, специфичные для органических расстройств пожилого возраста (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Экспериментально-психологические методы диагностики аффективных расстройств. Отличие психопатологических и патопсихологических методов диагностики. Экспериментально-психологические методики исследования депрессивных и тревожных состояний и невротических расстройств. Многошкальные психодиагностические опросники (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) / (ММРІ): особенности интерпретации. Использование для диагностики	

	аффективных расстройств. История создания и варианты адаптации ММРІ. Особенности интерпретации профиля, полученного в методике ММРІ. Выявление особенностей аффективной сферы с помощью методики ММРІ (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Клиническая психология в экспертной практике диагностики аффективных расстройств. Общие сведения о психологической экспертизе. Виды и возможности психологических экспертиз (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1, ПК-11.3.1./н-1)	
	Особенности участия клинического психолога в медико-социальной, военно-врачебной и врачебно-трудовой экспертизах (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1, ПК-11.3.1./н-1)	
	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Общие сведения о судебно-психологической экспертизе. Роль клинического психолога в судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизах. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-10.3.1./н-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1, ПК-11.3.1./н-1)	
	Правовые аспекты судебно-психологической и других видов экспертиз с участием клинического психолога. Права и обязанности клинического психолога при участии в осуществлении экспертизы. Ответственность клинического психолога (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1, ПК-11.3.1./н-1)	
	Особенности составления психологического заключения для экспертной комиссии (ПК-10.1.1./з-1, ПК-10.2.1./у-1, ПК-11.1.1./з-1, ПК-11.2.1./у-1, ПК-11.3.1./н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-10. Способен и готов к	ПК-10.1.1. Знает теорию и	з-1. Знает теоретико-

овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	методологические аспекты различных видов психологических экспертиз
	ПК-10.2.1. Умеет применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	у-1. Умеет проводить различные виды психологических экспертиз в соответствии с поставленными задачами
	ПК-10.3.1. Владеет навыками применения теории и методологии проведения психологической экспертизы, диагностики и экспертизы аффективных расстройств	н-1. Владеет навыками самостоятельного формирования программ психодиагностического обследования пациентов с аффективными расстройствами согласно требованиям конкретного вида экспертизы
ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ПК-11.1.1. Знает особенности проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	з-1. Знает процедуру проведения психодиагностического исследования, а также правила подбора патопсихологического и психодиагностического инструментария для диагностики аффективных расстройств в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы и нормативно-правовыми документами
	ПК-11.2.1. Умеет проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	у-1. Умеет самостоятельно подбирать психодиагностические методики, проводить психологическую экспертизу и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
	ПК-11.3.1. Владеет навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами и задачами экспертизы клиентов (пациентов) разных возрастных групп	н-1. Владеет навыками проведения психологической экспертизы по самостоятельно сформированной батарее психодиагностических методик и составления заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение теории и практики социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- обучить студентов навыкам сплочения и командообразования;
- обучить студентов эффективной коммуникации в межличностном общении;
- сформировать у студентов коммуникативные навыки, необходимые для профессиональной деятельности;
- обозначить основные вехи истории социальной психологии (в том числе, в России);
- познакомить студентов с методологическими принципами социально-психологического исследования;
- сформировать у студента блок знаний о предметном содержании каждого из разделов (социальная психология как наука, социально-психологические аспекты общения и взаимодействия, социальная психология групп и личности, практические приложения социальной психологии);
- определить связь с другими отраслями и разделами психологии.
- сформировать представление об области и способах практического приложения социальной психологии;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Тренинг сплочения

Модульная единица 1. Когнитивный компонент социально-психологического климата (СПК).

Модульная единица 2. Эмоциональный компонент СПК.

Модульная единица 3. Поведенческий компонент СПК.

Модульная единица 4. Оптимизация СПК.

Модуль 2. Тренинг коммуникативных навыков

Модульная единица 5. Коммуникативный компонент общения.

Модульная единица 6. Интерактивный компонент общения.

Модульная единица 7. Перцептивный компонент общения.

Модульная единица 8. Социально-психологическая коммуникативная компетентность специалистов помогающих профессий.

Модуль 3. Социальная психология

Модульная единица 9. История формирования социальной психологии.

Модульная единица 10. Социальная психология как наука.

Модульная единица 11. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Модульная единица 12. Общение в системе отношений человека.

Модульная единица 13. Общение как процесс коммуникации.

Модульная единица 14. Общение как процесс взаимодействия.

Модульная единица 15. Общение как восприятие людьми друг друга.

Модульная единица 16. Проблема исследования больших и малых социальных групп в социальной психологии.

Модульная единица 17. Большие социальные группы.

Модульная единица 18. Этнопсихология как часть социальной психологии.

Модульная единица 19. Психология религии как часть социальной психологии.

Модульная единица 20. Малые социальные группы.

Модульная единица 21. Социально-психологический подход к изучению личности.

Модульная единица 22. Социализация личности.

Модульная единица 23. Социальные установки.

Модульная единица 24. Прикладная социальная психология.

Модульная единица 25. Практическая социальная психология.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Модуль 1. Тренинг сплочения (1 семестр)		
	Знакомство участников (УК-3.2.1./у-1)	Командообразование и сплочение коллектива. Подготовить чемоданчик тренера – сборник психологических упражнений, игр и техник по сплочению коллектива и оптимизации социально-психологического климата в малой группе (УК-3.1.1./з-1)
	Формирование представлений участников тренинга о социально-психологическом климате коллектива (УК-3.2.1./у-1)	
	Развитие способности понимания и осознания собственной индивидуальности и индивидуальности других членов коллектива (УК-3.2.1./у-1, УК-3.3.1./н-1)	
	Осознание и изменение индивидуальных иррациональных установок участников тренинга, деструктивно влияющих на	

	межличностные отношения в группе/коллективе. Часть 1 (УК-3.2.1./у-1, УК-3.3.1./н-1)	
	Осознание и изменение индивидуальных иррациональных установок участников тренинга, деструктивно влияющих на межличностные отношения в группе/коллективе. Часть 2 (УК-3.2.1./у-1, УК-3.3.1./н-1)	
	Отработка навыков толерантного отношения к членам коллектива с учетом индивидуально-психологических, культурных, этнических и конфессиональных особенностей (УК-3.2.1./у-1, УК-3.3.1./н-1)	
	Формирование положительного эмоционального фона в коллективе (УК-3.2.1./у-1, УК-3.3.1./н-1)	
	Развитие способности к эмпатии (УК-3.2.1./у-1, УК-3.3.1./н-1)	
	Развитие эмоционального интеллекта. Часть 1 (УК-3.2.1./у-1)	
	Развитие эмоционального интеллекта. Часть 2 (УК-3.2.1./у-1)	
	Развитие умения применять механизмы межличностного восприятия, понимания и принятия другого человека (УК-3.2.1./у-1)	
	Отработка навыков работы в команде, соотнесения индивидуальных и коллективных целей и ценностей для эффективного сотрудничества. Часть 1 (УК-3.2.1./у-1, УК-3.3.1./н-1)	
	Отработка навыков работы в команде, соотнесения индивидуальных и коллективных целей и ценностей для эффективного сотрудничества. Часть 2 (УК-3.2.1./у-1, УК-3.3.1./н-1)	
	Формирование конструктивных моделей взаимодействия в команде, обеспечивающих высокую результативность работы всей группы/коллектива. Часть 1 (УК-3.2.1./у-1, УК-3.3.1./н-1)	

	Формирование конструктивных моделей взаимодействия в команде, обеспечивающих высокую результативность работы всей группы/коллектива. Часть 2 (УК-3.2.1./у-1, УК-3.3.1./н-1)	
	Улучшение межличностных отношений участников, профилактика возникновения и преодоление конфликтных ситуаций. Часть 1 (УК-3.2.1./у-1, УК-3.3.1./н-1)	
	Улучшение межличностных отношений участников, профилактика возникновения и преодоление конфликтных ситуаций. Часть 2 (УК-3.2.1./у-1, УК-3.3.1./н-1)	
	Техники повышения эффективности совместной профессиональной деятельности за счет оптимизации конструктивного командного взаимодействия (УК-3.2.1./у-1, УК-3.3.1./н-1, ПК-13.3.1./з-1)	
Модуль 2. Тренинг коммуникативных навыков (2 семестр)		
	Освоение техник и приемов вербальной коммуникации, процессов говорения и слушания. Часть 1 (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1)	Коммуникативная компетентность специалиста. Подготовить чемоданчик тренера – сборник психологических упражнений, игр и техник по развитию социально-психологической коммуникативной компетентности специалистов, коммуникативных умений и навыков. (УК-3.2.1./у-1., ОПК-9.1.1./з-1)
	Освоение техник и приемов вербальной коммуникации, процессов говорения и слушания. Часть 2 (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1)	
	Отработка навыков невербальной коммуникации: жесты, мимика, пантомимика (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1)	
	Отработка навыков невербальной коммуникации: экстра- и паралингвистика (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1)	

	Отработка навыков невербальной коммуникации: организация пространства и времени коммуникативного процесса (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1)	
	Отработка навыков невербальной коммуникации: контакт глаз (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1)	
	Отработка навыков установления и поддержания психологического контакта с партнером по общению, а также навыков выхода из него (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1)	
	Развитие умения выбирать и эффективно применять различные модели и стратегии взаимодействия в коммуникативных ситуациях, в том числе конфликтных. Часть 1 (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1)	
	Развитие умения выбирать и эффективно применять различные модели и стратегии взаимодействия в коммуникативных ситуациях, в том числе конфликтных. Часть 2 (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.3.1./н-1)	
	Обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с клиентами и коллегами (УК-3.2.1./у-1, ПК-13.3.1./н-1)	
	Развитие навыков ведения деловых переговоров и межличностных бесед (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.3.1./н-1)	
	Развитие умения распознавать и применять эффекты и явления межличностного восприятия: установки, ореола, бумеранга, проекции, стереотипизации и др. (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.3.1./н-1)	
	Развитие умения применять механизмы межличностного восприятия и принятия другого человека: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-	

	13.3.1./н-1)	
	Развитие способности адекватно и понимать себя и других (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.3.1./н-1)	
	Диагностика и развитие коммуникативной компетентности специалиста (УК-3.2.1./у-1, ПК-13.3.1./н-1)	
	Развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.3.1./н-1)	
	Отработка у участников тренинга навыков делового и межличностного общения. Часть 1 (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.3.1./н-1)	
	Отработка у участников тренинга навыков делового и межличностного общения, в т.ч. в процессе психологического просвещения населения Часть 2 (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.3.1./з-1)	
Модуль 3. Социальная психология (3 семестр)		
	Особенности исторического развития социальной психологии. (УК-3.1.1./з-1)	Построение общения в зависимости от типа отношений и контекста ситуации (ОПК-9.3.1./в-1, УК-3.3.1./в-1)
	Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. УК-3.1.1./з-1	
	Специфика эмпирического исследования в социальной психологии (УК-3.1.1./з-1)	
Общение в системе отношений человека. Типы межличностного общения. Механизм обратной связи в межличностном общении (ОПК-9.1.1./з-1, УК-3.2.1./у-1)	Специфика и особенности общественных и межличностных отношений. (ОПК-9.2.1./у-1, УК-3.2.1./у-1)	
Общение как процесс коммуникации. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Говорение и слушание (ОПК-9.1.1./з-1, УК-3.2.1./у-1)	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативные барьеры (ОПК-9.2.1./у-1, УК-3.2.1./у-1)	

Общение как процесс взаимодействия. Взаимодействие с клиентом в процессе психологического консультирования. Проблема конфликта в социальной психологии (ОПК-9.1.1./з-1, УК-3.2.1./у-1)	Проблема взаимодействия в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. (ОПК-9.2.1./у-1, УК-3.2.1./у-1)	
	Общение как восприятие людьми друг друга. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. (УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1, ОПК-9.3.1./н-1, ПК-13.3.1./з-1))	
Модуль 3. Социальная психология (4 семестр)		
	Проблема исследования больших и малых социальных групп в социальной психологии (УК-3.1.1./з-1)	Особенности становления, развития и функционирования личности в группах. (УК-3.1.1./з-1, ОПК-9.2.1./у-1, ПК-13.3.1./з-1))
	Большие социальные группы. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. (УК-3.2.1./у-1; ОПК-9.2.1./у-1)	
	Этнопсихология как часть социальной психологии. Проблема нации, национального характера. Межэтнические отношения. (УК-3.3.1./н-1.; ОПК-9.1.1/з-1.)	
	Психология религии как часть социальной психологии. Понятие и функции религии. Религиозное сознание. (УК-3.3.1./н-1.; ОПК-9.1.1/з-1.)	
Малые социальные группы. Социально-психологический анализ структуры и развития группы. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы	Классификация малых групп. Социально-психологический анализ структуры и развития группы. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Групповая динамика и групповые процессы. Лидерство. УК-3.2.1./у-1, ОПК-9.2.1./у-1	

управления и подчинения), коммуникаций (УК-3.1.1./з-1, ОПК-9.1.1./з-1)		
	Социально-психологический подход к изучению личности. Специфика социально-психологической проблематики личности. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. (УК-3.1.1/з-1)	
Социализация личности. Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Обзор теорий социализации личности. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании (ОПК-9.1.1./з-1)	Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека. Институты социализации. Нарушения и трудности процесса социализации.(ОПК-9.2.1./у-1; УК-3.1.1/з-1)	
Социальные установки. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности (ОПК-9.1.1./з-1)	Социальные установки. Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. (УК-3.3.1/н-1.; ОПК-9.1.1/з-1; ОПК-9.2.1./у-1).	
	Прикладная социальная психология. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Этические нормы. Взаимоотношения исследователя и заказчика (УК-3.3.1/н-1.; ОПК-9.1.1/з-1; ОПК-9.2.1./у-1).	
	Практическая социальная психология. Основные направления практической социальной психологии Сфера практического применения знаний социального психолога. (УК-3.1.1./з-1, УК-3.2.1./у-1;	

	ОПК-9.3.1./н-1)	
--	-----------------	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	з-1. Знает теоретические основы социальной психологии малых групп и командного взаимодействия
	УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой	у-1. Умеет эффективно выстраивать профессиональное общение и взаимодействие
	УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений;	н-1. Имеет навыки ведения деловых бесед, в том числе навыками предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций, в процессе командной работы и на этапе ее планирования

	навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	з-1. Знает особенности психологии профессионального общения в процессе применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни
	ОПК-9.2.1. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика), создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями	у-1. Умеет выбирать и применять оптимальные техники и приемы эффективного общения с различными категориями населения
	ОПК-9.3.1. Владеет навыками, знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, популяризации психологических знаний, направленных на формирование здорового образа жизни	н-1. Имеет навыки вербальной и невербальной коммуникации в процессе психологического консультирования и просвещения населения
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	н-1. Имеет навыки эффективного профессионального общения с представителями различных социальных групп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся предпринимательского образа мышления, связанного со способностью принимать обоснованные управленческие, организационные, финансовые и экономические решения при управлении проектами в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых принципов предпринимательской деятельности и управления проектами;
- изучение составления бизнес-плана проекта;
- изучение взаимодействий предпринимателя с окружающей средой при реализации проекта;
- изучение методов управления командой проекта;
- изучение основных способов управления рисками реализации проекта;
- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам для достижения текущих и конечных целей предпринимательского проекта.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы предпринимательской деятельности

Модульная единица 1. Сущность предпринимательства.

Модульная единица 2. Формирование бизнес-идеи и бизнес-модели.

Модульная единица 3. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства.

Модульная единица 4. Экономическая модель предпринимательского проекта: ресурсы, смета и бюджет.

Модуль 2. Основы управления проектами

Модульная единица 5. Оценка эффективности проекта.

Модульная единица 6. Стартап как модель коммерциализации инноваций.

Модульная единица 7. Понятие социального предпринимательства.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Основы предпринимательства (УК-2.1.1./з-1)	Сущность предпринимательства. Роль предпринимателя в экономике. Эволюция представлений о предпринимателе и предпринимательской деятельности. Предпринимательская способность. Легальный и нелегальный бизнес. Признаки предпринимательской	Предпринимательские проекты в здравоохранении. (УК-2.1.1./з-1; УК-2.2.1./у-1; УК-2.3.1./н-1; УК-3.1.1./з-1; УК-3.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./н-1)

	деятельности. (УК-2.1.1./з-1)	
Основы управления проектами (УК-2.1.1./з-1; УК-3.1.1./з-1)	Формирование бизнес-идеи и бизнес-модели. Бизнес-идея: понятие, методы генерации. Создание и формализация бизнес-модели. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план (УК-2.2.1./у-1; ОПК-11.2.1./н-1)	
Оценка эффективности проекта (УК-2.1.1./з-1; УК-3.1.1./з-1)	Внешняя и внутренняя среда предпринимательства. Понятие предпринимательской среды. Элементы макроокружающей внешней среды: экономические, правовые, социальные, экологические, научно-технические условия. (УК-2.1.1./з-1) Элементы микроокружающей предпринимательской среды: уровень конкуренции, степень специализации и разделения труда, уровень кооперации, участие в кластере. Элементы внутренней среды: легальность бизнеса, структура капитала, выбор цели предпринимательства, организационная структура бизнеса, корпоративная культура. (УК-3.1.1./з-1)	
	Экономическая модель предпринимательского проекта: ресурсы, смета и бюджет. Привлечение инвестиций и финансирование проекта. Источники финансирования бизнеса. Долевые: вклады в уставный капитал, паевые инвестиционные фонды. Долговые: векселя, облигации, займы, кредиты. Иные формы финансовой поддержки (УК-2.2.1./у-1)	
	Оценка эффективности проекта. Методы и показатели оценки эффективности проекта. Оценка устойчивости бизнес-проекта. Расчет показателей эффективности технологического бизнес-проекта. (УК-2.3.1./н-1; ОПК-11.2.1./н-1)	
	Стартап как модель коммерциализации инноваций.	

	Сущность и виды стартапов. Жизненный цикл стартапов. (УК-2.3.1./н-1; УК-3.3.1./н-1)	
	Понятие социального предпринимательства. Отличие социального предпринимательства от благотворительности (волонтерства) и корпоративной социальной ответственности. Особенности создания и функционирования социального бизнеса. Мониторинг и оценка результатов социального бизнеса. Примеры социального бизнеса. Развитие социального предпринимательства в России и за рубежом. (УК-2.1.1./з-1; УК-3.1.1./з-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	з-1. Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения и управления проектами в сфере предпринимательства
	УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта,	у-1. Умеет выбирать, формулировать, обосновывать и фиксировать в соответствующей документации различные способы решения задач в рамках цели управления проектами

	способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию	
	УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	н-1. Имеет навык составлять план проекта и график его реализации, разрабатывать мероприятия по контролю выполнения и оценки результатов проекта на каждом этапе его реализации с учетом ресурсов и ограничений
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	з-1. Знает общие формы организации командной работы, виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности
	УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	н-1. Имеет навык разработки стратегии командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-11.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации,	у-1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	необходимой для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	для решения задач профессиональной деятельности, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в процессе разработки бизнес-идей, формирования бизнес-моделей и оценки эффективности предпринимательских проектов
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС С ОСНОВАМИ АНАТОМИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
 Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
 Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
 Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
 Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.
 Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
 Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
 Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
 Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Представлена в учебном плане 2025, 2026 годов поступления.
 Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
 Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.
 Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.
 Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать представление об основных физиологических механизмах, лежащих в основе деятельности нервной системы здорового человека.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с морфофункциональной организацией нервной системы; показать место нейрофизиологии в системе современного научного знания о психической деятельности человека;
- выработать у студентов навыки анализировать и оценивать деятельность нервной системы здорового человека, умение объяснять явления и устанавливать их причинно-следственные связи при различных физиологических состояниях;
- сформировать представления о работе основных регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций;
- используя знания о закономерностях и особенностях деятельности нервной системы, механизмов регуляции физиологических функций, понимать принципы правильной организации трудовой деятельности;
- используя самостоятельную и научную работу студентов, показать особенности развития психических процессов человека в постнатальном онтогенезе;
- сформировать знания и умения, необходимые для изучения последующих дисциплин (психофизиология, нейропсихология, клиническая психофизиология и неврология).

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Структурно-функциональная организация нервной системы
 Модульная единица 1. Физиология возбудимых тканей.
 Модульная единица 2. Развитие нервной системы. Нервная ткань.
 Модульная единица 3. Общая физиология нервной системы.
 Модульная единица 4. Структурно-функциональная организация ствола мозга.

Модуль 2. Физиология высших психических функций

Модульная единица 5. Структурно-функциональная организация промежуточного мозга и конечного мозга.

Модульная единица 6. Общие принципы нейрогуморальной регуляции физиологических функций.

Модульная единица 7. Основы условно-рефлекторной деятельности.

Модульная единица 8. Физиология высшей психической деятельности.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Введение в курс физиологии нервной системы человека. Цель, задачи, основные понятия, методы исследования, современные достижения, значение в будущей профессиональной деятельности. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-10.1.1./з-1.)	Введение. Основные понятия физиологии. Клеточная мембрана: строение, функции. Каналы мембраны: классификация, характеристика. Виды клеточного транспорта: пассивный и активный. (ОПК-1.1.1./з-1.)	Анатомо-физиологические основы деятельности нервной системы. (ОПК-2.1.1./з-1.)
Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Морфо-функциональная характеристика основных компонентов нервной ткани. (ОПК-2.1.1./з-1.)	Электрические явления в возбудимых тканях. Мембранный потенциал покоя: механизм формирования. (ОПК-2.1.1./з-1.)	Физиологические основы психической деятельности и поведения человека. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-10.1.1./з-1.)
Общие принципы нейрогуморальной регуляции физиологических функций как основа обеспечения постоянства внутренней среды организма. (ОПК-2.1.1./з-1.)	Мембранный потенциал действия: механизм формирования. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
Общие принципы организации двигательной системы человека: экстрапирамидная и пирамидная системы (ОПК-2.1.1./з-1.)	Возбудимость и её изменения. Рефрактерность. Лабильность. Механизмы распространения возбуждения по мембране. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
Общие принципы структурной организации и физиологии сенсорных систем. (ОПК-2.1.1./з-1.)	Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Нервная ткань. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
Учение И.П.Павлова об условно-рефлекторной деятельности. Общие типы высшей нервной деятельности человека и животных (И.П.Павлов). Структура поведенческого акта - функциональная система П.К.Анохина. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-10.1.1./з-1.)	Морфо-функциональная организация нервной системы: отделы, их характеристика. Нейрон как структурно-функциональная единица (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Физиология синапсов: определение, классификации. Химический синапс: строение, механизм передачи	

	возбуждения. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Химический синапс: медиаторы, их рецепторы. Свойства химических синапсов. Электрический синапс. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Физиология рефлекса: определение, классификации, рефлекторная дуга и ее компоненты, время рефлекса, рецептивное поле рефлекса. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Торможение в ЦНС: виды и механизмы торможения. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Нервный центр. Свойства нервных центров. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Принципы координационной деятельности ЦНС: конвергенция, общий конечный путь, дивергенция, иррадиация, реципрокность, доминанта. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-10.1.1./з- 1.)	
	Спинной мозг: строение и основные функции. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Продолговатый мозг: строение и основные функции. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Мост: строение и основные функции. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Мозжечок: строение и основные функции. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Средний мозг: строение и основные функции. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Промежуточный мозг: строение и основные функции. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Конечный мозг: строение и основные функции базальных ядер. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	20. Конечный мозг: строение и основные функции коры. (ОПК-2.1.1./з-1.)	

	Физиология двигательной системы: экстрапирамидная и пирамидная системы. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Автономная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Автономная нервная система: метасимпатический отдел. Рефлексы автономной нервной системы. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Принципы регуляции. Характеристика гуморальной и нервной регуляции. (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Физиология сенсорных системы: принципы строения и функций (ОПК-2.1.1./з-1.)	
	Учение И.П.Павлова об условно-рефлекторной деятельности. Торможение условных рефлексов. Уровни условных рефлексов. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-10.1.1./з-1.)	
	Первая и вторая сигнальные системы. Типы ВНД. Общие типы высшей нервной деятельности человека и животных (И.П.Павлов). (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-10.1.1./з-1.)	
	Циркадные ритмы человека. Цикл «бодрствование-сон»: его структура и изменение в онтогенезе. Сон: структура сна, нейрофизиологические механизмы различных фаз сна. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-10.1.1./з-1.)	
	Лимбическая система: строение, ее связь с отделами ЦНС, формирующие мотивации и эмоции. Физиология мотиваций и эмоций. Мотивации и эмоции: их классификации и характеристика.	

	(ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-10.1.1./з-1.)	
	Виды памяти. Теории памяти. Физиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-10.1.1./з-1.)	
	Функциональная асимметрия полушарий. Латерализация мозга. Речь, её функции. Виды и свойства речи. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-10.1.1./з-1.)	
	Поведение: врожденные и приобретенные формы. Виды научений. Структура поведенческого акта - функциональная система П.К.Анохина. (ОПК-2.1.1./з-1.; ПК-10.1.1./з-1.)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	з-1. Знает фундаментальные механизмы физиологических процессов, лежащих в основе высших психических функций человека; перспективы их использования в профессиональной деятельности
ПК-10. Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	ПК-10.1.1. Знает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	з-1. Знает закономерности физиологических процессов в нервной системе, необходимые для понимания и проведения психологических экспертных исследований

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Представлена в учебном плане 2023 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Представлена в учебном плане 2024 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Представлена в учебном плане 2025, 2026 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей педиатра для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и

проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;

– формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;

– формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий как начального этапа профессионально-прикладной физической подготовки клинического психолога.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теория физического воспитания, методология здорового образа жизни человека.

Модульная единица 1. Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России. Студенческое спортивное движение.

Модульная единица 2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Модульная единица 3. Естественно-научные основы физического воспитания.

Модульная единица 4. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.

Модульная единица 5. Допинги и стимуляторы в спорте

Модульная единица 6. Цифровые технологии в сфере физической культуры и спорта

Модуль 2. Методика и практика применения основных средств физического воспитания обучающихся.

Модульная единица 7. Оздоровительная ходьба. Общая характеристика.

Модульная единица 8. Техника и правила оздоровительной ходьбы. Ходьба в среднем темпе.

Модульная единица 9. Техника и правила оздоровительной ходьбы. Ходьба в быстром темпе.

Модульная единица 10. Скандинавская ходьба. Общая характеристика

Модульная единица 11. Техника скандинавской ходьбы. Часть 1

Модульная единица 12. Техника скандинавской ходьбы. Часть 2.

Модульная единица 13. Оздоровительный бег.

Модульная единица 14. Плавание. Общая характеристика.

Модульная единица 15. Техника плавания способом кроль на груди.

Модульная единица 16. Техника плавания способом кроль на спине.

Модульная единица 17. Техника плавания способом брасс.

Модульная единица 18. Техника старта при плавании кролем на груди и кролем на спине.

Модульная единица 19. Техника поворота и финиша при плавании кролем на груди и брассом.

Модульная единица 20. Техника поворота и финиша при плавании кролем на спине.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России. Студенческое спортивное движение. (УК-7.1.1/з-1; УК-7.1.1/з-4)	Оздоровительная ходьба. Общая характеристика. (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	Профессионально-прикладная физическая подготовка врача. (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1; УК-7.3.1/н-2)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	Техника и правила оздоровительной ходьбы. Ходьба в среднем темпе и быстром темпе.	Утренняя гигиеническая гимнастика. (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1; УК-7.3.1/н-2; УК-7.3.1/н-3)

(УК-7.1.1/з-1; УК-7.2.1/у-1; УК-7.2.1/у-2)	(УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	
Естественнонаучные основы физического воспитания. (УК-7.1.1/з-1; УК-7.1.1/з-2; УК-7.2.1/у-2)	Скандинавская ходьба. Общая характеристика. Техника скандинавской ходьбы. (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	
Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов. (УК-7.1.1/з-1.; з-2)	Оздоровительный бег. (УК- 7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	
Допинги и стимуляторы в спорте. (УК-7.1.1/з-1; УК-7.1.1/з-2; УК-7.1.1/з-3)	Плавание. Общая характеристика. Техника плавания способами: кроль на груди, кроль на спине, брасс. (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	
Цифровые технологии в сфере физической культуры и спорта. (УК-7.1.1/з-1; УК-7.1.1/з-2; УК-7.1.1/з-3)	Техника старта при плавании кролем на груди, брассом, кролем на спине. (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	
	Техника поворота и финиша при плавании кролем на груди, на спине, брассом. (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания	з-1. Знает влияние физических упражнений, сил природной среды, гигиенических факторов на организм человека з-2. Знает метод строго регламентированного упражнения з-3. Знает игровой метод (использование упражнений в игровой форме) з-4. Знает соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме)
	УК-7.2.1. Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	у-1. Умеет использовать средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния организма у-2. Умеет организовывать

		деятельность по формированию здорового образа жизни, регулировать объем и нормировать физические нагрузки
	УК-7.3.1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	н-1. Владеет навыком составления утренней гигиенической и производственной гимнастики н-2. Владеет навыком оценки физического и функционального состояния организма человека н-3. Владеет навыком составления комплексов упражнений развития основных физических качеств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: коррекция физического состояния обучающихся с ограничениями жизнедеятельности и здоровья, реабилитация двигательных функций организма.

Задачи дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста;
- обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать двигательным навыкам, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма, методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно – ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;
- формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки врача.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общая физическая подготовка

Развитие основных физических качеств. Обеспечение необходимого уровня базовой физической подготовки для приобретения необходимого запаса двигательных умений и навыков с учетом нозологической структуры занимающегося. Специальная подготовка, обеспечивающая студенту возможность успешно действовать в условиях соревнований. Повышение общего уровня функциональных возможностей организма. Воспитание силовых способностей, силовой выносливости. Воспитание координационных способностей. Воспитание быстроты простой и сложной двигательной реакции. Воспитание быстроты движений. Воспитание гибкости. Воспитание выносливости.

Модульная единица 1. Легкая атлетика.

Обучение и совершенствование технике ходьбы, бега и других видов передвижений. Обучение и совершенствование в технике кроссового бега, тренировка выносливости, тактика бега по дистанции. Обучение технике оздоровительной ходьбы. Основные правила согласованной работы рук, ног и корпуса при ходьбе. Развитие координационных возможностей. Развитие аэробной выносливости. Скандинавская ходьба. Обучение технике ходьбы с палками. Правила соревнований. Обучение и совершенствование в технике прыжков, метаний, упражнений силового характера и развития гибкости.

Модульная единица 2. Плавание.

Основы техники плавания: вольный стиль, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Тактика преодоления коротких и длинных дистанций различными способами. Техника поворота. Старт с тумбы. Комплексное плавание.

Модульная единица 3. Атлетическая гимнастика.

Работа с отягощениями. Особенности силовой тренировки. Виды силовой нагрузки. Правила работы на тренажёрах. Техника выполнения силовых упражнений. Техника подъёма штанги рывком и толчком.

Модуль 2. Спортивные игры и двигательные оздоровительные системы.

Модульная единица 4. Волейбол.

Основы техники и тактики игры в волейбол: передачи мяча сверху и снизу, нападающий удар, блокирование, верхняя и нижняя подача. Перемещения, взаимодействие игроков на площадке. Тактика действий в защите и нападении. Учебные игры.

Модульная единица 5. Баскетбол.

Основы техники и тактики игры в баскетбол: передачи, перемещения, броски мяча по кольцу, штрафные броски. Взаимодействие игроков на площадке. Тактика действий в защите и нападении. Учебные игры.

Модульная единица 6. Бадминтон.

Основы техники и тактики игры в бадминтон: удары сверху и снизу, короткие и длинные. подача волана. Тактика действий в защите и нападении. Перемещения, взаимодействие игроков на площадке в парной игре. Учебные игры.

Модульная единица 7. Дартс.

Обучение технике позиции для броска. Отработка точности метания по секторам. Правила игр «Раунд», «Большой Раунд», «501», «Сектор 20». Учебные игры.

Модульная единица 8. Аэробика.

Основы техники в оздоровительной аэробике. Аэробные упражнения. Обучение технике выполнения базовых движений в аэробике. Использование различных плоскостей движений разными частями тела. Обучение разнонаправленным движениям в суставах различных частей тела. Обучение использованию различного ритма движений рук и ног, изменению направления выполнения движения и перемещений в пространстве. Обучение связкам в аэробике.

Модульная единица 9. Пилатес.

Обучение технике выполнения базовых упражнений в пилатесе. Обучение основным принципам пилатес и использование их в системе упражнений. Развитие силы и контроля над мышцами при максимальном удлинении тела. Обучение связкам в пилатесе. Развитие баланса и координации. Обучение дыханию и контролю над движением.

Модульная единица 10. Калланетик.

Обучение технике выполнения базовых упражнений в системе калланетик. Обучение контролю над мышцами при статическом напряжении тела.

Модульная единица 11. Миофасциальный релиз (МФР).

Обучение технике выполнения упражнений с роллом на спине. Обучение технике выполнения МФР верхних и нижних конечностей. Обучение технике выполнения упражнений на мобилизацию грудной клетки, грудного отдела позвоночника, тазобедренных суставов, таза. Обучение диафрагмальному дыханию при выполнении МФР.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Занятия лекционного типа учебным планом не предусмотрены	Легкая атлетика. (УК-7.1.1/з-2; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	Общая физическая подготовка. (УК-7.1.1/з-1; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1; УК-7.3.1/н-3)
	Плавание. (УК-7.1.1/з-2; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	Коррекционно-оздоровительные технологии физической культуры. (УК-7.2.1/у-1; УК-7.2.1/у-2; УК-7.3.1/н-1; УК-7.3.1/н-2)
	Атлетическая гимнастика. УК-7.1.1/з-2; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	Оздоровительные системы и технологии (УК-7.2.1/у-1; УК-7.2.1/у-2; УК-7.3.1/н-1)
	Волейбол (УК-7.1.1/з-2; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	Медико-биологические средства оздоровления. (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)
	Баскетбол (УК-7.1.1/з-2; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	«Готов к труду и обороне!» (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)
	Бадминтон (УК-7.1.1/з-2; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	Профессионально-прикладная физическая подготовка врача. (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)
	Дартс (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	
	Аэробика (УК-7.2.1/у-1.; УК-7.3.1/н-1.)	
	Пилатес (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	
	Калланетик УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	
	Миофасциальный релиз (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания	з-1. Знает влияние физических упражнений, сил природной среды, гигиенических факторов на организм человека з-2. Знает метод строго регламентированного упражнения

	УК-7.2.1. Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	у-1. Умеет использовать средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния организма у-2. Умеет организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни, регулировать объем и нормировать физические нагрузки
	УК-7.3.1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	н-1. Владеет навыком составления утренней гигиенической и производственной гимнастики н-2. Владеет навыком оценки физического и функционального состояния организма человека н-3. Владеет навыком составления комплексов упражнений развития основных физических качеств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭЛЕКТИВНЫЕ МОДУЛИ)

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: развитие основных физических качеств, формирование спортивных практических навыков у обучающихся.

Задачи дисциплины:

- развитие силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости;
- формирование основных практических навыков: ходьбы, бега, прыжков и других передвижений;
- обучение основным спортивно-техническим навыкам в избранных видах спорта;
- совершенствование основных спортивно-технических навыков в избранных видах спорта;
- укрепление здоровья студентов, повышение и поддержание на оптимальном уровне физической и умственной работоспособности;
- обучение практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общая физическая подготовка.

Модульная единица 1. Легкая атлетика.

Обучение и совершенствование в технике спринтерского бега: низкий и высокий старт, стартовое ускорение, тактика преодоления дистанции. Обучение и совершенствование в технике кроссового бега, тренировка выносливости, тактика бега по дистанции, финиширование. Обучение и совершенствование в технике прыжков, метаний, упражнений силового характера и развития гибкости.

Модульная единица 2. Плавание.

Основы техники плавания: вольный стиль, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Тактика преодоления коротких и длинных дистанций различными способами. Техника поворота. Старт с тумбы. Комплексное плавание.

Модульная единица 3. Атлетическая гимнастика.

Работа с отягощениями. Особенности силовой тренировки. Виды силовой нагрузки. Правила работы на тренажёрах. Техника выполнения силовых упражнений. Техника подъёма штанги рывком и толчком.

Модуль 2. Специальная спортивно-техническая подготовка.

Модульная единица 4. Волейбол

Основы техники и тактики игры в волейбол: передачи мяча сверху и снизу, нападающий удар, блокирование, верхняя и нижняя подача. Перемещения, взаимодействие игроков на площадке. Тактика действий в защите и нападении. Учебные игры.

Модульная единица 5. Баскетбол

Основы техники и тактики игры в баскетбол: передачи, перемещения, броски мяча по кольцу, штрафные броски. Взаимодействие игроков на площадке. Тактика действий в защите и нападении. Учебные игры.

Модульная единица 6. Бадминтон

Основы техники и тактики игры в бадминтон: удары сверху и снизу, короткие и длинные. Поддача волана. Тактика действий в защите и нападении. Перемещения, взаимодействие игроков на площадке в парной игре. Учебные игры.

Модульная единица 7. Настольный теннис

Основы техники и тактики игры в настольный теннис: удары, подсечки. Техника подачи. Тактика действий в защите и нападении. Перемещения, взаимодействие игроков в парной игре. Учебные игры.

Модульная единица 8. Футбол

Основы техники и тактики игры в футбол: передачи, перемещения, взаимодействие игроков на поле. Тактика действий в защите и нападении. Обманные действия. Учебные игры.

Модульная единица 9. Аэробика

Аэробные упражнения. Обучение технике выполнения базовых движений в аэробике. Использование различных плоскостей движений разными частями тела. Обучение разнонаправленным движениям в суставах различных частей тела. Обучение использованию различного ритма движений рук и ног, изменению направления выполнения движения и перемещений в пространстве. Обучение связкам в аэробике.

Модульная единица 10. Дартс

Обучение технике позиции для броска. Отработка точности метания по секторам. Правила игр «Раунд», «Большой Раунд», «501», «Сектор 20». Учебные игры.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СПО
Занятия лекционного типа учебным планом не предусмотрены	Легкая атлетика. (УК-7.1.1/з-3; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	Общая физическая подготовка. (УК-7.1.1/з-1; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1; УК-7.3.1/н-3)
	Плавание. (УК-7.1.1/з-3; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	Коррекционно-оздоровительные технологии физической культуры. (УК-7.2.1/у-1; УК-7.2.1/у-2; УК-7.3.1/н-1; УК-7.3.1/н-2)
	Атлетическая гимнастика. (УК-7.1.1/з-3; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	Оздоровительные системы и технологии (УК-7.2.1/у-1; УК-7.2.1/у-2; УК-7.3.1/н-1)
	Волейбол (УК-7.1.1/з-2; УК-7.1.1/з-3; УК-7.1.1/з-4; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	Медико-биологические средства оздоровления (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)
	Баскетбол (УК-7.1.1/з-2; УК-7.1.1/з-3; УК-7.1.1/з-4; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	«Готов к труду и обороне!» (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)
	Бадминтон (УК-7.1.1/з-2; УК-7.1.1/з-3; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	Профессионально-прикладная физическая подготовка врача. (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)
	Настольный теннис (УК-7.1.1/з-2; УК-7.1.1/з-3; УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	

	Аэробика (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	
	Дартс (УК-7.2.1/у-1; УК-7.3.1/н-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания	з-1. Знает влияние физических упражнений, сил природной среды, гигиенических факторов на организм человека з-2. Знает метод строго регламентированного упражнения з-3. Знает игровой метод (использование упражнений в игровой форме) з-4. Знает соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме)
	УК-7.2.1. Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	у-1. Умеет использовать средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния организма у-2. Умеет организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни, регулировать объем и нормировать физические нагрузки
	УК-7.3.1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	н-1. Владеет навыком составления утренней гигиенической и производственной гимнастики н-2. Владеет навыком оценки физического и функционального состояния организма человека н-3. Владеет навыком составления комплексов упражнений развития основных физических качеств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать знания об основных философских учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение специфических черт философии, как типа познания мира, основных структурных элементов философского знания;
- изучение истории возникновения и развития философии;
- изучение теоретических проблем современной философии в области онтологии, гносеологии, аксиологии, социальной философии и философской антропологии;
- изучение основных философских проблем в области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. История философии.

Возникновение философии. Философия как мировоззрение и наука. Специфика восточного и западного мировоззрения и способа мышления. Основные особенности философии Античности, средневекового теологического периода, эпохи Возрождения, Нового времени, немецкой классики. Марксизм. Неклассическая философия XIX-XX вв. Русская философия.

Модуль 2. Систематическая философия.

Бытие и материя, пространственно-временные формы бытия человека. Бисубстанциональная природа человека. Сознание и его структура. Познание. Специфика научного познания. Ценности и оценки. Деятельность. Общество и его структура. Личность и ее становление. Философия и биомедицина: возможность диалога.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Что такое философия? (УК-1.1.1/з-1)	Что такое философия? (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	Современная зарубежная философия. Русская философия (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1;
	Предмет и метод философии. Структура философского	

	знания (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	УК-1.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-1)
История философии: от Античности до наших дней (УК-1.1.1/з-1)	Философия Древнего Востока (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1)	
	Античная философия (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1)	
	Средневековая философия (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1)	
	Философия эпохи Возрождения (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1)	
	Философия Нового времени (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1)	
	Немецкая классическая философия (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1)	
	Марксистская философия (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1)	
	Неклассическая философия XIX-XX вв. (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1)	
	Русская философия (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1)	
Основы систематической философии (УК-1.1.1/з-1)	Бытие. Материя (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	Человек и общество (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-1)
	Пространство. Время (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	
	Жизнь как предмет философии (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	
	Бисубстанциональная природа человека (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	
	Сознание как субстанция. Структура и свойства сознания (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1)	
	Теория познания. Научное познание (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-1)	
	Истина (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-1)	
	Философские основы биомедицины (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-1)	

	УК-1.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-1)	
	Ценности и оценки (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-2)	
	Деятельность (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-2)	
	Этногенез (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1)	
	Социогенез. Материально- производственная сфера жизни общества (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1)	
	Социальная, политическая и духовная сферы жизни общества (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-2)	
	Становление личности в онтогенезе. Проблема личности в биомедицине (УК-1.1.1/з-1; УК-1.2.1/у-1; УК-1.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-1; УК-5.3.1/н-2)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает содержание основных философских учений прошлого и современности, а также законы рационального мышления и методы критического анализа
	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и	у-1. Умеет собирать и обобщать информацию, в том числе полученную путем анализа философских текстов, по актуальным проблемам прошлого и современности, анализировать проблемную ситуацию как систему, ориентируясь в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,

	связи между ними	ценностей, свободы и смысла жизни
	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	н-1. Имеет навык аргументированного изложения собственной точки зрения и формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных ситуаций, а также научного поиска и практической работы с информационными источниками
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-1. Имеет навык осознанного выбора ценностных ориентиров, аргументированного обсуждения и поиска решений проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера н-2. Имеет навык создания недискриминационной среды для продуктивного толерантного взаимодействия, в том числе в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

Цель дисциплины: сформировать компетентность в области экспертной деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания в областях судебной психиатрии, агрессииологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- способствовать усвоению общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве;
- способствовать усвоению знаний в области методологических основ экспертной деятельности;
- сформировать умение квалификационно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты;
- сформировать умение формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту».

Содержание дисциплины

Модуль 1. Методы экспертной оценки в клинической психологии.

Модульная единица 1. Место судебно-психологической экспертизы в системе научного знания.

Соотношение теоретических областей и практических отраслей психологии. Юридическая психология как прикладная отрасль психологии. Структура юридической психологии. Место судебно-психологической экспертизы в структуре юридической психологии. Основные формы применения психологических знаний в судебной экспертизе. Междисциплинарные связи судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Краткая история судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Модульная единица 2. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.

Процессуальные и непроцессуальные формы использования психологических знаний. Экспертиза. Заключение специалиста. Деятельность психолога при проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего. Справочно-консультативная деятельность.

Модульная единица 3. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.

Судебно-психиатрическая экспертиза. Возможности использования психологического психодиагностического исследования в судебно-психиатрической практике. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе. Структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования. Типичные образцы заключений патопсихолога по данным экспериментально-психологического исследования.

Модульная единица 4. Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы.

Организация судебных экспертиз с участием психолога в Российской Федерации. Права и обязанности судебного эксперта. Порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз с участием психолога. Этапы производства экспертизы. Форма и структура экспертного заключения. Оценка экспертного заключения органом или лицом, назначившим экспертизу.

Модульная единица 5. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертология.

Принципы судебно-психологической экспертологии. Объект судебно-психологической экспертизы. Предмет судебно-психологической экспертизы. Проблема специальных знаний в психологии. Теория экспертных понятий. Методология построения предметных видов судебно-психологической экспертизы. Пределы компетенции эксперта-психолога.

Модульная единица 6. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.

Системный подход. Норма и патология регуляции поведения. Методологические принципы проведения судебно-психологической экспертизы. Планирование психодиагностического исследования. Психологический анализ материалов уголовного или гражданского дела. Основные этапы психологического исследования при проведении судебной экспертизы.

Модульная единица 7. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.

Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Модуль 2. Судебно-психологическая экспертиза

Модульная единица 8. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Варианты существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминальные действия. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 9. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий. Варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях. Критерии назначения принудительных мер медицинского характера. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 10. Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого. Соотношение понятий аффекта в общей и судебной психологии. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Объем судебно-психологического экспертного понятия аффекта. Дифференциальная

диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Алгоритм комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Варианты экспертной оценки психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 12. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.

Несовершеннолетние в правовом и психологическом контексте. Психические расстройства и дизонтогенез в детском и подростковом возрасте. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних: правовые основания, организация, психологическое экспертное исследование. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних свидетелей.

Модульная единица 13. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Варианты экспертной оценки способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 14. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Варианты экспертной оценки способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 15. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Виды половых преступлений. Психологический анализ травмы насилия. Виды сексуального насилия. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 16. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Клинико-психологические механизмы беспомощного (беззащитного) состояния потерпевших. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 17. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

Диагностика суицидального поведения. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Ограничения при производстве судебно-психологической экспертизы суицидентов. Источники информации. Психология суицидального поведения. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 18. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Клинико-психологические механизмы беспомощного (беззащитного) состояния потерпевших. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 19. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Этапы экспертного исследования. Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное значение. Методы судебно-экспертного психологического исследования. Особенности детско-родительских отношений в период развода и постразводный период родителей. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 20. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Психологический анализ сущности морального вреда. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 21. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правовые основания, организация, психологическое экспертное исследование. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних свидетелей.

Модульная единица 22. Теоретические и процессуально-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Теория комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. От теории комплексных судебных экспертиз к практике. Практика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Процессуальный статус комплексных судебных экспертиз. Подходы к взаимодействию психолога и психиатра в комплексной экспертизе. Модели интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 23. Организационно-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Ошибки при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Форма и структура заключения экспертов. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 24. Экспертные оценки при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых.

Психопатологические и психологические факторы, ограничивающие осознанную волевою регуляцию криминального поведения. Варианты судебно-экспертных клинико-психологических оценок. Ключевые понятия (тезаурус).

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Модуль 1. Методы экспертной оценки в клинической психологии. 9 семестр		
Введение. Роль клинического психолога в экспертных системах РФ (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.1.1../з-1)	Место судебно-психологической экспертизы в системе научного знания. Процессуальные и теоретические основы	Психологическая экспертиза в судебно-психиатрической практике: определение и

	комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Участие клинического психолога в различных видах экспертиз. Виды психологической экспертной практики. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов). Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизы (МСЭ). (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ОПК-3.3.3/у-1; ПК-10.2.1./у-1; ОПК- 4.2.1/у-1; ОПК- 4.3.1./н-1)	задачи, принципы проведения (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.3.1./з-1)
Специфика применения клинико-психологических методов в экспертизе: валидность и надежность. (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.3.1./з-1)	Роль клинического психолога при проведении военно-медицинской экспертизы. Критерии, которыми руководствуется клинический психолог, при проведении медико-педагогической экспертизы. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ОПК-3.3.3/у-1; ПК-10.2.1./у-1; ОПК- 4.2.1/у-1; ОПК- 4.3.1./н-1)	
Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ): общая теория и практика. (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.3.1./з-1)	Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе Структура заключения и образцы заключений патопсихолога по данным экспериментально-психологического заключения. (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ОПК-3.3.3/у-1; ПК-10.2.1./у-1; ОПК- 4.2.1/у-1; ОПК- 4.3.1./н-1)	
	Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ОПК-3.3.3/у-1; ПК-10.2.1./у-1; ОПК- 4.2.1/у-1; ОПК- 4.3.1./н-1)	
	Теоретические основы судебно-психологической экспертизы. Принципы, объект и предмет судебно-психологической экспертизы. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы. (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ОПК-3.3.3/у-1; ПК-10.2.1./у-1;	

	ОПК- 4.2.1/у-1; ОПК- 4.3.1./н-1)	
	Теория экспертных понятий. Методология построения предметных видов судебно-психологической экспертизы. Пределы компетенции эксперта-психолога. (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ОПК-3.3.3/у-1; ПК-10.2.1./у-1; ОПК- 4.2.1/у-1; ОПК- 4.3.1./н-1)	
	Психологический анализ материалов уголовного или гражданского дела. Основные этапы психологического исследования при проведении судебной экспертизы. (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ОПК-3.3.3/у-1; ПК-10.2.1./у-1; ОПК- 4.2.1/у-1; ОПК- 4.3.1./н-1)	
	Теоретические и процессуально-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы Организационно-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ОПК-3.3.3/у-1; ПК-10.2.1./у-1; ОПК- 4.2.1/у-1; ОПК- 4.3.1./н-1)	
	Экспертные оценки при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ОПК-3.3.3/у-1; ПК-10.2.1./у-1; ОПК- 4.2.1/у-1; ОПК- 4.3.1./н-1)	
Модуль 2. Судебно-психологическая экспертиза, 10 семестр		
Медико-социальная экспертиза (МСЭ): клинико-психологический аспект. (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.3.1./з-1)	Судебно-психологическая экспертиза аффекта (часть 1) (ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.1.2. /н-1, ПК-11.3.2./н-1, ПК-11.2.1./у-1)	Судебно-психологическая экспертиза аффективных деликтов (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.3.1./з-1)
Военно-врачебная экспертиза (ВВЭ) и военная психология (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.3.1./з-1)	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению меры возможности обвиняемых с психическим расстройством, не исключающим вменяемости, осознавать фактический характер и общественную опасность действий либо руководить ими	

	(КСППЭ ограниченной вменяемости) (ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.1.2. /н-1, ПК-11.3.2./н-1, ПК-11.2.1./у-1)	
Психолого-педагогическая экспертиза (ППЭ): детско- родительские отношения, опека (ОПК- 4.1.1./з-1; ПК-10.1.1./з- 1; ПК-11.3.1./з-1)	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими (ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.1.2. /н-1, ПК-11.3.2./н-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей обвиняемого (ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.1.2. /н-1, ПК-11.3.2./н-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания (ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.1.2. /н-1, ПК-11.3.2./н-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление (ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.1.2. /н-1, ПК-11.3.2./н-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве ((ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.1.2. /н-1, ПК-11.3.2./н-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве (ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.1.2. /н-1, ПК-11.3.2./н-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.1.2. /н-1, ПК-11.3.2./н-1, ПК-11.2.1./у-1)	

	Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки (ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.1.2. /н-1, ПК-11.3.2./н-1, ПК-11.2.1./у-1)	
	Судебно-психологическая экспертиза по делам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда (ПК-10.1.1./з-1; ПК-11.1.2. /н-1, ПК-11.3.2./н-1, ПК-11.2.1./у-1)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2.1. Умеет идентифицировать и оценивать проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии им	у-1. Умеет применять основные нормативные документы и этические принципы, регламентирующие деятельность психолога в экспертной практике
	УК-11.3.1. Владеет навыком формирования парадигмы нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности, в том числе навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами	н-1. Владеет навыком формирования самостоятельного мышления, на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных
ПК-10. Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	ПК-10.1.1. Знает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	з-1. Знает теоретико-методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы
	ПК-10.2.1. Умеет применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	у-1. Умеет создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования
	ПК-10.3.1. Владеет навыками применения теории и методологии проведения психологической экспертизы, диагностики и экспертизы	н-1. Владеет навыком проведения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в

	аффективных расстройств	структуре психической деятельности и личности больного
ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ПК-11.1.1. Знает особенности проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	з-1. Знает основные методы (герменевтические, качественные и количественные) экспертного исследования
	ПК-11.2.1. Умеет проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	у-1. Умеет формировать экспертное заключение на основе составленной программы клинко-психологической диагностики в соответствии с поставленной экспертной задачей и протокола исследования
	ПК-11.3.1. Владеет навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами и задачами экспертизы клиентов (пациентов) разных возрастных групп	н-1. Владеет навыком ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями основ экстремальной психологии: основных категорий, базовых принципов и методов работы психолога в экстремальной ситуации.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний об основных теоретических концепциях воздействия факторов экстремальной ситуации, в том числе потенциально психотравмирующих факторов;
- формирование у студентов навыков диагностики проявлений последствий травмы (симптомы посттравматического стрессового расстройства, диссоциативных расстройств, реактивных психозов и личностных расстройств, этиологически связанных с последствиями переживания экстремальных ситуаций);
- определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- обучение студентов умению разрабатывать программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) психологического вмешательства при оказании помощи людям, страдающим от последствий психической травмы, в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- обучение студентов навыкам консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов экстремальной ситуации и/или страдающих от последствий психической травмы для создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- обучение студентов навыкам профилактики негативных эмоциональных последствий работы с людьми, находящимися в состоянии острой реакции на экстремальную ситуацию или страдающих от отсроченных симптомов травматических расстройств, а также навыкам профессионального общения с коллегами, специализирующихся в этой области;
- формирование у студентов навыков самосознания и профессиональной саморефлексии при осуществлении психотерапевтического общения с пациентом (клиентом), испытывающим проблемы в связи с переживанием экстремальной ситуации, направленных на рост эффективности психотерапевтического альянса и на расширение сферы применения практических навыков клинического психолога.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Экстренная психологическая помощь

Модульная единица 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний. История выделения данного направления. Понятия кризиса, медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Фазы психологических реакций при природных и социальных катаклизмах.

Модульная единица 2. Понятие, причины, показатели стресса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса (эмоциональный, травматический, боевой). Острая и хроническая психическая травма.

Модульная единица 3. Экстренная психологическая помощь. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация. Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Клинико-психологическая характеристика острой реакции на стресс (F 43.0). Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов.

Модуль 2. Посттравматическое стрессовое расстройство

Модульная единица 4. Горе, скорбь, и тяжелая утрата. Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горюющим.

Модульная единица 5. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. История изучения ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. Этиология и эпидемиология ПТСР. Клиническая картина ПТСР.

Модульная единица 6. Методы диагностики ПТСР. Специфика психологической диагностики ПТСР. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (Mississippi PTSD Scale), Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса.

Модульная единица 7. Психотерапия ПТСР. Особенности психотерапии ПТСР в различных школах. Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния. Работа с травмой. ДПДГ. ОТИ. ВКД. Формирование комплекса жертвы. Работа с системой ценностей и убеждений.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний. (УК-8.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-13.1.1./з-1; ПК-13.1.1./з-2.)	Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний. История выделения данного направления. Понятия кризиса, медицинская и психологическая модель кризиса. (УК-8.2.1./у-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	Психологические последствия воздействия различных видов экстремальных ситуаций (катастрофы, боевые действия, пленение, природные катаклизмы). Рассмотрение спектра психологических реакций, таких как стресс, тревога, депрессия, ПТСР, диссоциация. (УК-8.1.1./з-1; УК-8.2.1./у-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.1.1./з-1; ПК-13.1.1./з-2; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)
	Классификация кризисов. Фазы психологических реакций при природных и социальных катаклизмах. (УК-8.2.1./у-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	
	Понятие, причины, показатели стресса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса (эмоциональный, травматический,	

	боевой). Острая и хроническая психическая травма. (УК-8.2.1./у-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	
	Экстренная психологическая помощь. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация. Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. (УК-8.2.1./у-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	
	Клинико-психологическая характеристика острой реакции на стресс (F 43.0). Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов. (УК-8.2.1./у-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	
Посттравматическое стрессовое расстройство и психология утраты. (УК-8.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-13.1.1./з-1; ПК-13.1.1./з-2.)	Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горюющим. (УК-8.2.1./у-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	Изучение факторов, способствующих психологической устойчивости и адаптации к экстремальным условиям. Опрос/анкетирование с целью выявления личностных черт, копинг-стратегий, социальной поддержки, которые помогают справляться со стрессом и психической травмой. (УК-8.1.1./з-1; УК-8.2.1./у-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.1.1./з-1; ПК-13.1.1./з-2; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)
	Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. История изучения ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10, МКБ-11 и DSM V, понятие и характеристики травмы. Этиология и эпидемиология ПТСР. Клиническая картина ПТСР. (УК-8.2.1./у-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	
	Методы диагностики ПТСР. Специфика психологической диагностики ПТСР. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (Mississippi PTSD Scale). (УК-8.2.1./у-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	
	Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса. (УК-8.2.1./у-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	

Психотерапия и психологическая коррекция нарушений, возникающих в условиях экстремальных ситуаций. (УК-8.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-13.1.1./з-1; ПК-13.1.1./з-2.)	Особенности психотерапии ПТСР в различных школах. Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. (УК-8.2.1./у-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	Различные подходы к оказанию психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций (кризисная интервенция, психотерапия, медикаментозная поддержка). Выделение основных принципов, техник и показаний для каждого подхода. (УК-8.1.1./з-1; УК-8.2.1./у-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.1.1./з-1; ПК-13.1.1./з-2; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)
	Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния. (УК-8.2.1./у-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	
	Работа с травмой. ДПДГ. ОТИ. ВКД. Формирование комплекса жертвы. Работа с системой ценностей и убеждений. (УК-8.2.1./у-1; ПК-9.2.1./у-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	з-1. Знает краткосрочные и долгосрочные последствия воздействия вредных и опасных факторов на здоровье человека (заболевания, травмы, психологические расстройства)
	УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	у-1. Умеет применять методы активной саморегуляции для поддержания психологической устойчивости и работоспособности в условиях стресса и опасности
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает основные методы и техники психологического консультирования, психотерапии, коррекции и реабилитации, применяемые в экстремальных ситуациях и для работы с различными категориями населения

	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет определять потребности в психологической помощи у лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях, с учетом их возраста, социального статуса и индивидуальных особенностей
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-1. Знает структуру и функции системы охраны психического здоровья в РФ, включая роли различных специалистов (психологи, психиатры, психотерапевты, социальные работники) з-2. Знает основные принципы межведомственного взаимодействия при оказании психологической помощи в различных ситуациях, включая экстремальные
	ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	у-1. Умеет устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с работниками в области охраны психического здоровья, включая работу в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях
	ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	н-1. Владеет навыком эффективной коммуникации и взаимодействия в межведомственных командах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения, навыки, необходимые для планирования и оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов навыки диагностики проявлений последствий травмы (симптомы острых стрессовых реакций, диссоциативных расстройств, реактивных психозов и личностных расстройств, этиологически связанных с последствиями переживания экстремальных ситуаций);
- научить студентов самостоятельно определять цели, задачи и программы экстренного психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- обучить студентов умению разрабатывать программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) экстренного психологического вмешательства при оказании помощи людям, страдающим от последствий психической травмы, в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- обучить студентов навыкам консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов экстремальной ситуации и/или страдающих от последствий психической травмы для создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- обучить студентов навыкам профилактики негативных эмоциональных последствий работы с людьми, находящимися в состоянии острой реакции на экстремальную ситуацию или страдающих от отсроченных симптомов травматических расстройств, а также навыкам профессионального общения с коллегами, специализирующихся в этой области.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Экстренная психологическая помощь при работе с острыми стрессовыми реакциями и другими реактивными состояниями, возникшими вследствие чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Модульная единица 1. Общее представление и классификация экстремальных ситуаций.

Модульная единица 2. Понятие острой стрессовой реакции.

Модульная единица 3. Экстренная психологическая помощь.

Модульная единица 4. Техники экстренной психологической помощи при ОСР: часть 1.

Модульная единица 5. Техники экстренной психологической помощи при ОСР: часть 2.

Модульная единица 6. Психогении в экстремальных ситуациях.

Модуль 2. Работа психолога со стихийным массовым поведением людей.

Модульная единица 7. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.

Модульная единица 8. Психологический дебрифинг и индивидуальные методы психологической интервенции в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Тематические блоки ЗЛТ	Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки СРО
Экстренная психологическая помощь при работе с острыми стрессовыми реакциями и другими реактивными состояниями, возникшими вследствие чрезвычайных ситуаций (ЧС). (ПК-12.1.1./з-1; ПК-13.1.1./з-1.)	Общее представление и классификация экстремальных ситуаций. (УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ПК-4.3.1./н-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	Подготовка презентационных тем по теме: Организационные структуры оказания экстренной психологической помощи ЭПП (службы МЧС, горячие линии, бригады экстренного реагирования). Описание функций, зон ответственности, взаимодействия между различными службами. (УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ПК-4.3.1./н-1; ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1; ПК-13.1.1./з-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)
	Понятие острой стрессовой реакции. (УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ПК-4.3.1./н-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	
	Экстренная психологическая помощь: определение и методология. (УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ПК-4.3.1./н-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	
Технология оказания экстренной психологической помощи при различных стрессовых и кризисных ситуациях (ПК-12.1.1./з-1; ПК-13.1.1./з-1.)	Техники экстренной психологической помощи при ОСР (УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ПК-4.3.1./н-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	Алгоритм оказания первой психологической помощи при остром горе. Четкое описание шагов, фраз, техник, которые необходимо использовать для поддержки человека, переживающего утрату. (УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ПК-4.3.1./н-1; ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1; ПК-13.1.1./з-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)
	Техники экстренной психологической помощи при ПТСР. (УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ПК-4.3.1./н-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	
	Техники экстренной психологической помощи при кризисных состояниях и личностной дезорганизации. (УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ПК-4.3.1./н-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	
Работа психолога со стихийным массовым поведением людей. (ПК-12.1.1./з-1; ПК-13.1.1./з-1.)	Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. (УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ПК-4.3.1./н-1; ПК-12.2.1./у-1;	Специфика оказания ЭПП детям, подросткам, взрослым и пожилым людям в кризисных ситуациях. Учет возрастных особенностей,

	ПК-12.3.1./н-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	потребностей, уязвимостей каждой группы. (УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ПК-4.3.1./н-1; ПК-12.1.1./з-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1; ПК-13.1.1./з-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)
	Психологический дебрифинг и индивидуальные методы психологической интервенции в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций. (УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ПК-4.3.1./н-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	
	Психотерапевтическая работа в межбригадных и экстремальных условиях. (УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ПК-4.3.1./н-1; ПК-12.2.1./у-1; ПК-12.3.1./н-1; ПК-13.2.1./у-1; ПК-13.3.1./н-1.)	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет проводить самооценку своих профессиональных компетенций и личностных качеств, необходимых для оказания экстренной психологической помощи
	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	н-1. Владеет навыком проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности с учётом индивидуальных и стрессовых показателей

ПК-4. Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	ПК-4.3.1. Владеет навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	н-1. Владеет навыком эффективного применения широкого спектра методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики, включая опросники, тесты, проективные методы
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает принципы разработки и реализации программ, направленных на повышение психологической защищенности и предупреждение психологического неблагополучия населения
	ПК-12.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	у-1. Умеет разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, учитывая специфику целевой группы и контекст личностной кондиции
	ПК-12.3.1. Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	н-1. Владеет навыком разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия в условиях неопределённости
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического	з-1. Знает структура работы системы оказания психиатрической и психологической помощи

здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	(государственные и негосударственные учреждения, кризисные центры, службы экстренной психологической помощи, телефон доверия)
	ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	у-1. Умеет организовывать и проводить обучающие семинары и тренинги для работников различных ведомств по вопросам оказания экстренной психологической помощи
	ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	н-1. Владеет навыками эффективной коммуникации и интеракции при работе в межведомственной команде

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сведения об объёме дисциплин, сроках их реализации, видах нагрузки обучающегося в их рамках представлены в учебном плане и доступны по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/education/struct/upravlenie-obrazovatelnih-programm/omsops/file-manager/?section=13546>

2. Методические и иные материалы для обеспечения образовательного процесса размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/education/struct/upravlenie-obrazovatelnih-programm/omsops/file-manager/?section=13583>

3. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания, размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/education/struct/library/file-manager/?section=15376>

4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/education/struct/upravlenie-obrazovatelnih-programm/omsops/file-manager/?section=13581>

5. Соотнесение результатов освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций с трудовыми функциями профессиональных стандартов:

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или	В

			подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	
Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социальной сфере		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социальной сфере	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	А/03.6	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	В/04.7	Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	В

6. Перечень программного обеспечения:

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 5.0» («Антиплагиат.ВУЗ 5.0»), включая «Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020”»	Простая не исключительная лицензия на использование программ для ЭВМ по лицензионному договору от 19.03.2026 № 44/26/5/17
2.	Лицензия на использование программного обеспечения для ЭВМ «Интерактивный трехмерный атлас анатомии человека»	Простая (неисключительная) лицензия на использование ПО по лицензионному контракту от 05.03.2026 № 44/26/4/8
3.	Лицензия на право использовать комплект симуляционных систем для	Контракт № 0329100015825000157 от 07.07.2025

	формирования навыков клинического мышления с модулями Амбулаторный прием, Педиатрия, Госпиталь, Сестринское дело	
4.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	Предоставление неисключительных прав пользования антивирусным программным обеспечением Контракт №0329100015826000129 от 05.06.2026 с 05.06.2026 по 05.06.2027
5.	Медицинская информационная система «Информационная система деятельности медицинского учреждения» (техподдержка)	Контракт от 16.12.2025 № 0329100015825000381
6.	Коммуникационный сервис «Автоматизированное рабочее место» Яндекс 360	Вх. от Минздрава России от 27.04.2026 № 18-6/И/2-7340
7.	RedOs 7.3	REDOS-EDU-SRV-CER-EXT-73-291124-010-001, REDOS-DSP-CER-0120-72-061020-001-001 Бессрочная
8.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
9.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
10.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО

7. Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий в рамках дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Конкретный перечень материально-технического обеспечения каждой дисциплины размещён в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/education/struct/upravlenie-obrazovatelnih-programm/omsops/file-manager/?section=13582>

8. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

8.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушениями слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушениями зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушениями речи и с соматическими заболеваниями	- в печатной форме (для обеих категорий обучающихся); - в форме электронного документа (для обеих категорий обучающихся); - в форме аудиофайла (для обучающихся с соматическими заболеваниями).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

С нарушениями речи и с соматическими заболеваниями	тест (для обеих категорий обучающихся), собеседование (для обучающихся с соматическими заболеваниями)	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза (для обеих категорий обучающихся), письменная проверка (для обеих категорий обучающихся), устная проверка (для обучающихся с соматическими заболеваниями)
--	--	--

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями речи:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с соматическими заболеваниями:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного

документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо стандартного материально-технического обеспечения дисциплины):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Особенности реализации дисциплин с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации дисциплин или части какой-либо дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим.

1. Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)
- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)
- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)
- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- устная подача материала
- демонстрация практических навыков

2. Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)
- элемент «Задание» (подготовка доклада, проверка протокола ведения занятия)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- собеседование
- доклад
- проверка практических навыков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Михальченко Дмитрий
Валерьевич, Проректор по образовательной деятельности

26.08.26 11:57 (MSK)

Сертификат 5ED288215040579801F659227E1AA05B